KARTA PRZEDMIOTU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod przedmiotu | 0232.5.LO1.C.AMPT | |
| Nazwa przedmiotu w języku | polskim | Alalia z metodyką postępowania terapeutycznego  Alalia of therapeutic methodology |
| Angielskim |

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Kierunek studiów | Logopedia ogólna |
| 1.2. Forma studiów | Studia stacjonarne |
| 1.3. Poziom studiów | Studia pierwszego stopnia |
| 1.4. Profil studiów\* | Ogólnoakademicki |
| 1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu | dr hab. Ewa Boksa |
| 1.6. Kontakt | [ewa.boksa.ujk.edu.pl](mailto:ifp@ujk.edu.pl) |

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Język wykładowy | Język polski |
| 2.2. Wymagania wstępne\* | Zaliczenie z dysleksji. |

1. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Forma zajęć | | wykłady/ćwiczenia |
| * 1. Miejsce realizacji zajęć | | UJK |
| * 1. Forma zaliczenia zajęć | | zaliczenie z oceną |
| * 1. Metody dydaktyczne | | podająca, problemowa, praktyczna |
| * 1. Wykaz literatury | podstawowa | J. Panasiuk, Postępowanie logopedyczne w przypadkach alalii i niedokształcenia mowy o typie afazji [w:] Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego, red. S. Grabias, J. Panasiuk, T. Woźniak, Lublin 2015, s. 309-346.  G. Krasowicz-Kupis, SLI a inne zaburzenia językowe, Gdańsk 2012. |
| uzupełniająca | A.Herzyk, Afazja a mutyzm dziecięcy, Lublin 1992.  L.B Leonard, SLI-Specyficzne zaburzenie rozwoju językowego, Sopot 2006. |

1. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

|  |
| --- |
| * 1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)   **Wykłady**  C 1 Zapoznanie z terminem, etiologią i objawami zaburzeń komunikacji językowej w różnych typach  **Ćwiczenia**  C 1 Wdrożenie do diagnozy i terapii logopedycznej |
| * 1. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)   **Wykłady**  Zapoznanie z terminem, etiologią i objawami alalii.  Rozwój świadomości językowej.  Alalia a niedokształcenie mowy o typie afazji.  Alalia a opóźniony rozwój mowy.  Alalia a dysleksja rozwojowa.  **Ćwiczenia**  Objawy alalii.  Diagnoza alalii  Terapia alalii. |

* 1. Przedmiotowe efekty UCZENIA SIĘ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt | Student, który zaliczył przedmiot | Odniesienie do kierunkowych efektów KSZTAŁCENIA |
| w zakresie WIEDZY: | | |
| W01 | Rozumie termin alalia oraz poznaje przyczyny tego zaburzenia | LO1A\_W01 |
| W02 | Zna aspekty funkcjonowania języka u osób z alalią | LO1A\_W02 |
| w zakresie UMIEJĘTNOŚCI: | | |
| U01 | Łączy wiedzę z różnych dziedzin i metod językoznawczych i wykorzystuje ją podczas planowania terapii logopedycznej osób z alalią.. | LO1A\_U02 |
| U02 | Potrafi poprawnie zdiagnozować alalię i opracować plan terapii logopedycznej dla osoby z alalią | LO1A\_U01 |
| w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH: | | |
| K01 | Rozpoznaje problemy związane ze specyfiką wykonywania przyszłego zawodu  i przygotowuje się do ich rozwiązywania w sposób krytyczny. | LO1A\_K01 |
| K02 | Rozpoznaje aspekty etyczne zawodu logopedy | LO1A\_K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów UCZENIA SIĘ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekty przedmiotowe  (symbol) | Sposób weryfikacji (+/-) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny/pisemny\* | | | Kolokwium\* | | | Projekt\* | | | Aktywność na zajęciach\* | | | Praca własna\* | | | Praca w grupie\* | | | Inne (jakie?)\* | | |
| Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*niepotrzebne usunąć

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów UCZENIA SIĘ | | |
| Forma zajęć | Ocena | Kryterium oceny |
| wykład (W) | 3 | Kolokwium zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| 3,5 | Kolokwium zaliczone w przedziale: 61–70%. |
| 4 | Kolokwium zaliczone w przedziale: 71–80%. |
| 4,5 | Kolokwium zaliczone w przedziale: 81–90%. |
| 5 | Kolokwium zaliczone w przedziale: 91–100%. |
| ćwiczenia (ćw) | 3 | Kolokwium zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| 3,5 | Kolokwium zaliczone w przedziale: 61–70%. |
| 4 | Kolokwium zaliczone w przedziale: 71–80%. |
| 4,5 | Kolokwium zaliczone w przedziale: 81–90%. |
| 5 | Kolokwium zaliczone w przedziale: 91–100%. |

1. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategoria | Obciążenie studenta | |
| Studia  Stacjonarne | Studia  niestacjonarne |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | 30 |  |
| Udział w wykładach | 15 |  |
| Udział w ćwiczeniach | 15 |  |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | 45 |  |
| Przygotowanie do wykładu | 15 |  |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 15 |  |
| Przygotowanie do kolokwium | 15 |  |
| ŁĄCZNA LICZBA GODZIN | 75 |  |
| PUNKTY ECTS za przedmiot | 3 |  |

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

............................................................................................................................