KARTA PRZEDMIOTU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0232.1.FILPL1.B/C27.GHJP** | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **gramatyka historyczna języka polskiego**  historical grammar of the Polish language |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | filologia polska |
| **1.2. Forma studiów** | stacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | studia pierwszego stopnia licencjackie |
| **1.4. Profil studiów\*** | ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Eliza Koszyka |
| **1.6. Kontakt** | eliza.koszyka@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | wiadomości z zakresu gramatyki opisowej języka polskiego |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.1. Forma zajęć** | | ćwiczenia audytoryjne: 30 godz., wykład: 15 godzin. |
| **3.2. Miejsce realizacji zajęć** | | zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK. |
| **3.3. Forma zaliczenia zajęć** | | ćwiczenia: zaliczenie z oceną, wykład: egzamin (ustny). |
| **3.4. Metody dydaktyczne** | | wykład: metody podające (wykład informacyjny, pogadanka,), problemowe (wykład problemowy, konwersatoryjny);  ćwiczenia: metody problemowe (dyskusja, gry dydaktyczne), praktyczne (ćwiczenia w analizowaniu tekstów staropolskich pod kątem omawianych zagadnień gramatycznych, zespołowa i indywidualna praca ze słownikiem etymologicznym, ćwiczenia ustne i pisemne w sporządzaniu etymologicznych analiz wyrazowych). |
| **3.5. Wykaz**  **literatury** | **podstawowa** | 1. Długosz-Kurczabowa K., Dubisz S., *Gramatyka historyczna języka polskiego*, Warszawa 2006 i nast.  2. Strutyński J., *Elementy gramatyki historycznej języka polskiego*, Kraków 2002.  3. Klemensiewicz Z., Lehr-Spławiński T., Urbańczyk S., *Gramatyka historyczna języka polskiego*, Warszawa 1981. |
| **uzupełniająca** | 1. Bartula Cz., *Podstawowe wiadomości z gramatyki staro-cerkiewno-słowiańskiej na tle porównawczym*, Warszawa 1987.  2. Boryś W., *Słownik etymologiczny języka polskiego*, Kraków 2005.  3. *Wielki słownik języka polskiego*, www.wsjp.pl  oraz wybory tekstów staropolskich i inne słowniki etymologiczne języka polskiego. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| **4.1. Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***  C1 – zapoznanie z prawami, tendencjami rozwojowymi, zjawiskami fonologicznymi i fleksyjnymi, istotnymi dla ewolucji systemu gramatycznego języka polskiego (z uwzględnieniem epoki prasłowiańskiej oraz podziału na doby: staropolską, średniopolską i częściowo nowopolską).  C2 – uświadomienie konsekwencji omawianych zjawisk dla ukształtowania się dawnej oraz współczesnej polszczyzny.  C3 – doskonalenie warsztatu z zakresu językoznawstwa diachronicznego i kształcenie umiejętności analizy historycznojęzykowej form gramatycznych. |
| **4.2. Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***  **Wykład:**  Gramatyka historyczna języka polskiego jako dyscyplina językoznawcza. Metody badawcze językoznawstwa historycznego. Pochodzenie języka polskiego (od epoki praindoeuropejskiej po prasłowiańską).  Wstęp do dziejów wokalizmu: Prasłowiańskie prawa i opozycje fonologiczne. Akcent i intonacje. Wczesnopolski system wokaliczny z IX w. Metateza. Rozwój samogłosek nosowych Najważniejsze tendencje rozwojowe polskiego systemu wokalicznego.  Wstęp do konsonantyzmu: wczesnopolski system konsonantyczny z IX w. i jego źródła (prasłowiańskie palatalizacje tylnojęzykowych I, II, III; palatalizacje z jotą), spółgłoskowe opozycje fonologiczne. Spółgłoski protetyczne. Podstawowe kierunki rozwojowe polskiego systemu konsonantycznego.  Wprowadzenie do fleksji imiennej: prasłowiański i współczesny polski podział na klasy deklinacyjne; najważniejsze tendencje rozwojowe fleksji prasłowiańskiej rzeczownika, przymiotnika i zaimka na gruncie polskim.  Wprowadzenie do fleksji werbalnej: struktura morfologiczna wyrazu a koniugacja w języku prasłowiańskim i polskim; prasłowiański i polski podział na klasy koniugacyjne; rozwój koniugacji na gruncie polskim; najważniejsze tendencje rozwojowe fleksji werbalnej w języku polskim.  **Ćwiczenia:**  Dzieje wokalizmu: Przegłos lechicki i jego konsekwencje w polszczyźnie. Konsekwencje zaniku i wokalizacji jerów. Rozwój sonantów na gruncie polskim. Rozwój iloczasu w języku polskim (źródła długości samogłosek na gruncie polskim; zanik iloczasu i jego konsekwencje; losy samogłosek pochylonych; zanik samogłosek pochylonych). Ewolucja samogłosek nosowych.  Rozwój polskiego systemu konsonantycznego: Fonologizacja miękkości spółgłosek. Polskie palatalizacje spółgłoskowe. Procesy dyspalatalizacyjne. Rozwój spółgłosek w pozycjach zależnych i grupach spółgłoskowych.  Fleksja imienna: Ewolucja podstawowych kategorii fleksyjnych: prasłowiańskie – polskie. Rozwój deklinacji rzeczowników na gruncie polskim (tendencja do uproszczeń odmiany – tendencja do komplikacji odmiany). Najważniejsze zmiany w deklinacji zaimków, przymiotników (formy odmiany prostej i złożonej) oraz liczebników. Tendencje rozwojowe polskiej fleksji imiennej – podsumowanie.  Fleksja werbalna: kształtowanie się systemu koniugacyjnego w języku polskim i konsekwencje przekształceń klas koniugacyjnych. Formy czasu teraźniejszego. Staropolska odmiana słowa posiłkowego być; kształtowanie się nowej odmiany w XVI wieku. Rozwój czasów przeszłych (pozostałości aorystu i imperfectum w staropolszczyźnie; ewolucja form czasu przeszłego złożonego; budowa i funkcje czasu zaprzeszłego). Czas przyszły złożony i prosty. Ewolucja form trybu rozkazującego i warunkowego. Historia imiesłowów; ewolucja form i funkcji. Bezokolicznik. Tendencje rozwojowe polskiej fleksji werbalnej – podsumowanie.  Ponadto: analiza historycznojęzykowa form z zabytków piśmiennictwa ze szczególnym uwzględnieniem wyżej wymienionych procesów, praca ze słownikami etymologicznymi. |

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych**  **efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | ma zaawansowaną wiedzę na temat zakresu badawczego gramatyki historycznej języka polskiego, jej specyfiki i metodologii, zna i rozumie podstawowe terminy używane w tekstach dotyczących tej nauki | FILPL1P\_W01  FILPL1P\_W02 |
| W02 | ma wiedzę szczegółową właściwą dla przedmiotowej dyscypliny: zna procesy fonetyczne, fleksyjne, słowotwórcze zachodzące w dziejach języka polskiego | FILPL1\_W03 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | posługuje się czynnie podstawowymi terminami właściwymi dla językoznawstwa historycznego, formułuje problemy badawvcze i stosuje poznane metody, pozwalające ujawnić zjawiska historycznojęzykowe przewidziane w programie przedmiotu | FILPL1P\_U01  FILPL1P\_U04 |
| U02 | potrafi dotrzeć do różnego typu źródeł wiedzy historycznojęzykowej: podręczników, opracowań, słowników etymologicznych i innych), umie w nich odnaleźć pożądane informacje, przeanalizować je, ocenić ich przydatność, wybrać i wykorzystać je podczas przygotowania się do zajęć i rozwiązywania problemów badawczych postawionych na ćwiczeniach oraz opracowywania prac ustnych i pisemnych poświęconych zagadnieniom historycznojęzykowym | FILPL1P\_U08 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | dostrzega konieczność kształcenia ustawicznego, wzbogacania swej wiedzy i umiejętności w zakresie gramatyki historycznej języka polskiego | FILPL1P\_K01 |
| K02 | dzięki wiedzy z zakresu gramatyki historycznej języka polskiego i języków słowiańskich zyskuje świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego kraju, Europy, zwłaszcza dziedzictwa językowego oraz poszanowania odrębności kulturowej I językowej innych grup etnicznych | FILPL1P\_K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe *(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\* np. test -**  **stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***\*niepotrzebne usunąć***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Egzamin ustny oceniony na 6 punktów w skali 10‑punktowej. |
| **3,5** | Egzamin ustny oceniony na 7 punktów w skali 10‑punktowej. |
| **4** | Egzamin ustny oceniony na 8 punktów w skali 10‑punktowej. |
| **4,5** | Egzamin ustny oceniony na 9 punktów w skali 10‑punktowej. |
| **5** | Egzamin ustny oceniony na 10 punktów w skali 10‑punktowej. |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 51–60%. Aktywność i praca własna zaliczone na 11–12 p. w skali 20‑punktowej. |
| **3,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 61–70%. Aktywność i praca własna zaliczone na 13–14 p. w skali 20‑punktowej. |
| **4** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 71–80%. Aktywność i praca własna zaliczone na 15–16 p. w skali 20‑punktowej. |
| **4,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 81–90%. Aktywność i praca własna zaliczone na 17–18 p. w skali 20‑punktowej. |
| **5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 91–100%. Aktywność i praca własna zaliczone na 19–20 p. w skali 20‑punktowej. |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia stacjonarne** | **Studia niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA*  */GODZINY KONTAKTOWE/* | **45** |  |
| *Udział w wykładach\** | 15 |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 30 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | **5** |  |
| *Przygotowanie do wykładu\** |  |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 5 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | **50** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** |  |