*Załącznik nr 1 do zarządzenia Rektora UJK nr 90/2018.*

**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.1.FILPL1.D48.MPSPK | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | Metody pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi (SPK)  **Methods of working with a student with special communication needs (SCN)** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Filologia polska |
| **1.2. Forma studiów** | stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | studia pierwszego stopnia |
| **1.4. Profil studiów\*** | ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr hab. Marta Bolińska prof. UJK |
| **1.6. Kontakt** | [marta.bolinska@ujk.edu.pl](mailto:marta.bolinska@ujk.edu.pl) |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **Polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | Ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | Pomieszczenia UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | Zaliczenie z oceną /egzamin |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | Podające, warsztatowe |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | Bolińska M., *Drzwi do rozwoju*: *literatura*-*ruch-edukacja*, Kielce 2020.  Grygier U., Sikorska I., *Mój uczeñ pracuje inaczej. Wskazówki metodyczne*, Kraków 2008.  *Specjalne potrzeby edukacyjne. Teoria i praktyka*, „Język Polski w Szkole Podstawowej” 2018/2019, nr 2.  *Specjalne potrzeby edukacyjne. Wokół zdolności i trudności,* ””Język Polski w Szkole Podstawowej” 2018/2019, nr 3. |
| **uzupełniająca** | Bogdanowicz M., *Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria-diagnoza-terapia*, Warszawa 2003*.*  Bolińska M., *Wspomaganie i usprawnianie w praktyce pedagogicznej i logopedycznej (przegl¹d metod i form pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),* „Studia Filologiczne UJK” 2014, tom 27,  s. 173-191.  Bolińska M., *Z obrazu na słowo. Kilka uwag o technice audiodeskrypcji,*  „Studia Socialia Cravoviensia” 2014, nr 1 , s. 169-180.  Borkowska A., *Zrozumieć świat ucznia z zespołem Aspergera*, Gdańsk 2010.  Hulek A., *Integracyjny model kształcenia i wychowania*, w: *Pedagogika rewalidacyjna*, red. A. Hulek, Warszawa 1980.  Kendall Ph.C., *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*, Gdańsk 2004.  Limont W., *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować*, Sopot 2012.  Mass V., *Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej*, Warszawa 1998.  Olechowska A., *Specjalne potrzeby edukacyjne*, Warszawa 2016.  Siedlaczek-Szwed A., Jałowiecka-Frania A., *Polisensoryczne oddziaływanie logopedy*, Częstochowa 2009.  Zabłocka M., *Zrozumieć nieśmiałość. Aspekty diagnostyczne i terapeutyczne*, Bydgoszcz 2012.  Zasępa E., *Psychospołeczne funkcjonowanie osób z zespołem Downa*, Kraków 2012. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY uczenia się**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   C1–zapoznanie z definicją i zakresem terminów: SPE (specjalne potrzeby edukacyjne) , SPR (specjalne potrzeby rozwojowe) oraz SPK (specjalne potrzeby komunikacyjne) w świetle literatury przedmiotu;  C2 –poznanie roli i zadań nauczyciela pracującego z uczniem ze SPK/SPE;  C3 – zaznajomienie ze sposobami rozpoznania SPK/SPE jako podstawa postępowania metodycznego;  C4 –rozróżnianie i wdrażanie metod pracy w zależności od charakteru rozpoznania. |

|  |
| --- |
| * 1. **Treści**   **Ćwiczenia:**  Rola właściwego rozpoznania potrzeb. Rodzaje zajęć. Metody i zasady pracy wychowawczej, przedmiotowej, specjalistycznej i terapeutycznej. Wybór metod (m.in. oddziaływanie polisensoryczne; metody oparte na ruchu; arteterapeutyczne). Współpraca instytucjonalna i nieformalna. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Efekt** | | | **Student, który zaliczył przedmiot** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** | | | | |
| w zakresie **WIEDZY:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W01 | | | ma wiedzę na temat SPE, SPR, SPK oraz zadań nauczycieli pracujących z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i komunikacyjnych; | | | | | | | | | | | | | | | | | | FILPL1A\_W01 | | | | |
| W02 | | | zna terminologię oraz klasyfikacje dotyczące rozpoznawania i określania potrzeb ucznia; | | | | | | | | | | | | | | | | | | FILPL1A\_W04 | | | | |
| W03 | | | rozumie istotę wieloaspektowego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią oraz mechanizmy, w tym przede wszystkim przyczyny i skutki powstawania zmian w tym obszarze; | | | | | | | | | | | | | | | | | | FILPL1A\_W06 | | | | |
| W04 | | | ma wiedzę w zakresie podstawowych strategii postępowania diagnostyczno-terapeutycznego (rozpoznanie, organizowanie pomocy oraz profilaktyka) | | | | | | | | | | | | | | | | | | FILPL1A\_W08 | | | | |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U01 | | | umie odnaleźć pożądane informacje o podstawowych zagadnieniach dotyczących specjalnych potrzeb edukacyjnych w różnych źródłach ; | | | | | | | | | | | | | | | | | | FILPL1A\_U08 | | | | |
| U02 | | | potrafi dotrzeć do różnego typu źródeł wiedzy z zakresu SPE, SPR, SPK, wykorzystać je podczas rozwiązywania problemów, w tym rozpoznawać zaburzenia i je eliminować; | | | | | | | | | | | | | | | | | | FILPL1A\_U06 | | | | |
| U03 | | | potrafi zaplanować ścieżkę samokształcenia w związku (np. rozszerza, wzbogaca i uzupełnia wiedzę w związku z SPE, SPR, SPK); | | | | | | | | | | | | | | | | | | FILPL1A\_U12 | | | | |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K01 | | dąży do wzbogacania wiedzy i umiejętności w zakresie pracy z uczniem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych, w tym komunikacyjnych ; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | FILPL1A\_K01 | | | | |
| K02 | | przyjmuje postawę gotowości do podejmowania nowych wyzwań i rozwiązań zawodowych w zakresie pracy z uczniem ze SPE, SPR, SPK. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | FILPL1A\_K05 | | | | |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | | | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | | **Inne *(jakie?)*\*** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 | | |  | ***x*** |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  | ***x*** |  |  | ***x*** |  |  |  | |  |  | ***x*** |  |
| W02 | | |  | ***x*** |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  | ***x*** |  |  | ***x*** |  |  |  | |  |  | ***x*** |  |
| W03 | | |  | ***x*** |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  | ***x*** |  |  | ***x*** |  |  |  | |  |  | ***x*** |  |
| W04 | | |  | ***x*** |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  | ***x*** |  |  | ***X*** |  |  |  | |  |  | ***x*** |  |
| U01 | | |  | ***x*** |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  | ***x*** |  |  | ***x*** |  |  |  | |  |  | ***x*** |  |
| U02 | | |  | ***x*** |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  | ***x*** |  |  | ***X*** |  |  |  | |  |  | ***x*** |  |
| U03 | | |  | ***x*** |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  | ***x*** |  |  | ***X*** |  |  |  | |  |  | ***x*** |  |
| K01 | | |  | ***x*** |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  | ***x*** |  |  | ***X*** |  |  |  | |  |  | ***x*** |  |
| K02 | | |  | ***x*** |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  | ***x*** |  |  | ***X*** |  |  |  | |  |  | ***x*** |  |

***\*forma egzaminu do ustalenia/wyboru przez prowadzącego/ćwiczenia, m.in. zadania domowe***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Projekt zaliczony na 11-12 p. w skali 20 p. Aktywność i praca własna mierzone w podobnej skali. |
| **3,5** | Projekt zaliczony na 13-14 p. w skali 20 p. Aktywność i praca własna mierzone w podobnej skali. |
| **4** | Projekt zaliczony na 15-16 p. w skali 20 p. Aktywność i praca własna mierzone w podobnej skali. |
| **4,5** | Projekt zaliczony na 17-18 pkt w skali 20 p. Aktywność i praca własna mierzone w podobnej skali. |
| **5** | Projekt zaliczony na 19-20 pkt w skali 20 p. Aktywność i praca własna mierzone w podobnej skali. |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **Stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | **15** |  |
| *Udział w wykładach\** |  |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 15 |  |
| *Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym\** |  |  |
| *Inne (jakie?)\** |  |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | **10** |  |
| *Przygotowanie do wykładu\** |  |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 2 |  |
| *Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\** | 3 |  |
| *Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa\** | 3 |  |
| *Opracowanie prezentacji multimedialnej\** |  |  |
| *Inne (jakie?)\*/ocenianie bieżące, zadania domowe/* | 2 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***25*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **1** |  |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*