**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod przedmiotu | 0232.1.FILPL1.D42.RMDZ | |
| Nazwa przedmiotu w języku | polskim | rozwój mowy dziecka  child`s speech development |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Kierunek studiów | filologia polska |
| 1.2. Forma studiów | studia stacjonarne |
| 1.3. Poziom studiów | studia pierwszego stopnia |
| 1.4. Profil studiów\* | ogólnoakademicki |
| 1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu | dr Ewa Boksa |
| 1.6. Kontakt | ewa.boksa@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2. Język wykładowy | język polski |
| 2.2. Wymagania wstępne\* | --- |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Forma zajęć | | ćwiczenia |
| * 1. Miejsce realizacji zajęć | | UJK |
| * 1. Forma zaliczenia zajęć | | zaliczenie z oceną |
| * 1. Metody dydaktyczne | | podająca, problemowa, praktyczna |
| * 1. Wykaz literatury | podstawowa | Dołęga Z., Promowanie rozwoju mowy w okresie dzieciństwa : prawidłowości rozwoju, diagnozowanie i profilaktyka, Katowice 2003.  Bokus B., G. Shugar G., Psychologia języka dziecka, Gdańsk 2007 |
| uzupełniająca | Kaczmarek L., Nasze dziecko uczy się mowy, Lublin 1977.  Kaczmarek L., Kształtowanie się mowy dziecka, Poznań 1953.  Zarębina M, Kształtowanie się systemu językowego dziecka, Wrocław 1994.  Łobacz P., Polska fonologia dziecięca. Studia fonetyczno-akustyczne, Warszawa 1996.  Bokus B., Tworzenie opowiadań przez dzieci, Kielce 1991.  Porayski-Pomsta J., Umiejętności komunikacyjne dzieci w wieku przedszkolnym. Studium psycholingwistyczne, Warszawa 1994. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   C1–zdobycie wiedzy w zakresie etapów rozwoju mowy dziecka  C2 –zdobycie umiejętności oceny rozwoju mowy i języka dziecka w diagnozie zaburzeń mowy  C3 – zdobycie umiejętności oceny rozwoju mowy i języka dziecka w terapii zaburzeń mowy |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykłady**   1. Stan badań nad mową dziecka. 2. Rozwój subsystemów języka w mowie dziecka. 3. Koncepcje nabywania systemu językowego. 4. Rozwój kompetencji komunikacyjnej dziecka. 5. Dyskurs dziecięcy. 6. Kształcenie sprawności językowej dziecka.  Powstawanie funkcji metajęzykowej u dzieci. 7. Opóźniony rozwój mowy. 8. Analiza przypadków |

* 1. **PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt | Student, który zaliczył przedmiot | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
| w zakresie **WIEDZY**: | | |
| W01 | ma podstawową wiedzę na temat ontogenezy mowy i myślenia dziecka | FILPL 1A \_W01 |
| W02 | zna podstawową terminologię dotyczącą etapów nabywania mowy i języka dziecka | FILPL 1A \_W04 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI**: | | |
| U01 | rozpoznaje opóźniony rozwój mowy | FILPL 1A \_U05 |
| U02 | dokonuje analizy językowej wypowiedzi dzieci w zakresie systemu fonetyczno-fonologicznego, leksykalno-semantycznego, słowotwórczego i składniowego | FILPL 1A \_U06 |
| U03 | potrafi współdziałać i pracować w zespole, akceptuje konieczność przyjęcia roli zgodnie  z potrzebami zadaniowymi, umie inspirować członków grupy do współpracy. | FILPL 1A \_U09 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH**: | | |
| K01 | rozpoznaje problemy związane ze specyfiką wykonywania przyszłego zawodu  i przygotowuje się do ich rozwiązywania. | FILPL 1A \_K01 |
| K02 | rozpoznaje aspekty etyczne zawodu nauczyciela | FILPL 1A \_K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekty przedmiotowe  (symbol) | Sposób weryfikacji (+/-) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny/pisemny\* | | | Kolokwium\* | | | Projekt\* | | | Aktywność na zajęciach\* | | | Praca własna\* | | | Praca w grupie\* | | | Inne (jakie?)\* | | |
| Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |

\*niepotrzebne usunąć

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| Forma zajęć | Ocena | Kryterium oceny |
| ćwiczenia (ćw) | 3 | Zadanie zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| 3,5 | Zadanie zaliczone w przedziale: 61-70 % |
| 4 | Zadanie zaliczone w przedziale: 71-80% |
| 4,5 | Zadanie zaliczone w przedziale: 81-90% |
| 5 | Zadanie zaliczone w przedziale 91-100% |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategoria | Obciążenie studenta | |
| Studia  Stacjonarne | Studia  niestacjonarne |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | 25 |  |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\* | 15 |  |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ |  |  |
| Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\* | 10 |  |
| ŁĄCZNA LICZBA GODZIN | **25** |  |
| PUNKTY ECTS za przedmiot | **1** |  |