KARTA PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| Kod przedmiotu | 0232.5.LO1.C.TNCP  |
| Nazwa przedmiotu w języku  | polskim | Trudności w nauce czytania i pisania z metodyką postępowania terapeutycznegoDifficulties in learning to read and write with the methodology of therapeutic |
| angielskim |

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Kierunek studiów | Logopedia ogólna |
| 1.2. Forma studiów | Studia stacjonarne |
| 1.3. Poziom studiów | Studia pierwszego stopnia |
| 1.4. Profil studiów\* | Ogólnoakademicki |
| 1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu  | dr hab. Ewa Boksa |
| 1.6. Kontakt  | ewa.boksa@ujk.edu.pl |

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Język wykładowy | Język polski |
| 2.2. Wymagania wstępne\* | Zaliczenie z dysleksji |

1. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Forma zajęć
 | wykłady/ćwiczenia |
| * 1. Miejsce realizacji zajęć
 | UJK |
| * 1. Forma zaliczenia zajęć
 | zaliczenie z oceną |
| * 1. Metody dydaktyczne
 | podająca, problemowa, praktyczna |
| * 1. Wykaz literatury
 | podstawowa | J. Cieszyńska J., Nauka czytania krok po kroku. Jak przeciwdziałać dysleksji, Kraków 2001.M. Bogdanowicz, A. Adryjanek, Uczeń z dysleksją w szkole, Gdynia 2005.Grabowska, K. Rymarczyk (red.), Dysleksja od badań mózgu do praktyki, Warszawa 2004. |
| uzupełniająca | Praca z uczniem z dysleksją na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej., red. E. Boksa, Warszawa 2011.J. Panasiuk, Postępowanie logopedyczne w przypadku afazji, Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego, Lublin 2015, s. 869-918.  |

1. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

|  |
| --- |
| * 1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

**Wykłady**C 1 Zapoznanie z terminem, etiologią i objawami zaburzeń komunikacji językowej w różnych typach**Ćwiczenia**C 1 Wdrożenie do diagnozy i terapii logopedycznej |
| * 1. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

**Wykłady**Zapoznanie z terminem, etiologią i objawami trudności w czytaniu i pisaniu.**Ćwiczenia**Objawy trudności w czytaniu w różnych zaburzeniach komunikacji językowej.Objawy trudności w pisaniu w różnych zaburzeniach komunikacji językowej. Diagnoza trudności w czytaniu i pisaniu w zależności od zaburzenia komunikacyjnego.Terapia trudności w czytaniu i pisaniu w zależności od zaburzenia komunikacyjnego. |

* 1. Przedmiotowe efekty UCZENIA SIĘ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  | Student, który zaliczył przedmiot | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
| w zakresie WIEDZY: |
| W01 | Rozumie termin trudności w czytaniu i pisaniu oraz poznaje przyczyny tego zaburzenia | LO1A\_W01 |
| W02 | Zna aspekty funkcjonowania języka u osób z trudnościami w czytaniu i pisaniu w zależności od zaburzenia komunikacyjnego. | LO1A\_W02 |
| w zakresie UMIEJĘTNOŚCI: |
| U01 | Łączy wiedzę z różnych dziedzin i metod językoznawczych i wykorzystuje ją podczas planowania terapii logopedycznej osób z trudnościami w czytaniu i pisaniu. | LO1A\_U02 |
| U02 | Potrafi poprawnie zdiagnozować trudności w czytaniu i pisaniu w kontekście zaburzenia komunikacyjnego i opracować plan terapii logopedycznej dla tych osób. | LO1A\_U01 |
| w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH: |
| K01 | Rozpoznaje problemy związane ze specyfiką wykonywania przyszłego zawodu i przygotowuje się do ich rozwiązywania. | LO1A\_K01 |
| K02 | Rozpoznaje aspekty etyczne zawodu logopedy. | LO1A\_K02 |

|  |
| --- |
| * 1. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów UCZENIA SIĘ
 |
| Efekty przedmiotowe(symbol) | Sposób weryfikacji (+/-) |
| Egzamin ustny/pisemny\* | Kolokwium\* | Projekt\* | Aktywność na zajęciach\* | Praca własna\* | Praca w grupie\* | Inne (jakie?)\* |
| Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |

\*niepotrzebne usunąć

|  |
| --- |
| * 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów UCZENIA SIĘ
 |
| Forma zajęć | Ocena | Kryterium oceny |
| wykład (W) | 3 | Kolokwium zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| 3,5 | Kolokwium zaliczone w przedziale: 61–70%. |
| 4 | Kolokwium zaliczone w przedziale: 71–80%. |
| 4,5 | Kolokwium zaliczone w przedziale: 81–90%. |
| 5 | Kolokwium zaliczone w przedziale: 91–100%. |
| ćwiczenia (ćw) | 3 | Zadanie zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| 3,5 | Zadanie zaliczone w przedziale: 61-70 % |
| 4 | Zadanie zaliczone w przedziale: 71-80% |
| 4,5 | Zadanie zaliczone w przedziale: 81-90% |
| 5 | Zadanie zaliczone w przedziale 91-100% |

1. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

|  |  |
| --- | --- |
| Kategoria | Obciążenie studenta |
| StudiaStacjonarne | Studianiestacjonarne |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | 30 |  |
| Udział w wykładach | 15 |  |
| Udział w ćwiczeniach | 15 |  |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | 20 |  |
| Przygotowanie do wykładu | 4 |  |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 10 |  |
| Przygotowanie do kolokwium | 5 |  |
| ŁĄCZNA LICZBA GODZIN | 50 |  |
| PUNKTY ECTS za przedmiot | 2 |  |

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

 ............................................................................................................................