KARTA PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| Kod przedmiotu | 0232.5.LO1.C.RMD |
| Nazwa przedmiotu w języku  | polskim | Rozwój mowy dzieckaChild`s Speech Development |
| angielskim |

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Kierunek studiów | logopedia ogólna |
| 1.2. Forma studiów | studia stacjonarne/niestacjonarne |
| 1.3. Poziom studiów | studia pierwszego stopnia |
| 1.4. Profil studiów\* | ogólnoakademicki |
| 1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu  | dr hab. Joanna Senderska, prof. UJK |
| 1.6. Kontakt  | jsenderska@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Język wykładowy | Język polski |
| 2.2. Wymagania wstępne\* | Brak |

1. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Forma zajęć
 | wykłady (15), ćwiczenia (15) |
| * 1. Miejsce realizacji zajęć
 | pomieszczenia UJK |
| * 1. Forma zaliczenia zajęć
 | egzamin, zaliczenie z oceną |
| * 1. Metody dydaktyczne
 | podająca, problemowa, praktyczna |
| * 1. Wykaz literatury
 | podstawowa | 1. Cieszyńska J., Korendo M., *Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia*, Kraków 2008.2. Cywińska M., *Opanowywanie języka i mowy przez dziecko*, [w:] *Rozwijanie umiejętności językowych i komunikacyjnych dziecka. Wybrane aspekty*, red. M. Cywińska, Poznań 2017, s. 13–30.(online:https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/21611/1/Cywinska\_red\_Rozwijanie\_umiejetnosci\_broszura\_20\_12\_2017\_ES.pdf)3. Kielar-Turska M., *Rozwój sprawności językowych i komunikacyjnych*, [w:] *Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki*, red. E. Czaplewska, S. Milewski, Sopot 2015, s. 15-63.4. Kuszak K., *Kompetencje językowe małego dziecka – zarys problematyki*, „Studia Edukacyjne” 33, 2014, s. 45-67 (online: https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/13614/1/SE%2033\_2014\_Kinga\_Kuszak.pdf). |
| uzupełniająca | 1. Cywińska M., *Rozwijanie sprawności językowych dziecka*, [w:] *Rozwijanie umiejętności językowych i komunikacyjnych dziecka. Wybrane aspekty*, red. M. Cywińska, Poznań 2017, s. 95–117.2. *Język w biegu życia*, red. M. Kielar-Turska, S. Milewski, Gdańsk 2019.3. Kaczmarek L., *Nasze dziecko uczy się mowy*, Lublin 1977.4. Kaczmarek L., *Kształtowanie się mowy dziecka*, Poznań 1953.5. *Logopedia międzykulturowa*, red. E. Czaplewska, Gdańsk 2018.6. *Metodologia badań logopedycznych z perspektywy teorii i praktyki*, red. S. Milewski, K. Kaczorowska-Bray, Gdańsk 2019 (lub poprzednie wydania).7. Porayski-Pomsta J., *O rozwoju mowy dziecka. Dwa studia*, Warszawa 2015.8. Shugar G.W., *Dyskurs dziecięcy*, Warszawa 1995.9. Szwed I., *Ocena rozwoju sprawności językowej w wieku szkolnym*, [w:] *Diagnoza psychologiczna dzieci w wieku szkolnym*, t. 1, red. Z. Dołęga, Katowice 2010, s. 127-139 (online: https://rebus.us.edu.pl/bitstream/20.500.12128/3690/1/Szwed\_Ocena\_rozwoju\_sprawnosci\_jezykowej\_w\_wieku\_szkolnym.pdf).10. Zarębina M, *Kształtowanie się systemu językowego dziecka*, Wrocław 1994. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

**Wykłady** C1– zdobycie wiedzy w zakresie etapów rozwoju mowy dziecka**Ćwiczenia**C2 –zdobycie umiejętności oceny rozwoju mowy i języka dziecka w diagnozie i terapii zaburzeń mowy |
| * 1. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

**Wykłady** 1. Rozwój poszczególnych podsystemów języka w mowie dziecka.
2. Koncepcje nabywania systemu językowego.
3. Rozwój kompetencji komunikacyjnej dziecka.
4. Rozwój mowy dziecka w kontekście wielojęzyczności.

**Ćwiczenia**1. Czynniki rozwoju mowy i języka.
2. Dyskurs dziecięcy.
3. ­Badanie i kształcenie sprawności językowej i komunikacyjnej dziecka.
4. Opóźniony rozwój mowy.
 |

* 1. **Przedmiotowe** **efekty** **uczenia** **się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Student, który zaliczył przedmiot | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
| w zakresie WIEDZY: |
| W01 | ma podstawową wiedzę na temat ontogenezy mowy i myślenia dziecka | LO1A\_W01 |
| W02 | zna podstawową terminologię dotyczącą etapów nabywania mowy i języka dziecka | LO1A\_W04 |
| w zakresie UMIEJĘTNOŚCI: |
| U01 | rozpoznaje opóźniony rozwój mowy i potrafi zaplanować terapię dziecka z opóźnionym rozwojem mowy | LO1A\_U05 |
| U02 | dokonuje analizy językowej wypowiedzi dzieci w zakresie systemu fonetyczno-fonologicznego, leksykalno-semantycznego, słowotwórczego i składniowego | LO1A\_U06 |
| U03 | potrafi współdziałać i pracować w zespole, akceptuje konieczność przyjęcia roli zgodnie z potrzebami zadaniowymi, umie inspirować członków grupy do współpracy. | LO1A\_U012 |
| w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH: |
| K01 | rozpoznaje problemy związane ze specyfiką wykonywania przyszłego zawodu i przygotowuje się do ich rozwiązywania. | LO1A\_K01 |
| K02 | rozpoznaje aspekty etyczne zawodu logopedy | LO1A\_K02 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby** **weryfikacji** **osiągnięcia** **przedmiotowych** **efektów** **uczenia** **się**
 |
| Efekty przedmiotowe(symbol) | Sposób weryfikacji (+/-) |
| Egzamin ustny/pisemny\* | Kolokwium\* | Projekt\* | Aktywność na zajęciach\* | Praca własna\* | Praca w grupie\* | Inne *(jakie)\** np. test stosowany w e-learningu |
| Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| U02 | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| U03 | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria** **oceny** **stopnia** **osiągnięcia** **efektów** **uczenia** **się**
 |
| Forma zajęć | Ocena | Kryterium oceny |
| wykład (W) | 3 | Egzamin zaliczony w przedziale: 51–60%. |
| 3,5 | Egzamin zaliczony w przedziale: 61–70%. |
| 4 | Egzamin zaliczony w przedziale: 71–80%. |
| 4,5 | Egzamin zaliczony w przedziale: 81–90%. |
| 5 | Egzamin zaliczony w przedziale: 91–100%. |
| ćwiczenia (ćw) | 3 | Kolokwium zaliczone w przedziale: 51–60%.  |
| 3,5 | Kolokwium zaliczone w przedziale: 61-70 % lub w przedziale: 51–60% plus aktywność na zajęciach, także podczas pracy w grupach. |
| 4 | Kolokwium zaliczone w przedziale: 71-80% lub w przedziale: 61-70 % plus aktywność na zajęciach, także podczas pracy w grupach. |
| 4,5 | Kolokwium zaliczone w przedziale: 81-90% lub w przedziale: 71-80 % plus aktywność na zajęciach, także podczas pracy w grupach. |
| 5 | Kolokwium zaliczone w przedziale 91-100% lub w przedziale: 81-90 % plus aktywność na zajęciach, także podczas pracy w grupach. |

1. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

|  |  |
| --- | --- |
| Kategoria | Obciążenie studenta |
| StudiaStacjonarne | Studianiestacjonarne |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | 30 |  |
| Udział w wykładach | 15 |  |
| Udział w ćwiczeniach | 15 |  |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | 45 |  |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 15 |  |
| Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\* | 15/15 |  |
| ŁĄCZNA LICZBA GODZIN | 50 |  |
| PUNKTY ECTS za przedmiot | 3 |  |

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

 ............................................................................................................................