PRAKTYKA DYDAKTYCZNA CIĄGŁA STUDENTÓW UJK W KIELCACH

Opracowała: Anna Bąk-Średnicka

ANKIETA[[1]](#footnote-1)

Ankieta jest skierowana do opiekunów praktyk i ma charakter anonimowy. Zebrane informacje posłużą lepszej organizacji praktyki metodycznej w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach.

Cześć I – OPIEKUN/KA

1. Wykształcenie (proszę podać nazwę uczelni, kierunek studiów i rok ich ukończenia):

|  |
| --- |
|  |

1. Staż pracy w zawodzie nauczyciela języka angielskiego: ……………………………….
2. Stopień awansu zawodowego (proszę podać posiadany stopień awansu zawodowego):

………………………………………………………………………………………………….

1. Szczególne osiągniecia w pracy zawodowej (proszę wymienić):

|  |
| --- |
|  |

Cześć II – PRAKTYKANT/KA

1. **Planowanie lekcji.**

Czy praktykant/ka zwracał/a się do Pani o pomoc w tworzeniu konspektów lekcji? Z czego to wynikało? Proszę podać przykłady:

|  |
| --- |
|  |

Czy konspekty lekcji opierały się wyłącznie na podręczniku? Jeśli nie, proszę podać przykłady lekcji przeprowadzonych przez praktykanta, które zainicjowane były innymi źródłami aniżeli podręcznik.

|  |
| --- |
|  |

Na czym polegały główne problemy praktykanta/ki z realizacją celów lekcji zawartych w konspektach? Proszę wziąć pod uwagę jego/jej: przygotowanie językowe oraz metodyczne, umiejętność utrzymania dyscypliny, umiejętność radzenia sobie z nieprzewidzianymi wydarzeniami, trudności z nadmiarem oraz brakiem czasu na lekcji, itp. Proszę podać przykłady:

|  |
| --- |
|  |

Jakie kompetencje i cechy osobowości praktykanta/ki pomagały mu/jej w realizacji celów lekcji zawartych w konspektach? Proszę podać przykłady:

|  |
| --- |
|  |

1. **Kierowanie klasą.**

Jaki styl dydaktyczny/pracy charakteryzuje praktykanta/kę? Proszę wybrać z poniższej listy:

1. autokratyczny (samodzielne podejmowanie wszelkich decyzji dotyczących uczniów i sposobu nauczania),
2. paternalistyczny (samodzielne podejmowanie tych decyzji, które miały na celu bezpieczeństwo uczniów i

efektywność ich nauki),

1. konsultacyjny (samodzielne podejmowanie tych decyzji, które miały na celu bezpieczeństwo uczniów i efektywność ich nauki ale po uprzednim zebraniu informacji od uczniów o ich potrzebach i oczekiwaniach),
2. demokratyczny (negocjowanie z uczniami wszystkich tych działań, które nie były uregulowane odgórnie przez szkołę),
3. uczestniczący (podejmowanie części decyzji, cześć zaś pozostawianie uczniom),
4. praktykant/ka nie narzucał/a uczniom praktycznie żadnych ograniczeń (styl *laissez-faire*),
5. trudno powiedzieć

Jak praktykant/ka reagował/a na złe zachowanie uczniów? Z czego to wynikało? Proszę podać przykłady:

|  |
| --- |
|  |

1. **Jakość kontaktów.**

Czy praktykant/ka potrafił/a nawiązać i utrzymać dobre relacje z uczniami? Proszę wziąć pod uwagę to, jak się do nich zwracał/a, jak ich traktował/a, jak się o nich wyrażał/a w rozmowach poza klasą itp. Proszę podać przykłady:

1. **Proces nauczania-uczenia się.**

|  |
| --- |
|  |

**Gramatyka**

Czy praktykant/ka posiadał/a kompetencje w zakresie dydaktyki gramatyki języka angielskiego? Proszę podać metody, techniki, ćwiczenia, czy formy pracy jakie stosował/a na lekcjach poświęconych nauczaniu-uczeniu się gramatyki.

|  |
| --- |
|  |

**Słownictwo**

Czy praktykant/ka posiadał/a kompetencje w zakresie dydaktyki leksyki języka angielskiego? Proszę podać metody, techniki, ćwiczenia, czy formy pracy jakie stosował/a na lekcjach poświęconych nauczaniu-uczeniu się nowego słownictwa.

|  |
| --- |
|  |

**Wymowa**

Czy praktykant/ka posiadał/a kompetencje w zakresie dydaktyki fonetyki języka angielskiego? Proszę podać metody, techniki, ćwiczenia, czy formy pracy jakie stosował/a na lekcjach poświęconych nauczaniu-uczeniu się prawidłowej wymowy.

|  |
| --- |
|  |

**Sprawności językowe**

Czy praktykant/ka posiadał/a kompetencje w zakresie rozwijania sprawności językowych? Proszę podać metody, techniki, ćwiczenia, czy formy pracy jakie stosował/a na lekcjach poświęconych nauczaniu-uczeniu się słuchania ze zrozumieniem, mówienia, czytania i pisania.

|  |
| --- |
|  |

**Motywowanie uczniów**

Jak praktykant/ka starał/a się wzbudzić zainteresowanie i motywację do nauki swoich uczniów? Proszę podać przykłady:

|  |
| --- |
|  |

**Strategie uczenia się**

Czy praktykant/ka uświadamiał/a uczniom konieczność stosowania strategii uczenia się? Proszę wziąć pod uwagę to, czy rozmawiał/a z nimi o tym, jak przygotować pracę domową albo jak przygotować się do testu. Czy praktykant/ka wykorzystywał/a na lekcji słowniki, czy zachęcał/a uczniów do samodzielnej pracy nad językiem w domu, itp. Proszę podać przykłady:

|  |
| --- |
|  |

1. **Kontrola i ocena wyników nauczania.**

**Błąd językowy**

Jak można określić stosunek praktykanta/ki do poprawy błędów uczniowskich? Proszę wziąć pod uwagę to, czy kładł/a nacisk na poprawność gramatyczną czy raczej na komunikatywność? Czy przejawiał/a tendencję do poprawiania tylko niektórych błędów? Proszę odnieść się do błędów ustnych i pisemnych. Proszę podać przykłady:

|  |
| --- |
|  |

**Testowanie**

Czy praktykant/ka przygotowywał/a własne testy sprawdzające, czy tez korzystał/a z gotowych testów podręcznikowych? Z czego to wynikało?

|  |
| --- |
|  |

Czy praktykant/ka sprawdzał/a przyrost wiedzy językowej (gramatyka, słownictwo, wymowa) i wszystkich sprawności językowych (słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie), czy raczej przejawiał/a tendencję do sprawdzania tylko niektórych podsystemów języka i sprawności? Z czego to wynikało?

|  |
| --- |
|  |

1. **Kryteria dodatkowe**

Proszę wybrać trzy pozytywne cechy, które charakteryzują praktykanta/kę:

swobodny … zaradny … twórczy … pracowity …

kategoryczny … otwarty … ekspert … cierpliwy …

uważny … elastyczny … dynamiczny … entuzjastyczny …

inne cechy: ………………………………………………………………………………

Proszę podać cechy, które według Pani utrudniały praktykantowi/ce pracę:

|  |
| --- |
|  |

W których z podanych poniżej ról praktykant/a czuł/a się najlepiej?

przekazywanie wiedzy … kontroler … źródło/model … ocenianie …

‘pomocnik’ … przewodnik … organizator … partner …

negocjator … motywujący …

Proszę wymienić trzy najtrudniejsze dla niego/niej role: ………………………………………

Proszę określić w odniesieniu do języka angielskiego:

mocne strony praktykanta/ki: …………………………………………………………………

słabe strony praktykanta/ki: ……………………………………………………………………

1. **Zdarzenia krytyczne w klasie.**

Czy praktykant/ka zwracał się do Pani/Pana o pomoc w opracowaniu zdarzeń krytycznych w klasie? Jeśli tak, to na czym to polegało?

|  |
| --- |
|  |

DZIĘKUJĘ!

1. Źródła: Gabryś-Barker, Danuta. „Nauczyciele (jeszcze) nieprofesjonalni: diagnoza problemów (badania kwestionariuszowe).” Neofilolog 26 (2006): 90-1000; Komorowska, Hanna. „Interakcje i komunikacja w nauce języka obcego. Trudności dyscyplinarne i sposoby radzenia sobie z nimi.” Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych. Ed. Hanna Komorowska. Warszawa: CODN. 2009. 9-24; Wysocka, Maria. Profesjonalizm w nauczaniu języków obcych. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2003. [↑](#footnote-ref-1)