**Vbhnjmk,./KARTY PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232. 5.LO2.C.AZMPL | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Afazja z metodyką postępowania logopedycznego***  ***Aphasia and teaching methods in speech-language therapy*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr hab. Danuta Grzesiak-Witek |
| **1.6. Kontakt** | danuta.grzesiak-witek@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | język polski |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykłady, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | wykład: metody podające (wykład informacyjny), metody problemowe (wykład konwersatoryjny);  ćwiczenia: metody aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna) |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | - Obrębowski A. (red.), *Wprowadzenie do neurologopedii*, Poznań 2012.  - Panasiuk J., *Język a komunikacja osób po uszkodzeniach mózgu*, „Logopedia”, 29, 2001, s. 117-129.  - Sadowski B., *Budowa i czynność układu nerwowego z uwzględnieniem mechanizmów sterujących mową*, [w:] *Podstawy neurologopedii*, pod red. T. Gałkowskiego, E. Szeląg i G. Jastrzębowskiej, Opole 2005, s.43- 97. |
| **uzupełniająca** | - Szeląg E., *Mózgowe mechanizmy mowy*, [w:] *Mózg a zachowanie*, po red. T. Górskiej, A. Grabowskiej, J Zagrodzkiej, wyd. 3, Warszawa 2005.  - Śniatkowski S., *Wiedza neurolingwistyczna jako podstawa działań logopedycznych i edukacyjnych*, „Neurolingwistyka Praktyczna” 2015, nr 1, s. 42-49.  - Grzesiak-Witek D., *Diagnoza i terapia logopedyczna osób z afazją motoryczną. Odbudowanie kompetencji językowej i systemu językowego*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Papieskiego Jana Pawła II w Krakowie, Kraków 2013. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(osobno dla każdej formy prowadzenia zajęć)***   wykład  C1. zdobycie wiedzy w zakresie podstaw zaburzeń komunikacyjnych w zależności od stopnia dojrzałości lub uszkodzenia układu nerwowego  C2. poznanie klasyfikacji zaburzeń afatycznych mowy na tle innych zaburzeń mowy o podłożu neurologicznym  ćwiczenia  C3. Poznanie informacji na temat definicji, przyczyn i różnych rodzajów afatycznych zaburzeń mowy  C4. Poznanie metod terapii osób z afazją |
| * 1. **Treści programowe**   Wykłady  1. Obwodowe i ośrodkowe mechanizmy mowy.  2. Obszary mózgowe kierujące czynnością mowy.  3. Mechanizmy neuronalne kształtujące funkcjonowanie językowe człowieka.  4. Klasyfikacja zaburzeń mowy o podłożu neurologicznym.  Ćwiczenia  1. Afazja- wyjaśnienie terminologiczne  2. Przyczyny afazji  3. Rozpad systemu językowego w afazji  4. Rodzaje afatycznych zaburzeń mowy  5. Terapia afazji  6. Studia przypadków |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji i terapii | LO2A\_W08 |
| W02 | merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć logopedycznych | LO2A\_W10 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | analizować medyczne i biologiczne, neurologiczne podstawy mowy i myślenia; określać ich patomechanizm, etiologię i przyczyny oraz przystosować procedury logopedyczne zgodne ze standardami postępowania logopedycznego, szczególnie w zakresie zaburzeń (niedokształcenia) mowy pochodzenia korowego, niepełnosprawności intelektualnej, otępień. | LO2A\_U01 |
| U02 | opracować programy terapii logopedycznej, stosować i organizować (indywidualne i zespołowe) działania profilaktyczne i wspomagające rozwój komunikacji językowej, dostosowywać rodzaj interwencji do potrzeb i możliwości pacjenta, jego wieku | LO2A\_U05 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | okazywania empatii dzieciom, uczniom, innym osobom potrzebującym wsparcia i pomocy oraz przestrzegania zasad etyki zawodu i działania na rzecz podtrzymywania etosu zawodowego, troszczy się o odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych. | LO2A\_K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin pisemny** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 | X |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Egzamin pisemny zaliczony w przedziale 50-59% |
| **3,5** | Egzamin pisemny zaliczony w przedziale 60-69% |
| **4** | Egzamin pisemny zaliczony w przedziale 70-79% |
| **4,5** | Egzamin pisemny zaliczony w przedziale 80-89% |
| **5** | Egzamin pisemny zaliczony w przedziale 90-100% |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Opracowanie projektu usprawniania logopedycznego dla wybranego rodzaju afazji w przedziale 50-59% |
| **3,5** | Opracowanie projektu usprawniania logopedycznego dla wybranego rodzaju afazji w przedziale 60-69% |
| **4** | Opracowanie projektu usprawniania logopedycznego dla wybranego rodzaju afazji w przedziale 70-79% |
| **4,5** | Opracowanie projektu usprawniania logopedycznego dla wybranego rodzaju afazji w przedziale 80-89% |
| **5** | Opracowanie projektu usprawniania logopedycznego dla wybranego rodzaju afazji w przedziale 90-100% |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | **45** |  |
| *Udział w wykładach\** | 15 |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 30 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | **55** |  |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 5 |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 10 |  |
| *Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\** | 20 |  |
| *Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa\** | 20 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | **100** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **4** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.C.AIWMK | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Alternatywne i wspomagające metody komunikacji**  **Augmentative and Alternative Communication (AAC) in practice** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Aneta Chrut |
| **1.6. Kontakt** | [aneta.chrut@ujk.edu.pl](mailto:aneta.chrut@ujk.edu.pl) |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykłady, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | podająca, problemowa, praktyczna |
| * 1. **Wykaz literatury** | **Podstawowa** | 1. Błeszyński J., 2008, Alternatywne i wspomagające metody komunikacji., Impuls: Kraków 2. Smyczek A., Bolon B., Bobińska – Domżał A., Guzik J., „Twoje znaki, moje słowa i zabawa już gotowa! Program edukacyjny dla rodzin dzieci niemówiących, używających komunikacji wspomagającej (AAC)”, Stowarzyszenie „Mówić bez Słów”, Kraków 2006; |
| **Uzupełniająca** | 1. Kaczmarek B.B., 2009, Znaczenie wspomagających i alternatywnych metod komunikacji dla teorii i praktyki rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. (w) Żółkowska T., Konopska L. (red.), W kręgu niepełnosprawności - teoretyczne i praktyczne aspekty poszukiwań w pedagogice specjalnej. US, Wyd. Print Group, Szczecin 2. Kilar K., 2020, Alternatywne metody komunikacji jako wsparcie dla osób z problemami w porozumiewaniu się, [w:] Komunikowanie się społeczne osób zagrożonych marginalizacją : konteksty teoretyczne i praktyczne rozwiązania, Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   **Wykłady:**  *C1. Zapoznanie z terminologią dotyczącą mowy alternatywnych i wspomagających metod komunikacji*  *C2. Poznanie metod wykorzystywanych w komunikacji AAC*  **Ćwiczenia:**  *C1. Wdrożenie do umiejętnego dopasowania metody komunikacji do potrzeb pacjenta*  *C2. Kształcenie umiejętności wykorzystywania środków technicznych do komunikacji z dzieckiem z niepełnosprawnością* |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykłady:**   1. Pojęcie komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC) 2. Użytkownicy AAC – klasyfikacja, etiologia i symptomatyka zaburzeń w komunikacji werbalnej. 3. Poziomy komunikacji według ICF 4. Metody wykorzystywane w komunikacji alternatywnej i wspomagającej   **Ćwiczenia:**   1. Zasady wprowadzania wspomagających i alternatywnych metod komunikacji. 2. Ocena predyspozycji dziecka do zastosowania metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej. 3. Dobór metod AAC do możliwości użytkownika. 4. Porozumiewanie się z użyciem AAC - praktyczne wykorzystanie wybranych metod 5. Pomoce do porozumiewania się (rozwojowe i sytuacyjne, pomoce proste i elektroniczne, pomoce wysokiej technologi (technologie wspomagające – AT). 6. Wykorzystanie środków technicznych do komunikacji z dzieckiem z niepełnosprawnością, z trudnościami w porozumiewaniu się. 7. Studia przypadków |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | zna zasady, metody i etapy prowadzenia diagnozy oraz projektowania i prowadzenia terapii pedagogicznej w placówkach oświaty i zdrowia | LO2A\_W03 |
| W02 | zna koncepcje psychologiczne i pedagogiczne pomocne w diagnozie i terapii logopedycznej osób z zaburzeniami komunikacji o podłożu rozwojowym i neurologicznym | LO2A\_W04 |
| W03 | zna metody i techniki pedagogiczno-psychologiczne pomocne w terapii logopedycznej osób z zaburzeniami komunikacji o podłożu rozwojowym i neurologicznym | LO2A\_W05 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych | LO2A\_U02 |
| U02 | poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią | LO2A\_U09 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej | LO2A\_K02 |
| K02 | ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej | LO2A\_K06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |

***\*niepotrzebne usunąć***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 61–70%. |
| **4** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 71–80%. |
| **4,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 81–90%. |
| **5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 91–100%. |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 61-70 % |
| **4** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 71-80% |
| **4,5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 81-90% |
| **5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale 91-100% |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***30*** |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 30 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***20*** |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 20 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***50*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** |  |

**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.D.A | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***antropolingwistyka***  ***anthropolinguistics*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Ewa Boksa |
| **1.6. Kontakt** | [ewa.boksa@ujk.edu.pl](mailto:ewa.boksa@ujk.edu.pl) |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykład |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | sale wykładowe UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | wykład informacyjny, prezentacja, dyskusja |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | Żywiczyński P., Wacewicz S., Ewolucja języka. W stronę hipotez gesturalnych, Toruń 2015. |
| **uzupełniająca** | Boksa E. (2019), Multimodalność komunikacji międzyludzkiej, Etnolingwistyka 31, s. 87-100  Boksa E., Kołodziejczyk J. (2019), Plotka z perspektywy interakcji językowej, Studia Filologiczne 32, s. 291-305 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   C1. Przekazanie pogłębionej wiedzy z zakresu filogenezy języka.  C2. Przekazanie pogłębionej wiedzy dotyczącej komunikacji międzyludzkiej.  C3. Rozwijanie umiejętności formułowania i rozwiązywania problemów badawczych. |
| * 1. **Treści programowe**   Filogeneza a ontogeneza języka  Hipotezy związane z ewolucją języka  Mechanizm interakcji społecznej  Multimodalność komunikacji  Hipoteza Ninio i Snow, Jerome Brunera, Hallidaya, Wygotskiego, Tomasella i Dunbara  Plotka z perspektywy interakcji językowej |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat językoznawczego obszaru badawczego stanowiącego tematykę wykładu, rozumie jego specyfikę i powiązania z logopedią | LO2A\_W03 |
| W02 | ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego  i społecznego | LO2A\_W12 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi sformułować problem badawczy, przeanalizować go i zinterpretować | LO2A\_U02 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | poszerza swoją wiedzę, wykorzystuje ją do rozwiązywania problemów naukowych | LO2A\_K01 LO2A\_K05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt**  **(prezentacja na wybrany temat)** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Projekt zaliczony w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Projekt zaliczony w przedziale: 61-70 % |
| **4** | Projekt zaliczony w przedziale: 71-80% |
| **4,5** | Projekt zaliczony w przedziale: 81-90% |
| **5** | Projekt zaliczony w przedziale: 91-100% |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***15*** |  |
| *Udział w wykładach\** | 15 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***10*** |  |
| *Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa\** | 5 |  |
| *Opracowanie prezentacji multimedialnej\** | 5 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***25*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **1** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.C.A | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***audiologia***  ***audiology*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Aneta Chrut |
| **1.6. Kontakt** | aneta.chrut@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykłady, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | podająca, problemowa, praktyczna |
| * 1. **Wykaz literatury** | **Podstawowa** | 1. Pruszewicz A., Obrębowski A., 2019, Zarys Foniatrii Klinicznej: UM Poznań 2. Śliwińska- Kowalska M. (red.), 2005, Audiologia kliniczna, Łódź: Mediton Oficyna Wydawnicza 3. Kurkowski Z. M., 2013, Audiogenne uwarunkowania zaburzeń komunikacji językowej, Lublin: Wydawnictwo UMCS. |
| **Uzupełniająca** | 1. Gryczyński M., Pajor A., 2005, Audiometria tonalna, [w:] red. M. Śliwińska-Kowalska, Audiologia kliniczna, Łódź: Mediton Oficyna Wydawnicza 2. Bystrzanowska T.: Atlas audiologiczny. Warszawa, PZWL 1967 3. Kochanek K., Sobieszczańska-Radoszewska Ł., Skarżyński H. (2000). Zasady i metody diagnozowania narządu słuchu dzieci. Audiofonologia t. XVII: 91-103 4. Lindner G.: Audiologia pedagogiczna. Warszawa 1975 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   ***Wykłady:***  *C1. Zapoznanie z badaniami przesiewowymi słuchu realizowanymi w Polsce*  *C2. Poznanie metod badania słuchu*  *C3. Uzyskanie wiedzy na temat przyczyn zaburzeń słuchu u dzieci*  *C4. Zapoznanie z podstawami wiedzy z dziedziny audiologii i protetyki słuchu*  ***Ćwiczenia:***  *C1. Zapoznanie ze standardowymi metodami diagnozy audiologicznej oraz podstawami interpretacji wyników audiologicznych*  *C2. Poznanie standardów postępowania logopedycznego w przypadku centralnych zaburzeń przetwarzania słuchowego*  *C3. Zdobycie umiejętności wykonywania podstawowych badań słuchu* |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Wykłady:**  *1. Badania przesiewowe słuchu*  *2. Metody badania słuchu (subiektywne i obiektywne)*  *3. Etiologia zaburzeń słuchu u dzieci*  *4. Wskazania do chirurgicznego leczenia niedosłuchów u dzieci*  *5. Aparaty słuchowe, protezowanie słuchu*  **Ćwiczenia:**  *1. Diagnoza audiologiczna*  *2. Interpretacja wyników podstawowych badań audiologicznych*  *3. Centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego – diagnoza i terapia*  *4. Badania audiologiczne w praktyce* |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zaburzeń słuchu | LO2A\_W03 |
| W02 | ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego  i społecznego | LO2A\_W05 |
| W03 | Rozpoznaje zaburzenia przetwarzania słuchowego | LO2A\_W10 |
| W04 |  |  |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | Potrafi przeprowadzić badanie słuchu | LO2A\_U01 |
| U02 | Potrafi odczytać audiogram | LO2A\_U04 |
| U03 | Potrafi zaplanować terapię logopedyczną dotyczącą zaburzeń przetwarzania słuchowego | LO2A\_U06 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń logopedycznych | LO2A\_K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 61–70%. |
| **4** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 71–80%. |
| **4,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 81–90%. |
| **5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 91–100%. |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 61-70 % |
| **4** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 71-80% |
| **4,5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 81-90% |
| **5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale 91-100% |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***30*** |  |
| *Udział w wykładach\** | 15 |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 15 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***20*** |  |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 10 |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 10 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***50*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** |  |

*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.C.DITLWMR | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Diagnoza i terapia w mowie rozszczepowej***  ***Speech- language diagnosis and therapy of patients with lip and cleft palate*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Aneta Chrut |
| **1.6. Kontakt** | aneta.chrut@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykłady, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | podająca, problemowa, praktyczna |
| * 1. **Wykaz literatury** | **Podstawowa** | 1. Pluta-Wojciechowska D., 2021, Dyslalia obwodowa. Diagnoza i terapia logopedyczna wybranych form zaburzeń, Bytom: Ergo-Sum 2. Pluta-Wojciechowska D., 2015, Standard postępowania logopedycznego w przypadku rozszczepu wargi i podniebienia, [w:] Standardy Postępowania Logopedycznego, red. Grabias S., Panasiuk J., Woźniak T. Lublin 3. Hortis-Dzierzbicka M.A., Stecko E., 2005, Mowa pacjenta z rozszczepem podniebienia - szkice foniatryczno-logopedyczne, Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego |
| **Uzupełniająca** | 1. Pluta-Wojciechowska D., 2010, Podstawy patofonetyki mowy rozszczepowej. Dyslokacje, Bytom: Ergo-Sum 2. Rokitiańska M., 2006, Dziecko z rozszczepem wargi wyrostka zębodołowego i podniebienia, Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   **Wykłady:**  *C1. Zapoznanie z terminologią dotyczącą mowy rozszczepowej*  *C2. Zaznajomienie ze standardami postępowania logopedycznego w przypadku pacjenta z rozszczepem wargi i podniebienia*  *C3. Poznanie charakterystycznych cech mowy rozszczepowej dzieci w wieku szkolnym*  *C4. Zapoznanie z zaburzeniami rozwoju mowy dziecka z rozszczepem*  **Ćwiczenia:**  *C1. Wdrożenie do diagnozy i rehabilitacji pacjenta z rozszczepem wargi i podniebienia*  *C2. Kształcenie umiejętności odpowiedniej diagnozy pacjenta z rozszczepem*  *C3. Nabycie umiejętności przeprowadzenia terapii logopedycznej osób z rozszczepem wargi i podniebienia* |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykłady:**   1. Mowa rozszczepowa- termin, etiologia, objawy 2. Standard postępowania logopedycznego nad dzieckiem z rozszczepem wargi i podniebienia 3. Mowa dzieci z rozszczepem w wieku szkolnym 4. Ukryty podśluzówkowy rozszczep podniebienia 5. Dyslalia i alalia rozszczepowa   **Ćwiczenia:**   1. Wczesna opieka logopedyczna nad dzieckiem z rozszczepem wargi i podniebienia 2. Diagnoza w przypadku wady rozszczepowej 3. Nosowanie – implikacje diagnostyczno-terapeutyczne 4. Rehabilitacja logopedyczna w mowie rozszczepowej w ujęciu holistycznym 5. Strategie rozwijania postaw aktywnych w komunikacji |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY** zna**:** | | |
| W01 | zasady, metody i etapy prowadzenia diagnozy oraz projektowania i prowadzenia terapii pedagogicznej w placówkach oświaty i zdrowia | LO2A\_W03 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi**:** | | |
| U01 | wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów terapeutycznych | LO2A\_U01 |
| U02 | wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu terapeutycznego | LO2A\_U04 |
| U03 | wykorzystywać w rozszerzonym poziomie wiedzę psychologiczną i pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w procesie terapeutycznym | LO2A\_U05 |
| U04 | projektować zajęcia profilaktyczne, opiekuńczo-wychowawcze i terapeutyczne | LO2A\_U06 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** jest przygotowany do**:** | | |
| K01 | komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne i terapeutyczne | LO2A\_K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W04 |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 61–70%. |
| **4** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 71–80%. |
| **4,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 81–90%. |
| **5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 91–100%. |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 61-70 % |
| **4** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 71-80% |
| **4,5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 81-90% |
| **5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale 91-100% |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***45*** |  |
| *Udział w wykładach\** | 15 |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 30 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***55*** |  |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 20 |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 20 |  |
| *Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\** | 15 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***100*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **4** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2. C. DITLWZWW | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Diagnoza i terapia logopedyczna***  ***w zespołach wad wrodzonych***  ***Speech-language diagnosis and therapy in malformation syndrome*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr hab. Danuta Grzesiak-Witek |
| **1.6. Kontakt** | danuta.grzesiak-witek.@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | język polski |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykłady, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | wykład - zaliczenie z oceną, ćwiczenia – zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | wykład – wykład problemowy, metody problemowe  ćwiczenia – warsztat, dyskusja podająca, problemowa, praktyczna |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | *- Zaburzenia mowy w wybranych zespołach uwarunkowanych genetycznie*, pod red. J.Cieszyńska-Rożek, P. Sobolewski, D.Grzesiak-Witek, Wydawca Czelej, Lublin 2018.  *- Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego. Podręcznik akademicki*, pod red. S. Grabiasa, J. Panasiuk, T. Woźniaka, Lublin 2015. |
| **uzupełniająca** | - E. M. Minczakiewicz, *Mowa - rozwój - zaburzenia – terapia*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2010.  *- Wspomaganie rozwoju dzieci z zespołem Downa: teoria i praktyka*, pod red. B. B. Kaczmarek, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(osobno dla każdej formy prowadzenia zajęć)***   wykład  C1. Zapoznanie się z informacjami na temat głównych chorób genetycznych  C2. Poznanie danych na temat dostępności świadczeń opieki zdrowotnej (w tym logopedycznej) w zakresie leczenia osób z chorobami genetycznymi  C3. Zapoznanie się z modelami funkcjonowania językowego w wybranych zespołach genetycznych  ćwiczenia  C4.Zapoznanie się z przebiegiem diagnozy i terapii logopedycznej w wybranych zespołach genetycznych |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykłady**   1. Zaburzenia komunikacji o podłożu genetycznym 2. Zaburzenia mowy w chorobach genetycznych a świadczenia opieki zdrowotnej 3. Modele funkcjonowania językowego w wybranych zespołach genetycznych 4. Studia przypadków   Ć**wiczenia**   1. Zespół Downa w terapii logopedycznej 2. Zaburzenia komunikacji językowej u dzieci z zespołem Retta 3. Zespół Aspergera – diagnoza i terapia 4. Zaburzenia mowy w zespole Gillesa de la Toure e’a 5. Zaburzenia mowy towarzyszące adrenoleukodystrofii 6. Porozumiewanie się dziecka z zespołem kociego krzyku 7. Zaburzenia mowy u jednostki z zespołem Angelmana |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY** zna**:** | | |
| W01 | merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć logopedycznych | LO2A\_W10 |
| W02 | podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego  posługiwania się narządem mowy; | LO2A\_W11 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi**:** | | |
| U01 | analizować medyczne i biologiczne, neurologiczne podstawy mowy i myślenia; określać ich patomechanizm, etiologię i przyczyny oraz przystosować procedury logopedyczne zgodne ze standardami postępowania logopedycznego, szczególnie w zakresie zaburzeń (niedokształcenia) mowy pochodzenia korowego, niepełnosprawności intelektualnej, otępień. | LO2A\_U01 |
| U02 | analizować i stosować diagnostykę logopedyczną; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach o różnej etiologii i przebiegu; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; szczegółowo rozpoznawać i z perspektywy interdyscyplinarnej wiedzy opisywać mechanizmy rozwoju mowy i jej zaburzenia oraz formułować diagnozy | LO2A\_U04 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** jest przygotowany do**:** | | |
| K01 | okazywania empatii dzieciom, uczniom, innym osobom potrzebującym wsparcia i pomocy oraz przestrzegania zasad etyki zawodu i działania na rzecz podtrzymywania etosu zawodowego, troszczy się o odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych. | LO2A\_K03 |
| K02 | współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu  pracy, skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami,  w celu poszerzania swojej wiedzy; a także do pracy w zespołach interdyscyplinarnych, do podejmowania wiodącej roli w zespołach diagnostyczno-terapeutycznych, ukierunkowywania postępowania terapeutów i nauczycieli | LO2A\_K06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)**  **(w tym e-learning)** | **3** | Przygotowanie projektu na temat „Organizacja pomocy logopedycznej jednostce z wybranym zaburzeniem genetycznym” w przedziale 50-59% |
| **3,5** | Przygotowanie projektu na temat „Organizacja pomocy logopedycznej jednostce z wybranym zaburzeniem genetycznym” w przedziale 60-69% |
| **4** | Przygotowanie projektu na temat „Organizacja pomocy logopedycznej jednostce z wybranym zaburzeniem genetycznym” w przedziale 70-79% |
| **4,5** | Przygotowanie projektu na temat „Organizacja pomocy logopedycznej jednostce z wybranym zaburzeniem genetycznym” w przedziale 80-89% |
| **5** | Przygotowanie projektu na temat „Organizacja pomocy logopedycznej jednostce z wybranym zaburzeniem genetycznym.” w przedziale 90-100% |
| **ćwiczenia (C)\***  **(w tym e-learning)** | **3** | Zaliczone kolokwium – minimum 51% |
| **3,5** | Zaliczone kolokwium – minimum 61% |
| **4** | Zaliczone kolokwium – minimum 71%, aktywność na zajęciach |
| **4,5** | Zaliczone kolokwium – minimum 81%, aktywność na zajęciach, twórcza praca własna |
| **5** | Zaliczone kolokwium – minimum 91%, aktywność na zajęciach, twórcza praca własna |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | **45** |  |
| *Udział w wykładach\** | 15 |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 35 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | **30** |  |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 3 |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 7 |  |
| *Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\** | 10 |  |
| *Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa\** | 10 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | **75** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.C.DWPT | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Dysfagia w procesie terapeutycznym***  ***Dysphagia in speech-language therapy*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Ewa Boksa |
| **1.6. Kontakt** | ewa.boksa@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykłady, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | podająca, problemowa, praktyczna |
| * 1. **Wykaz literatury** | **Podstawowa** | - Boksa E. (2016), Dysfagia z perspektywy zaburzeń komunikacji językowej u dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Kraków: Libron |
| **Uzupełniająca** | - Boksa E. (2018), Perspektywy badań nad normą językową osób  z niepełnosprawnościami sprzężonymi [w:] Zbróg P. (red.). Wybrane aspekty badań nad normą językową. Kraków: Libron, s. 212-231  - Boksa E. (2016), Ślinotok i zaburzenia komunikacji u pacjentów cierpiących na dysfagię, Studia Pragmalingwistyczne 8, s. 271-282 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   **Wykłady:**  *C1. Zapoznanie z terminologią i etiologią dotyczącą dysfagii*  *C2. Zaznajomienie z metodami leczenia dysfagii*  **Ćwiczenia:**  *C1. Wdrożenie do diagnozy i rehabilitacji pacjenta z dysfagią*  *C2. Zapoznanie z etapami postępowania logopedycznego w dysfagii*  *C3. Nabycie umiejętności przeprowadzenia terapii logopedycznej osób z dysfagią* |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykłady**  1. dysfagia- terminologia  2. rodzaje dysfagii  3. etiologia  4. metody logopedyczne w terapii dysfagii  Ć**wiczenia**  1. Diagnozowanie logopedyczne pacjenta z dysfagią  2. Metody kształcenia głosu pacjenta z dysfagią  3. Kształcenie głosu w dysfagii  4. Klasyczne metody terapii karmienia  5. Etapy postępowania logopedycznego w dysfagii |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | zna zasady, metody i etapy prowadzenia diagnozy oraz projektowania i prowadzenia terapii w placówkach oświaty i zdrowia | LO2A\_W03 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów terapeutycznych | LO2A\_U01 |
| U02 | wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu terapeutycznego | LO2A\_U04 |
| U03 | wykorzystywać w rozszerzonym poziomie wiedzę psychologiczną i pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w procesie terapeutycznym | LO2A\_U05 |
| U04 | projektować zajęcia profilaktyczne, opiekuńczo-wychowawcze i terapeutyczne | LO2A\_U06 |
| U05 | samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii | LO2A\_U10 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne i terapeutyczne | LO2A\_K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 | ***X*** |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Egzamin zaliczony w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Egzamin zaliczony w przedziale: 61–70%. |
| **4** | Egzamin zaliczony w przedziale: 71–80%. |
| **4,5** | Egzamin zaliczony w przedziale: 81–90%. |
| **5** | Egzamin zaliczony w przedziale: 91–100%. |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 61-70 % |
| **4** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 71-80% |
| **4,5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 81-90% |
| **5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale 91-100% |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***45*** |  |
| *Udział w wykładach\** | 15 |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 30 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***55*** |  |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 20 |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 20 |  |
| *Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\** | 15 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***100*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **4** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.C.DZMPL | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Dysfonia z metodyką postępowania logopedycznego***  ***Dysphonia and teaching methods in speech-language therapy*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Ewa Boksa |
| **1.6. Kontakt** | ewa.boksa@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykłady, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Egzamin, zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | podająca, problemowa, praktyczna |
| * 1. **Wykaz literatury** | **Podstawowa** | - J. Kuryłowicz, T. Przewoźny, A. Molisz, J.Kuczkowski, Zaburzenia głosu w chorobach neurologicznych, Forum Medycyny Rodzinnej 2019, tom 13, nr 6, 285–291.  - A. Pruszewicz, Metodyka badania narządu głosu [w:] Pruszewicz A. ed. Foniatria kliniczna. PZWL, Warszawa, 1992  - Rehabilitacja zawodowych zaburzeń głosu, red. M. Śliwińska- Kowalska, E. Niebudek- Bogusz, Łódź 2009. |
| **Uzupełniająca** | - Sielska-Badurek E, Niemczyk K. Diagnostic protocol in voice disorders. Polski Przegląd Otorynolaryngologiczny. 2015; 4(2): 12–19, |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   **Wykłady:**  *C1. Zapoznanie z terminologią i etiologią dotyczącą dysfonii*  *C2. Zaznajomienie z metodami leczenia dysfonii*  **Ćwiczenia:**  *C1. Wdrożenie do diagnozy i rehabilitacji pacjenta z dysfonią*  *C2. Zapoznanie z etapami postępowania logopedycznego w dysfonii*  *C3. Nabycie umiejętności przeprowadzenia terapii logopedycznej osób z dysfonią* |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykłady**  1. dysfonia, dyzartria, mowa osób laryngektomowanych- diagnoza różnicowa  2. rodzaje dysfonii  3. etiologia  4. metody logopedyczne w terapii dysfonii  Ć**wiczenia**  1. Diagnozowanie logopedyczne pacjenta z dysfonią  2. Metody kształcenia głosu pacjenta z dysfonią  3. Kształcenie głosu  4. Klasyczne metody kształcenia głosu  5. Elektroniczne aparaty dźwiękowe w rehabilitacji pacjenta z dysfonią  6. Etapy postępowania logopedycznego w dysfonii |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY** zna**:** | | |
| W01 | zasady, metody i etapy prowadzenia diagnozy oraz projektowania i prowadzenia terapii w placówkach oświaty i zdrowia | LO2A\_W03 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi**:** | | |
| U01 | wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów terapeutycznych | LO2A\_U01 |
| U02 | wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu terapeutycznego | LO2A\_U04 |
| U03 | wykorzystywać w rozszerzonym poziomie wiedzę psychologiczną i pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w procesie terapeutycznym | LO2A\_U05 |
| U04 | projektować zajęcia profilaktyczne, opiekuńczo-wychowawcze i terapeutyczne | LO2A\_U06 |
| U05 | samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii | LO2A\_U10 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** jest przygotowany do**:** | | |
| K01 | komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne i terapeutyczne | LO2A\_K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 | ***x*** |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Egzamin zaliczony w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Egzamin zaliczony w przedziale: 61–70%. |
| **4** | Egzamin zaliczony w przedziale: 71–80%. |
| **4,5** | Egzamin zaliczony w przedziale: 81–90%. |
| **5** | Egzamin zaliczony w przedziale: 91–100%. |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 61-70 % |
| **4** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 71-80% |
| **4,5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 81-90% |
| **5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale 91-100% |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***45*** |  |
| *Udział w wykładach\** | 15 |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 30 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***55*** |  |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 30 |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 25 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***100*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **4** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.C.DYZMPL | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Dyzartria z metodyką postępowania logopedycznego***  ***Dysarthria and teacing methods in speech-language therapy*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Ewa Boksa |
| **1.6. Kontakt** | ewa.boksa@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykłady, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | UJK |
| **3.3. Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | podająca, problemowa, praktyczna |
| * 1. **Wykaz literatury** | **Podstawowa** | - Mirecka U., Postępowanie logopedyczne w przypadku dyzartrii [w:] Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego, red. S. Grabias, J. Panasiuk, T. Woźniak, Lublin 2015  - Jauer-Niborowska O, Dyzartria nabyta, Warszawa 2009. |
| **Uzupełniająca** | - Jauer -Niborowska O., Kwasiborska J., Dyzartria. Wskazówki do diagnozy różnicowej poszczególnych typów dyzartrii, Gliwice 2009. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| **4.1. Cele przedmiotu**  **Wykłady:**  *C1. Zapoznanie z terminologią i etiologią dotyczącą dyzartrii*  *C2. Zaznajomienie z metodami leczenia dyzartrii*  **Ćwiczenia:**  *C1. Wdrożenie do diagnozy i rehabilitacji pacjenta z dyzartrią*  *C2. Zapoznanie z etapami postępowania logopedycznego w dyzartrii*  *C3. Nabycie umiejętności przeprowadzenia terapii logopedycznej osób z dyzartrią* |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykłady**  1. dyzartria- terminologia  2. rodzaje dyzartrii  3. etiologia  4. metody logopedyczne w terapii dyzartrii  Ć**wiczenia**  1. Diagnozowanie logopedyczne pacjenta z dyzartrią  2. Metody kształcenia głosu pacjenta z dyzartrią  3. Kształcenie głosu w dyzartrii  4. Klasyczne metody kształcenia głosu  5. Elektroniczne aparaty dźwiękowe w rehabilitacji pacjenta z dyzartrią  6. Etapy postępowania logopedycznego w dyzartrii |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY** zna**:** | | |
| W01 | zasady, metody i etapy prowadzenia diagnozy oraz projektowania i prowadzenia terapii w placówkach oświaty i zdrowia | LO2A\_W03 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi**:** | | |
| U01 | wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów terapeutycznych | LO2A\_U01 |
| U02 | wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu terapeutycznego | LO2A\_U04 |
| U03 | wykorzystywać w rozszerzonym poziomie wiedzę psychologiczną i pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w procesie terapeutycznym | LO2A\_U05 |
| U04 | projektować zajęcia profilaktyczne, opiekuńczo-wychowawcze i terapeutyczne | LO2A\_U06 |
| U05 | samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii | LO2A\_U10 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** jest przygotowany do**:** | | |
| K01 | komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne i terapeutyczne | LO2A\_K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | kolokwium zaliczone w przedziale: 61–70%. |
| **4** | kolokwium zaliczone w przedziale: 71–80%. |
| **4,5** | kolokwium zaliczone w przedziale: 81–90%. |
| **5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 91–100%. |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 61-70 % |
| **4** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 71-80% |
| **4,5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 81-90% |
| **5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale 91-100% |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***45*** |  |
| *Udział w wykładach\** | 15 |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 30 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***30*** |  |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 15 |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 15 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***75*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.C.ELM | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Elementy logopedii artystycznej***  ***Elements of artistic speech therapy*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Ewa Boksa |
| **1.6. Kontakt** | [ewa.boksa@ujk.edu.pl](mailto:ewa.boksa@ujk.edu.pl) |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | sale wykładowe UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | wykład informacyjny, prezentacja, dyskusja |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | - Kowalska K. (2015): Budowanie wzorcowej wymowy w wypowiedziach artystycznych. [W:] Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego. Red. S. Grabias., J. Panasiuk., T. Woźniak. Lublin, s. 1127-1144.  - Logopedia artystyczna, red. B. Kamińska, S. Milewski, Gdańsk 2015. |
| **uzupełniająca** | - Toczyska B. (2019): Elementarne ćwiczenia dykcji. Gdańsk. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   C1. Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zasad używania głosu w sytuacjach zawodowych  C2. Jest wdrożony do odpowiedniej interpretacji różnego rodzaju tekstów  C3. Kształtuje swój wizerunek poprzez odpowiednie wykorzystanie głosu |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykład**  Sztuka wygłaszania mowy  Retoryka  Akcent logiczny  Ortofoniczne przygotowanie tekstu  Głosowe przygotowanie tekstu  Interpretacyjne przygotowanie tekstu  Stylistyka gatunków tekstów wygłaszanych publicznie  Językowe kształtowanie wizerunku  **Ćwiczenia**  Warsztat pracy nad głosem osób występujących w mediach  Ćwiczenia wyrazistości mowy  Techniki oddechowe  Techniki używania głosu w reklamie  Techniki głosowe w dubbingu  Głos u lektora |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat ortofonii i ortoepii tekstu literackiego | LO2A\_W03 |
| W02 | ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego  i społecznego | LO2A\_W11 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi zinterpretować głosowo różne teksty artystyczne i medialne | LO2A\_U02 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | poszerza swoją wiedzę, wykorzystuje ją do rozwiązywania problemów naukowych | LO2A\_K01 LO2A\_K05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt**  **(prezentacja na wybrany temat)** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład** | **3** | Projekt zaliczony w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Projekt zaliczony w przedziale: 61-70 % |
| **4** | Projekt zaliczony w przedziale: 71-80% |
| **4,5** | Projekt zaliczony w przedziale: 81-90% |
| **5** | Projekt zaliczony w przedziale: 91-100% |
| **ćwiczenia** | **3** | Praca w grupie zaliczona w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Praca w grupie zaliczona w przedziale: 61-70 % |
| **4** | Praca w grupie zaliczona w przedziale: 71-80% |
| **4,5** | Praca w grupie zaliczona w przedziale: 81-90% |
| **5** | Praca w grupie zaliczona w przedziale: 91-100% |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***45*** |  |
| *Udział w wykładach\** | 15 |  |
| *Udział w ćwiczeniach* | 30 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***30*** |  |
| *Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa\** |  |  |
| *Opracowanie prezentacji multimedialnej\** | 30 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***75*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.D.G | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Glottodydaktyka**  **Glottodidactics** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNA |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPNIA |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr hab. Stanisław Cygan, prof. UJK |
| **1.6. Kontakt** | stanislaw.cygan@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | język polski |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | pomieszczenia dydaktyczne UJK w Kielcach |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | dyskusja dydaktyczna, metoda podająca (pogadanka), praktyczne (ćwiczenia) |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | P.E. Gębal, W.T. Miodunka, *Dydaktyka i metodyka nauczania języka polskiego jako obcego i drugiego*, Warszawa 2020.  P.E. Gębal, *Dydaktyka języków obcych. Wprowadzenie*, Warszawa 2019. |
| **uzupełniająca** | *- Dydaktyka języka polskiego jako nierodzimego. Konteksty – dylematy – trendy*, pod red. A. Seretny i E. Lipińskiej Kraków 2021.  - W. Wilczyńska, A. Michońska-Stadnik, *Metodologia badań w glottodydaktyce. Wprowadzenie*, Kraków 2010.  *- Edukacja wobec migracji. Konteksty glottodydaktyczne i pedagogiczne*, pod red. P.E. Gębala, Kraków 2018. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   **C1.**Zapoznanie studentów ze specyfiką dydaktyki i metodyki nauczania języka polskiego jako obcego, drugiego i odziedziczonego.  **C2*.*** Uświadomienie złożonych problemów w zakresie nauczania jpjo (konteksty glotto-, psychodydaktyczne i pedagogiczne.  **C3**. Przygotowanie studentów do podjęcia działań w celu doskonalenia swojego warsztatu logopedycznego w kontekście badań dzieci dwujęzycznych i dzieci z doświadczeniem migracyjnym. |
| * 1. **Treści programowe**   Ć**wiczenia**   1. Język polski jakjo obcy, drugi, odziedziczony. Współczesna polszczyzna: jeden język, wiele aspektów – o zróżnicowaniu j. polskiego w kraju i zagranicą w kontekście jego nauczania. Glottodydaktyczne aspekty polskiej polityki językowej.   2. Promocja języka polskiego i kultury polskiej w świecie i działania na rzecz podniesienia ich statusu.  3. Podręczniki do nauczania języka polskiego dzieci.  4. Nauczanie języka polskiego jako obcego w grupach heterogenicznych.  5. Lapsologia gloottodydaktyczna. Podobieństwa, które przeszkadzają, czyli o nauczaniu polszczyzny w grupach słowiańskojęzycznych.  6. Kształtowanie kompetencji narracyjnej uczących się języka polskiego jako obcego, czyli miejsce wypowiedzi ustnej w glottodydaktyce.  7. Glottokulturoznawstwo polonistyczne jako jeszcze jedna subdyscyplina naukowa glottodydaktyki.  8. Lingwistyka i glottodydaktyka języków specjalistycznych (na wybranych przykładach, np. języka ekonomicznego, języka biznesu, języka medycznego).   1. Dwujęzyczność (też trójjęzyczność) i wychowanie dwujęzyczne z perspektywy lingwistyki i logopedii. Mowa dzieci dwujęzycznych. Norma i zaburzenia. 2. Sytuacja językowa dzieci rodzin polskich w kontekście migracji międzynarodowych. 3. Kształcenie dzieci i młodzieży z kontekstem migracyjnym w polskim systemie edukacji. 4. Kompetencje logopedyczne glottodydaktyka. Kompetencje nauczycieli w dobie i migracji i przemian społeczno-kulturowych. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | Ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki glottodydaktyki (teorii i praktyki nauczania języka polskiego jako obcego), metodologii badań glottodydaktyki i jej subdyscyplin. | LO2A­\_W03  LO2A­\_W06 |
| W02 | Zna dobrze organizację i metodykę kształcenia języka ogólnego, kompetencji narracyjnej, języków specjalistycznych i modele współpracy z nauczycielami w kontekście doświadczeń dzieci z doświadczeniem migracyjnym. | LO2A­\_W08  LO2A­\_W09 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | Potrafi właściwie ocenić poziom rozwoju mowy dzieci dwujęzycznych i rozpoznać problemy dzieci z doświadczeniem migracyjnym. | LO2A­\_U04 |
| U02 | Potrafi opracować program kształcenia językowego w celu wyrównania braków w zakresie kompetencji językowej uczniów z doświadczeniem migracyjnym. | LO2A­\_U06 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | Jest gotów do okazywania empatii dzieciom, uczniom, innym osobom, którym potrzebne jest wsparcie terapeutyczne. | LO2A­\_K03 |
| K02 | Jest świadomy wartości posiadanej wiedzy, wykazuje chęć jej pogłębiania, podejmuje współpracę z nauczycielami i specjalistami: logopedami, glottodydaktykami, psychologami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. | LO2A­\_K05  LO2A­\_K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Projekt zaliczony na 11-12 pkt w skali 20 pkt; aktywność na zajęciach. |
| **3,5** | Projekt zaliczony na 13-14 pkt w skali 20 pkt; aktywność na zajęciach. |
| **4** | Projekt zaliczony na 15-16 pkt w skali 20 pkt; aktywność na zajęciach. |
| **4,5** | Projekt zaliczony na 17-18 pkt w skali 20 pkt; aktywny udział w zajęciach. |
| **5** | Projekt zaliczony na 19-20 pkt w skali 20 pkt; aktywny udział w zajęciach; samodzielne podjęcie przez studenta działań zwiększających wiedzę i kompetencje w zakresie treści przedmiotu. |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | **30** |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 30 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | **20** |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 10 |  |
| *Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa\** | 10 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | **50** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.A.JO | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Język obcy**  **Foreign language** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STUDIA STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| * 1. **Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | mgr Aleksandra Kasprzyk |
| **1.6. Kontakt** | sjo@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | angielski/niemiecki/rosyjski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Znajomość języka obcego na poziomie B2 zgodnie ze standardami ESOKJ. |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Lektorat |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniach dydaktycznych UJK. |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Zaliczenie z oceną po każdym semestrze nauki. Egzamin na poziomie B2+ po zakończeniu kursu językowego. |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Metody bazujące na podejściu komunikacyjnym; metoda eklektyczna, łącząca różne elementy metod podających i problemowych w tym dyskusje i formy aktywizujące. |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | Publikacje z zakresu języka specjalistycznego i akademickiego, materiały autorskie z różnych źródeł. |
| **uzupełniająca** | Teksty popularnonaukowe z dziedziny studiowanego kierunku studiów, materiały autorskie oraz słowniki obcojęzyczne. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   CW/C01. Pogłębianie wiedzy w zakresie słownictwa właściwego dla studiowanego kierunku  CU/C02. Rozwijanie i dalsze doskonalenie kompetencji językowych dla potrzeb zawodowych  CK/C03. Rozwijanie umiejętności krytycznego oceniania odbieranych treści |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)*** * Słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów * Język funkcyjny: * dyskusje * interpretacje danych statystycznych, wykresów   - prezentacje, np.: artykułów, wyników badań   * Streszczenia publikacji, pracy dyplomowej, artykułów specjalistycznych lub inne prace pisemne właściwe dla studiowanego kierunku studiów * Elementy tłumaczenia   **Treści gramatyczne**:   * Powtórzenie i ugruntowanie najważniejszych zagadnień gramatycznych (praktycznie i specjalistycznie uwarunkowanych).   **Funkcje językowe:**  Pozwalające studentom na porozumiewanie się w języku obcym, wyrażanie opinii, argumentowanie, wykonywanie streszczeń publikacji specjalistycznych właściwych dla studiowanego kierunku, dokonywanie prezentacji.  \* Treści programowe do wyboru przez prowadzącego lektorat, przy uwzględnieniu liczby godzin przewidzianych na kurs językowy oraz potrzeb studentów. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | zna terminologię specjalistyczną z zakresu kierunku studiów na poziomie B2+ | LO2A\_W12 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | rozumie treści dotyczące studiowanej dyscypliny naukowej na poziomie B2+ | LO2A\_U11 |
| U02 | przygotowuje prezentacje ustne w zakresie problematyki studiowanego kierunku, zabiera głos w dyskusji, przedstawiając własne argumenty i opinie na poziomie B2+ | LO2A\_U11 |
| U03 | posiada umiejętność przygotowania prac pisemnych z zakresu problematyki studiowanego kierunku, streszcza pisemnie informacje, wyniki badań, opinie i argumenty zawarte w tekście specjalistycznym na poziomie B2+ | LO2A\_U11 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | potrafi krytycznie ocenić odbierane treści | LO2A\_K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\*** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  | ***x*** |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  | ***x*** |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U03 |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | **51% – 60%** wyniku prac i kolokwiów weryfikujących wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania |
| **3,5** | **61% – 70%** wyniku prac i kolokwiów weryfikujących wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania |
| **4** | **71% – 80%** wyniku prac i kolokwiów weryfikujących wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania |
| **4,5** | **81%– 90%** wyniku prac i kolokwiów weryfikujących wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania |
| **5** | **91% – 100%** wyniku prac i kolokwiów weryfikujących wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania |
| **Egzamin B2+** | **3** | **51%-60%** punktów możliwych do uzyskania |
| **3,5** | **61%-70%** punktów możliwych do uzyskania |
| **4** | **71%-80%** punktów możliwych do uzyskania |
| **4,5** | **81% - 91%** punktów możliwych do uzyskania |
| **5** | **91%-100%** punktów możliwych do uzyskania |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***60*** |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 60 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***15*** |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 10 |  |
| *Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\** | 5 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***75*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.D.MZWTDZZM | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Metoda zabawy w terapii dzieci z zaburzeniami mowy***  ***Pedagogy of play in therapy of children with speech disorders*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Ewa Boksa |
| **1.6. Kontakt** | ewa.boksa@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | ćwiczenia – 30 godz. |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | pomieszczenia dydaktyczne UJK w Kielcach |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną (ćwiczenia) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | metody podawcze, metody problemowa i praktyczna |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | - Domań R., Metody pedagogiki zabawy w pracy z dziećmi  w wieku przedszkolnym, Lublin 2003.  - Dziecko w zabawie i świecie języka, red. A. Brzezińska, T. Czuba, G. Lutomski, B. Smykowski, Poznań 2003.  - Dymar B., Dziecko w świecie zabawy, Kraków 2009. |
| **uzupełniająca** | - Małe dzieci w świecie technologii informacyjno-komunikacyjnych. Pomiędzy utopijnymi szansami a przesadzonymi zagrożeniami, red. J. Pyżalski, Łódź 2017.  - Lawrence J. Cohen, Playful Parenting. Rodzicielstwo przez zabawę, Warszawa 2020. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   **Ćwiczenia**  C1. Zapoznanie studentów z metodą zabawy.  C2. Przekazanie wiedzy na temat procesu rozwoju mowy i uwarunkowań oraz specyfiki komunikowania się językowego indukowanego zabawą. |
| * 1. **Treści programowe**   Ć**wiczenia**   1. Poszukiwanie nowych znaczeń, kontekstów i przestrzeni zabawy 2. Zabawa a etap rozwoju dziecka (Piaget, Wygotski) 3. Zabawa a społeczne kontakty dziecka 4. Zabawa a kod dziecięcego języka 5. Zabawa w diagnozie rozwoju językowego dziecka 6. Rozwój zdolności ogólnych w procesie zabawy 7. Zabawa a wyrażanie emocji 8. Rodzaje zabaw i ich wykorzystanie w terapii logopedycznej 9. Scenariusze zabaw |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | zna w pogłębionym stopniuklasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów | LO2A\_W02 |
| W02 | zna w pogłębionym stopniuźródła i miejsce zabawy, jej powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu | LO2A\_W03 |
| W03 | zna w pogłębionym stopniuzasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji i terapii | LO2A\_W08 |
| W04 | zna w pogłębionym stopniumerytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć logopedycznych | LO2A\_W10 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi w pogłębionym stopniu analizować medyczne i biologiczne, neurologiczne podstawy mowy i myślenia; określać ich patomechanizm, etiologię i przyczyny oraz przystosować procedury logopedyczne zgodne ze standardami postępowania logopedycznego | LO2A\_U01 |
| U02 | potrafi w pogłębionym stopniu analizować i stosować diagnostykę logopedyczną; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach o różnej etiologii i przebiegu; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; szczegółowo rozpoznawać i z perspektywy interdyscyplinarnej wiedzy opisywać mechanizmy rozwoju mowy i jej zaburzenia u osób w wieku senioralnym oraz formułować diagnozy | LO2A\_U04 |
| U03 | potrafi opracować programy terapii logopedycznej, stosować i organizować (indywidualne i zespołowe) działania profilaktyczne i wspomagające rozwój komunikacji językowej, dostosowywać rodzaj interwencji do potrzeb i możliwości pacjenta/ucznia | LO2A\_U05 |
| U04 | potrafi testować, dobierać metody i narzędzia diagnostyczno-terapeutyczne oraz dokonywać ich weryfikacji, także opracowywać nowe metody i narzędzia diagnostyczno-terapeutyczne | LO2A\_U06 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | jest gotów do okazywania empatii osobom potrzebującym wsparcia i pomocy; jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodu i działania na rzecz podtrzymywania etosu zawodowego, troszczy się o odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych | LO2A\_K03 |
| K02 | jest gotów do współpracy w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy, skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych | LO2A\_K06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |
| W04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |
| U04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)\***  **(w tym e-learning)** | **3** | Zadanie zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Zadanie zaliczone w przedziale: 61–70%. |
| **4** | Zadanie zaliczone w przedziale: 71–80% + aktywność na zajęciach (świadcząca o przygotowaniu do zajęć i rozumieniu omawianych zagadnień) |
| **4,5** | Zadanie zaliczone w przedziale: 81–90% + aktywność na zajęciach (świadcząca nie tylko o przygotowaniu do zajęć i rozumieniu omawianych zagadnień, ale także o samodzielnym poszukiwaniu dodatkowych źródeł wiedzy) |
| **5** | Zadanie zaliczone w przedziale: 91–100% + aktywność na zajęciach (świadcząca nie tylko o przygotowaniu do zajęć, rozumieniu omawianych zagadnień i o samodzielnym poszukiwaniu dodatkowych źródeł wiedzy, ale także o twórczym wykorzystaniu zdobytych informacji, materiałów) |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | **30** |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 30 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | **20** |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 15 |  |
| *Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa\** | 5 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | **50** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.C.MBL | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Metodologia badań logopedycznych***  ***Methodology of speech therapy research*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Karolina Pożoga |
| **1.6. Kontakt** | [karolina.pozoga@ujk.edu.pl](mailto:karolina.pozoga@ujk.edu.pl) |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne** | Wiedza na temat biologicznych i społecznych uwarunkowań rozwoju mowy i języka oraz na temat najważniejszych przyczyn i objawów zaburzeń mowy. |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykład (15 godz.); ćwiczenia (15 godz.) |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | podająca, problemowa, asymilacji wiedzy, praktyczna |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Grabias S., Postępowanie logopedyczne. Standardy terapii, [w:] Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego, red. S. Grabias, J. Panasiuk, T. Woźniak, Lublin 2015, s.13-35. 2. Metodologia badań logopedycznych z perspektywy teorii i praktyki, red. S. Milewski, K. Kaczorowska-Bray, Gdańsk 2015. 3. S. Grabias, Teoria zaburzeń mowy. Perspektywy badań, typologie zaburzeń, procedury postępowania logopedycznego, [w:] Logopedia. Teoria zaburzeń mowy, red. S. Grabias, M. Kurkowski, Lublin 2014, s. 15-71. |
| **uzupełniająca** | 1. Grabias S., Język w zachowaniach społecznych, Lublin 2001. 2. Mierzejewska H., Teoretyczne podstawy lingwistyczne praktycznego postępowania logopedycznego (z historii badań własnych, zarys), [w:] Logopedia. Teoria i praktyka, red. M. Młynarska, T. Smereka, Wrocław 2005, s. 15-22. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   **Wykład:**  C1 – Poznanie metodologii badań językoznawczych, pedagogicznych, psychologicznych i medycznych stosowanych w logopedii.  **Ćwiczenia:**  C1 – Poszerzanie wiedzy na temat metod badań mających zastosowanie w logopedii.  C2 – Rozwijanie umiejętności stosowania wybranej metody badawczej do opisu zaburzeń zjawisk językowych i komunikacyjnych. |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykłady:**   1. Typologia dyscyplin wiedzy, struktura nauki: przedmiot badań, hierarchia celów, metody i środki badawcze. 2. Zakres badań logopedii jako nauki. Pola aktywności logopedii. 3. Charakterystyka wybranych metodologii badawczych związanych z zaburzeniami komunikacji. 4. Omówienie wybranych metodologii badawczych stosowanych w logopedii. 5. Procedura badania naukowego w logopedii. 6. Procedura postępowania logopedycznego. 7. Różnice pomiędzy metodą terapeutyczną a naukową.   **Ćwiczenia:**   1. Planowanie naukowego badania logopedycznego. 2. Struktura badania naukowego. 3. Badania jakościowe w logopedii. 4. Badania ilościowe w logopedii. 5. Formułowanie wniosków badawczych. 6. Próby badawcze. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | zna i rozumie źródła i miejsce logopedii w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne  powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o  zdrowiu; posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metodologii badań logopedycznych; zna przedmiot badań logopedii; nazywa i objaśnia pola dyscypliny;  zna i rozumie terminy: metodologia badań naukowych, metoda badawcza | LO2A\_W03 |
| W02 | posiada uporządkowaną wiedzę o interdyscyplinarnych powiązaniach logopedii istotnych w zakresie doboru i zastosowania odpowiedniej metodologii w kontekście postępowania logopedycznego | LO2A\_W04 |
| W03 | ma pogłębioną wiedzę na temat charakterystyki procedury postępowania logopedycznego w zakresie: diagnozowania, programowania terapii, prowadzenia terapii z uwzględnieniem istoty obserwowanych przejawów zaburzeń; zdobywa wiedzę na temat diagnozowania językowych czynności poznawczych, czynności przekazu oraz możliwości socjalizacyjnych | LO2A\_W05 |
| W04 | zna metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie językoznawstwa i pedagogiki specjalnej; wie, na czym polega procedura badania naukowego w logopedii | LO2A\_W06 |
| W05 | zna merytoryczne i metodyczne podstawy programowania i prowadzenia zajęć logopedycznych | LO2A\_W10 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi budować procedury logopedyczne zgodne ze standardami postępowania logopedycznego; potrafi poprawnie określić poziom komunikacji i języka u osób z różnymi zaburzeniami komunikacji językowej i zdobyta wiedzę włączyć do opisu naukowego | LO2A\_U01 |
| U02 | potrafi analizować i interpretować w zaawansowanym stopniu językoznawcze podstawy logopedii | LO2A\_U02 |
| U03 | potrafi łączyć wiedzę z różnych dziedzin i ich metod i wykorzystywać ją podczas organizowania postępowania logopedycznego, szczególnie w zakresie działań profilaktyczno-wspomagających funkcje mowne i komunikacyjne | LO2A\_U03 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | ma świadomość konieczności pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności zawodowych; przyjmuje postawę gotowości do podejmowania współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy; jest gotów do wykorzystania wiedzy i kompetencji w rozwiązywaniu problemów naukowych, zawodowych oraz analizy zdarzeń logopedycznych | LO2A\_K01 |
| K02 | jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych i logopedycznych | LO2A\_K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| W04 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| W05 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| U03 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Egzamin zaliczony w przedziale: 51-60% |
| **3,5** | Egzamin zaliczony w przedziale: 61-70% |
| **4** | Egzamin zaliczony w przedziale: 71-80% |
| **4,5** | Egzamin zaliczony w przedziale: 81-90% |
| **5** | Egzamin zaliczony w przedziale: 91-100% |
| **ćwiczenia (C)** | **3** | Opracował projekt w zakresie 50-59%, |
| **3,5** | Opracował projekt w zakresie 60-69%, |
| **4** | Opracował projekt w zakresie 70-79%, aktywnie uczestniczył w zajęciach |
| **4,5** | Opracował projekt w zakresie 80-89%, aktywnie uczestniczył w zajęciach |
| **5** | Opracował projekt w zakresie 90-100%, aktywnie uczestniczył w zajęciach |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***30*** |  |
| *Udział w wykładach* | 15 |  |
| *Udział w ćwiczeniach* | 15 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***45*** |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 15 |  |
| *Przygotowanie do egzaminu* | 15 |  |
| *Zebranie materiałów i opracowanie projektu* | 15 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***75*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.C.MPWTL | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Metody pedagogiczne wspomagające terapię logopedyczną***  ***Pedagogical methods enhancing speech-language therapy*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Aneta Chrut |
| **1.6. Kontakt** | aneta.chrut@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykłady, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | podająca, problemowa, praktyczna |
| * 1. **Wykaz literatury** | **Podstawowa** | 1. Bogdanowicz, M., 2004, Metoda Dobrego Startu. Warszawa: WSiP 2. Cieszyńska, J., 2015, Kocham uczyć czytać. Poradnik dla rodziców nauczycieli. Kraków: Wyd. Edukacyjne 3. Demel, G., 1978, Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola. Warszawa: WSiP 4. Okoń, W., 2009, Nowy słownik pedagogiczny. Warszawa: Żak |
| **Uzupełniająca** | 1. Gałkowski T., Jastrzębowska G., 2003, Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, Opole 2. Łobocki M., 1999, Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   **Wykłady:**  *C1.* Zapoznanie z podstawami wiedzy pedagogicznej  *C2. Zaznajomienie ze stosowanymi metodami nauczania*  **Ćwiczenia:**  *C1. Wdrożenie do terapii pacjenta z zaburzeniami mowy metod pedagogicznych*  *C2. Nabycie umiejętności praktycznego korzystania z wybranych metod pedagogicznych w terapii logopedycznej* |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykłady:**  1. Podstawowa terminologia pedagogiczna  2. Przegląd metod nauczania (wykład, dyskusja, pytania i odpowiedzi, studium przypadku (case study), metoda biograficzna, debata, burza mózgów, drzewo decyzyjne, zajęcia terenowe, portfolio, metoda projektowa, kula śnieżna, pokaz, demonstracja, wizualizacja, pogadanka, analiza SWOT, metaplan, drama, mapa myśli, gry i zabawy, praca w grupach, E-learning, blended-learning, M-learning, MAPPTIPE)  **Ćwiczenia:**  1. Korzyści płynące ze stosowania metod pedagogicznych w terapii indywidualnej i grupowej dzieci  2. Przegląd metod pedagogicznych stosowanych podczas terapii logopedycznej  3. Metoda Dobrego Startu  4. Metoda Krakowska  5. Gesty umowne;  6. Ćwiczenia rytmizujące;  7. Mówienie rytmiczne;  8. Ćwiczenia słuchu muzycznego;  9. Metoda ośrodków pracy (zainteresowań) |

**4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | ma pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów terapeutycznych | NAU2A\_W01 |
| W02 | posiada pogłębioną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na interpretowanie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania — uczenia się osób z dysfunkcjami rozwojowymi i neurologicznymi | NAU2A\_W02 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów terapeutycznych | NAU2A\_U01 |
| U02 | rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych | NAU2A\_U02 |
| U03 | diagnozować złożone sytuacje w procesie terapeutycznym | NAU2A\_U03 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka | NAU2A\_K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 61–70%. |
| **4** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 71–80%. |
| **4,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 81–90%. |
| **5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 91–100%. |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 61-70 % |
| **4** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 71-80% |
| **4,5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 81-90% |
| **5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale 91-100% |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***30*** |  |
| *Udział w wykładach\** | 15 |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 15 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***20*** |  |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 10 |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 10 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***50*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO5.C.ML | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Metodyka logopedii***  ***Methods of speech therapy*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Karolina Pożoga |
| **1.6. Kontakt** | [karolina.pozoga@ujk.edu.pl](mailto:karolina.pozoga@ujk.edu.pl) |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | podstawowa wiedza na temat etiologii, patomechanizmów i objawów różnych form zaburzeń mowy i/lub języka (uzyskana na wcześniejszych etapach edukacyjnych) |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykłady (15 godz.); ćwiczenia (15 godz.) |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | egzamin |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | podająca, problemowa, asymilacji wiedzy – dyskusja, wykład, samodzielnego dochodzenia do wiedzy – problemy, przypadki praktyczne |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Grabias S., Panasiuk J., Woźniak T. (red.), Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego. Podręcznik akademicki, Lublin 2015. 2. Lipski W., Standard postępowania logopedycznego w przypadkach autyzmu, [w:] Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego. Podręcznik akademicki, Grabias S., Panasiuk J., Woźniak T. (red.), Lublin 2015, s. 461-516. 3. Panasiuk J., Kaczyńska-Haładyj M.M., Postępowanie logopedyczne w przypadku osób dorosłych z zespołem Aspergera, [w:] Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego. Podręcznik akademicki, Grabias S., Panasiuk J., Woźniak T. (red.), Lublin 2015, s. 517-554. 4. Lipski W., Metody behawioralne w terapii osób z autyzmem, [w:] Metody terapii logopedycznej, Domagała A., Mirecka U. (red.), Lublin 2018, s. 183-200. 5. Maj Ł., System PECS w budowaniu funkcjonalnej komunikacji. Opis przypadku pacjenta z niepełnosprawnością sprzężoną: autyzmem i niepełnosprawnością intelektualną, [w:] Metody terapii logopedycznej, Domagała A., Mirecka U. (red.), Lublin 2018, s. 911-931. |
| **uzupełniająca** | 1. Gałkowski T., Tarkowski Z., Zaleski T., Diagnoza i terapia zaburzeń mowy, Lublin 1993. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   **Wykłady:**  C1 – poznanie zasad i sposobów (algorytmów) postępowania diagnostycznego w pracy z osobami wykazującymi nieprawidłowości w rozwoju mowy lub mającymi trudności z porozumiewaniem się (szczególnie na tle rozwojowym, neurologicznym, w przypadkach ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnościach sprzężonych) /różne metody diagnozy i ich właściwy dobór;  C2 – poznanie różnych narzędzi, kwestionariuszy i pomocy wykorzystywanych w pracy logopedycznej (szczególnie z zaburzeniami mowy i/lub języka występującymi na tle rozwojowym, neurologicznym, w przypadkach ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnościach sprzężonych);  **Ćwiczenia:**  C3 – poznanie zasad i sposobów (algorytmów) postępowania terapeutycznego w pracy z osobami z zaburzeniami rozwoju mowy lub innych form komunikacji językowej (szczególnie na tle rozwojowym, neurologicznym, w przypadkach ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnościach sprzężonych) /różne metody terapii i ich właściwy dobór;  C4 – rozwijanie umiejętności planowania zajęć logopedycznych, ze szczególnym uwzględnieniem właściwego doboru metod, form i środków do indywidualnych potrzeb i możliwości pacjenta |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykłady:**  1.Diagnoza logopedyczna – zasady postępowania, schemat badania logopedycznego, etapy diagnozy logopedycznej.  2. Badania uzupełniające. Dobór metod, narzędzi, środków i pomocy w diagnozie logopedycznej.  3.Zaprezentowanie pełnego badania logopedycznego jako podstawy rzetelnej diagnozy, a następnie prawidłowo prowadzonej terapii.  4.Logopedyczne postępowanie diagnostyczne w przypadku osób z zaburzeniami komunikacji o podłożu rozwojowym i neurologicznym.  5.Logopedyczne postępowanie diagnostyczne w zaburzeniach ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnościach sprzężonych.  Ć**wiczenia:**  1. Szczegółowe metody logopedyczne (oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne i inne).  2. Rodzaje pomocy logopedycznych – prezentacja wybranych, dostępnych na rynku wydawniczym.  3. Zajęcia terapii logopedycznej jako jednostka metodyczna. Projektowanie zajęć, dobór pomocy.  4. Terapia logopedyczna osób z zaburzeniami komunikacji o podłożu rozwojowym i neurologicznym. Cele terapii, zasady terapii, etapy postępowania terapeutycznego; Dobór metod, narzędzi, środków i pomocy w terapii logopedycznej.  5. Metody pracy logopedycznej w zaburzeniach ze spektrum autyzmu. Studia przypadków.  6. Metody pracy logopedycznej w przypadkach niepełnosprawności sprzężonych. Studia przypadków. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zasadach postępowania diagnostycznego i terapeutycznego; zna schemat badania logopedycznego, metody i etapy prowadzenia diagnozy, a także projektowania i prowadzenia terapii logopedycznej, szczególnie w odniesieniu do zaburzeń ze spektrum autyzmu i niepełnosprawności sprzężonych oraz zaburzeń komunikacji o podłożu rozwojowym i neurologicznym; zna kryteria prawidłowego doboru narzędzi, środków, metod i pomocy w indywidualnej diagnozie i terapii logopedycznej; zna metodologiczne powiązania logopedii z innymi dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu | LO2A\_W03 |
| W02 | ma wiedzę o interdyscyplinarnych powiązaniach logopedii z pedagogiką specjalną (istotnych w procesie diagnostycznym i terapeutycznym) | LO2A\_W04 |
| W03 | zna interdyscyplinarne metody wykorzystywane w diagnozie i terapii logopedycznej w przypadkach zaburzeń ze spektrum autyzmu, niepełnosprawności sprzężonych oraz zaburzeń komunikacji o podłożu rozwojowym i neurologicznym z uwzględnieniem ich  różnorodnych uwarunkowań | LO2A\_W05 |
| W04 | ma wiedzę na temat roli interdyscyplinarnej współpracy ze specjalistami wspierającymi i poszerzającymi logopedyczną działalność diagnostyczną i terapeutyczną | LO2A\_W09 |
| W05 | ma poszerzoną wiedzę na temat merytorycznych i metodycznych podstaw prowadzenia zajęć logopedycznych | LO2A\_W10 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi analizować medyczne, biologiczne i neurologiczne podstawy mowy; określać patomechanizm, etiologię i przyczyny zaburzeń oraz przystosować procedury logopedyczne zgodne ze standardami postępowania logopedycznego, szczególnie w zaburzeniach ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnościach sprzężonych oraz zaburzeniach komunikacji o podłożu rozwojowym i neurologicznym | LO2A\_U01 |
| U02 | potrafi analizować i interpretować w zaawansowanym stopniu językoznawcze podstawy logopedii | LO2A\_U02 |
| U03 | umie, wykorzystując zasoby wiedzy, dotyczące interdyscyplinarnych metod stosowanych w pracy logopedycznej, dokonać diagnozy, opisu oraz programowania terapii logopedycznej; potrafi włączyć własne działania zawodowe w planowanie dydaktycznych i logopedycznych działań placówki oświaty i zdrowia; potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i organizować działania profilaktyczno-wspomagające funkcje mowne i komunikacyjne | LO2A\_U03 |
| U04 | potrafi samodzielnie przeprowadzić diagnozę logopedyczną wykorzystując testy, kwestionariusze, arkusze badania logopedycznego do oceny zaburzeń mowy, w szczególności w przypadkach zaburzeń ze spektrum autyzmu i niepełnosprawności sprzężonych oraz zaburzeń komunikacji o podłożu rozwojowym i neurologicznym; potrafi zaprojektować zajęcia logopedyczne w ramach zaplanowanej terapii dzieci i młodzieży z zaburzeniami mowy w placówkach oświaty i zdrowia | LO2A\_U04 |
| U05 | potrafi opracować programy terapii logopedycznej w przypadkach z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz zaburzeniami mowy o podłożu rozwojowym i neurologicznym; umie stosować i organizować (indywidualne i zespołowe) działania profilaktyczne i wspomagające rozwój komunikacji językowej, dostosowywać rodzaj interwencji do potrzeb i możliwości pacjenta oraz jego wieku | LO2A\_U05 |
| U06 | potrafi dobierać metody i narzędzia diagnostyczno-terapeutyczne oraz dokonywać ich weryfikacji w zależności od potrzeb pacjenta, a także opracowywać nowe metody i narzędzia diagnostyczno-terapeutyczne | LO2A\_U06 |
| U07 | potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, z niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz zaburzeniami mowy o podłożu rozwojowym i neurologicznym – pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych | LO2A\_U07 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | ma świadomość konieczności pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności zawodowych | LO2A\_K01 |
| K02 | rozpoznaje problemy związane ze specyfiką wykonywania przyszłego zawodu  i przygotowuje się do ich rozwiązywania; przyjmuje postawę przedsiębiorczości i gotowości do podejmowania nowych rozwiązań; jest przygotowany do podejmowania współdziałania w zespole oraz do współpracy z nauczycielami i/lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy | LO2A\_K06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| W04 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| W05 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| U03 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| U04 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| U05 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| U06 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| U07 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 | ***+*** |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (w)** | **3** | |  | | --- | | Egzamin zaliczony w przedziale: 51-60% | |
| **3,5** | Egzamin zaliczony w przedziale: 61-70% |
| **4** | Egzamin zaliczony w przedziale: 71-80% |
| **4,5** | Egzamin zaliczony w przedziale: 81-90% |
| **5** | Egzamin zaliczony w przedziale: 91-100% |
| **ćwiczenia (c)** | **3** | Opracował projekt w zakresie 50-59% |
| **3,5** | Opracował projekt w zakresie 60-69% |
| **4** | Opracował projekt w zakresie 70-79%, aktywnie uczestniczył w zajęciach |
| **4,5** | Opracował projekt w zakresie 80-89%, aktywnie uczestniczył w zajęciach |
| **5** | Opracował projekt w zakresie 90-100%, aktywnie uczestniczył w zajęciach |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***45*** |  |
| *Udział w wykładach* | 13 |  |
| *Udział w ćwiczeniach* | 30 |  |
| *Udział w egzaminie* | 2 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***30*** |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 10 |  |
| *Przygotowanie do egzaminu* | 10 |  |
| *Zebranie materiałów i opracowanie projektu* | 10 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***75*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.C.MOL | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Mowa osób laryngektomowanych***  ***Speech after laryngectomy*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Aneta Chrut |
| **1.6. Kontakt** | aneta.chrut@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykłady, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | podająca, problemowa, praktyczna |
| * 1. **Wykaz literatury** | **Podstawowa** | 1. Kozłowska M., 2015, Postępowanie logopedyczne w przypadku osób laryngektomowanych, [w:] Logopedia Standardy Postępowania Logopedycznego, red. Grabias S., Panasiuk J., Woźniak T., Lublin 2. Pruszewicz A., Obrębowski A., 2019, Zarys Foniatrii Klinicznej: UM Poznań |
| **Uzupełniająca** | 1. Okła S., 2007, Chirurgiczna rehabilitacja głosu po całkowitej laryngektomii, Warszawa: PZWL 2. Jastrzębowska G., Pelc-Pękala O., 2001, Mowa laryngektomowanych, [w:] Logopedia. Pytania i odpowiedzi, Opole 3. Kowalczuk A. M., 2001, Zeszyt do ćwiczeń głosu i mowy osób po całkowitym usunięciu krtani, Białystok: Polskie Towarzystwo Laryngektomowanych |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   **Wykłady:**  *C1. Zapoznanie z terminologią dotyczącą pacjenta laryngektomowanego*  *C2. Zaznajomienie z metodami leczenia nowotworów krtani*  *C3. Uwrażliwienie na kwestię niepełnosprawności oraz szczególnej sytuacji życiowej osób po laryngektomii i ma świadomość szerokiego zakresu usprawniania takich osób*  **Ćwiczenia:**  *C1. Wdrożenie do diagnozy i rehabilitacji pacjenta laryngektomowanego*  *C2. Zapoznanie z etapami postępowania logopedycznego w kształceniu głosu przełykowego*  *C3. Nabycie umiejętności przeprowadzenia terapii logopedycznej osób po usunięciu krtani* |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykłady**  1. Rak krtani, metody leczenia nowotworów krtani,  2. Klasyfikacja TNM dla nowotworów krtani  3. Etiologia  4. Mowa zastępcza, mowa laryngektomowanych- wyjaśnienie terminologiczne  5. Laryngektomia całkowita. Sytuacja życiowa osób po laryngektomii całkowitej.  6. Mowa laryngektomowanych (głos przełykowy, głos gardłowy, pseudoszept, mowa przetokowa)  7. Inne sposoby komunikacji po laryngektomii całkowitej  Ć**wiczenia**  1. Diagnozowanie logopedyczne pacjenta laryngektomowanego  2. Metody kształcenia głosu i mowy po laryngektomii  3. Kształcenie głosu zastępczego metodą chirurgiczną,  4. Klasyczne metody kształcenia głosu przełykowego  5. Elektroniczne aparaty dźwiękowe w rehabilitacji pacjenta laryngektomowanego  6. Etapy postępowania logopedycznego w kształceniu głosu przełykowego |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | zna zasady, metody i etapy prowadzenia diagnozy oraz projektowania i prowadzenia terapii pedagogicznej w placówkach oświaty i zdrowia | LO2A\_W03 |
| W02 | zna organizację i metodykę kształcenia osób laryngektomowanych | LO2A\_W08 |
| W03 | zna patologie aparatu mowy w zakresie nowotworów krtani | LO2A\_W10 |
| W04 | rozumie zakłócenia procesu komunikowania związane z nowotworami krtani | LO2A\_W11 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów terapeutycznych | LO2A\_U01 |
| U02 | potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu terapeutycznego | LO2A\_U04 |
| U03 | potrafi wykorzystywać w rozszerzonym poziomie wiedzę psychologiczną i pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w procesie terapeutycznym | LO2A\_U05 |
| U04 | potrafi projektować zajęcia profilaktyczne, opiekuńczo-wychowawcze i terapeutyczne | LO2A\_U06 |
| U05 | potrafi samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii | LO2A\_U10 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | komunikuje się i współpracuje z otoczeniem oraz aktywnie uczestnic w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne i terapeutyczne | LO2A\_K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W04 |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 61–70%. |
| **4** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 71–80%. |
| **4,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 81–90%. |
| **5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 91–100%. |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 61-70 % |
| **4** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 71-80% |
| **4,5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 81-90% |
| **5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale 91-100% |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***45*** |  |
| *Udział w wykładach\** | 15 |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 30 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***55*** |  |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 30 |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 25 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***100*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **4** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.C.MPDWPL | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Mózgowe porażenie dziecięce w praktyce logopedy***  ***Cerebral palsy in speech-language therapy practice*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Ewa Boksa |
| **1.6. Kontakt** | ewa.boksa@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykłady, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Egzamin, zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | podająca, problemowa, praktyczna |
| * 1. **Wykaz literatury** | **Podstawowa** | - Michalik M., Mózgowe porażenie dziecięce w teorii i praktyce logopedycznej,Gdańsk 2015.  - Boksa E., Michalska A., Zbróg P. (red.), 2012/2013, Aktualne problemy diagnozy i terapii osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi i zaburzeniami rozwojowymi oraz opieki nad nimi, Kraków: Libron |
| **Uzupełniająca** | - Boksa E. (2014), Trudności w komunikowaniu się dzieci i młodzieży z mózgowym porażeniem dziecięcym w opinii specjalistów [w:] Hamerlińska-Latecka A., Karwowska M. (red.). Interdyscyplinarność w logopedii. Gliwice: Komlogo, s. 188-207  - Boksa E. (2020), Komunikacja dzieci i młodzieży z mózgowym porażeniem dziecięcym i niepełnosprawnością intelektualną na tle oceny jakości życia, Logopedia Silesiana, 9, s. 14-27 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   **Wykłady:**  *C1. Zapoznanie z terminologią i etiologią mózgowego porażenia dziecięcego (mpdz)*  *C2. Zaznajomienie z metodami terapii mpdz*  **Ćwiczenia:**  *C1. Wdrożenie do diagnozy i rehabilitacji pacjenta z mpdz*  *C2. Zapoznanie z etapami postępowania logopedycznego w mpdz*  *C3. Nabycie umiejętności przeprowadzenia terapii logopedycznej osób zmpdz* |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykłady**  1. mózgowe porażenie dziecięce - terminologia  2. rodzaje mpdz  3. etiologia  4. metody logopedyczne w terapii mpdz  Ć**wiczenia**  1. Diagnozowanie logopedyczne pacjenta z mpdz  2. Metody kształcenia głosu pacjenta z mpdz  3. Ćwiczenia oddechowo-fonacyjne w mpdz  6. Etapy postępowania logopedycznego w mpdz |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | zna zasady, metody i etapy prowadzenia diagnozy oraz projektowania i prowadzenia terapii w placówkach oświaty i zdrowia | LO2A\_W03 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów terapeutycznych | LO2A\_U01 |
| U02 | wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu terapeutycznego | LO2A\_U04 |
| U03 | wykorzystywać w rozszerzonym poziomie wiedzę psychologiczną i pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w procesie terapeutycznym | LO2A\_U05 |
| U04 | projektować zajęcia profilaktyczne, opiekuńczo-wychowawcze i terapeutyczne | LO2A\_U06 |
| U05 | samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii | LO2A\_U10 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne i terapeutyczne | LO2A\_K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 | ***X*** |  |  | ***x*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | egzamin zaliczony w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | egzamin zaliczony w przedziale: 61–70%. |
| **4** | egzamin zaliczony w przedziale: 71–80%. |
| **4,5** | egzamin zaliczony w przedziale: 81–90%. |
| **5** | egzamin zaliczony w przedziale: 91–100%. |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 61-70 % |
| **4** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 71-80% |
| **4,5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 81-90% |
| **5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale 91-100% |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***30*** |  |
| *Udział w wykładach\** | 15 |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 15 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***45*** |  |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 15 |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 15 |  |
| *Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\** | 15 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***75*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.C.PG | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Podstawy gerontologopedii***  ***Fundamentals of gerontologopaedics*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Agnieszka Rosińska-Mamej |
| **1.6. Kontakt** | agnieszka.rosinska-mamej@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | podstawowa wiedza z zakresu nauki o języku |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykłady – 15 godz., ćwiczenia – 30 godz. |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | pomieszczenia dydaktyczne UJK w Kielcach |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie (wykład), zaliczenie z oceną (ćwiczenia) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | wykład: metody podawcze  ćwiczenia: metody problemowa i praktyczna |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. *Gerontologopedia*, red. W. Tłokiński, S. Milewski, K. Kaczorowska-Bray, Gdańsk 2018. 2. K. Kaczorowska-Bray, S. Milewski, M. Michalik, *Starość – jak ją widzi logopedia*, Gdańsk 2020. 3. W. Tłokiński, *Mowa ludzi u schyłku życia*, Warszawa 1990. 4. W. Tłokiński, H. Olszewski, *Zaburzenia mowy związane z wiekiem*, w: *Biomedyczne podstawy logopedii*, red. S. Milewski, J. Kuczkowski, K. Kaczorowska-Bray, Gdańsk 2017, s. 410-428. 5. M. Kielar-Turska, K. Byczewska-Konieczny, *Specyficzne właściwości posługiwania się językiem przez osoby w wieku senioralnym*, w: *Biomedyczne podstawy logopedii*, red. S. Milewski, J. Kuczkowski, K. Kaczorowska-Bray, Gdańsk 2017, s. 429-443. |
| **uzupełniająca** | 1. *Nowa logopedia*, t. 5: *Diagnoza i terapia logopedyczna osób dorosłych i starszych*, red. M. Michalik, Kraków 2014. 2. A. Ogonowska, *Wspieranie sprawności językowej i komunikacyjnej seniorów w perspektywie logopedii gerontologicznej*, Kraków 2019. 3. K. Byczewska-Konieczny, *Jak starzeje się umysł? O funkcjonowaniu osób starszych i jego zróżnicowaniu indywidualnym*, Kraków 2017. 4. *Starość. Język. Komunikacja. Nowe obszary logopedii*, red. S. Milewski, K. Kaczorowska-Bray, B. Kamińska, Gdańsk 2020. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   **Wykłady**  C1. Zapoznanie studentów z przedmiotem, metodologią, celami i zadaniami gerontologopedii.  C2. Przekazanie wiedzy na temat procesu starzenia się człowieka i uwarunkowań oraz specyfiki komunikowania się językowego osób starszych (starzejących się fizjologicznie i patologicznie).  Ć**wiczenia**  C1. Wykształcenie umiejętności dokonywania oceny sprawności językowych i komunikacyjnych osoby starszej, a także zaplanowania terapii pacjenta w wieku senioralnym/oddziaływania wspierającego sprawność językową i komunikacyjną seniora.  C2. Wykształcenie postawy wrażliwości, życzliwości, cierpliwości, zrozumienia i szacunku wobec osób w wieku senioralnym. |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykłady**   1. Gerontologopedia (logopedia gerontologiczna) – przedmiot, metodologia, cele i zadania. 2. Starość – problemy terminologiczne. Wewnętrzny podział okresu starości. 3. Starzenie się pomyślne, starzenie się fizjologiczne, starzenie się patologiczne. 4. Zmiany inwolucyjne zachodzące w organizmie w okresie starości. 5. Psychologiczno-lingwistyczno-społeczne podstawy komunikowania się seniorów. 6. Gerontolingwistyka i jej płaszczyzny badawcze. Pojęcie gerontolektu.   Ć**wiczenia**   1. Cechy mowy osób starszych. Najczęstsze zaburzenia języka i komunikacji występujące u osób starszych. 2. Diagnozowanie mowy w starości. 3. Terapia logopedyczna osób starszych – studia przypadków. 4. Profilaktyka zaburzeń komunikacji u osób starszych. Wspieranie sprawności językowej i komunikacyjnej seniorów. 5. Stereotypy związane ze starością. Ageizm. 6. Style komunikowania się z osobami starszymi (m.in. *elderspeak*, *wtórny baby talk*). |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | zna w pogłębionym stopniuklasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów, zwłaszcza rozwój człowieka w okresie „późnej dorosłości” (starości), w tym biologiczne, psychiczne i społeczne przyczyny zmian w komunikacji osób starszych | LO2A\_W02 |
| W02 | zna w pogłębionym stopniuźródła i miejsce logopedii w nauce, a także gerontologopedii w obrębie logopedii, oraz ich przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu | LO2A\_W03 |
| W03 | zna w pogłębionym stopniuzasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji i terapii osób starszych, zna zasady porozumiewania się z osobami, które wkroczyły w okres „późnej dorosłości” | LO2A\_W08 |
| W04 | zna w pogłębionym stopniumerytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć logopedycznych, zwłaszcza zajęć z osobami, które wkroczyły w okres „późnej dorosłości” | LO2A\_W10 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi w pogłębionym stopniu analizować medyczne i biologiczne, neurologiczne podstawy mowy i myślenia osób starszych; określać ich patomechanizm, etiologię i przyczyny oraz przystosować procedury logopedyczne zgodne ze standardami postępowania logopedycznego, szczególnie w zakresie zaburzeń (niedokształcenia) mowy pochodzenia korowego, niepełnosprawności intelektualnej, otępień | LO2A\_U01 |
| U02 | potrafi w pogłębionym stopniu analizować i interpretować w zaawansowanym stopniu językoznawcze postawy gerontologopedii | LO2A\_U02 |
| U03 | potrafi w pogłębionym stopniu analizować i stosować diagnostykę logopedyczną w wypadku osób starszych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach o różnej etiologii i przebiegu; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; szczegółowo rozpoznawać i z perspektywy interdyscyplinarnej wiedzy opisywać mechanizmy rozwoju mowy i jej zaburzenia u osób w wieku senioralnym oraz formułować diagnozy | LO2A\_U04 |
| U04 | potrafi opracować programy terapii logopedycznej seniorów, stosować i organizować (indywidualne i zespołowe) działania profilaktyczne i wspomagające rozwój komunikacji językowej osób starszych, dostosowywać rodzaj interwencji do potrzeb i możliwości pacjenta, a także jego wieku i zmian związanych z procesem starzenia się organizmu | LO2A\_U05 |
| U05 | potrafi testować, dobierać metody i narzędzia diagnostyczno-terapeutyczne oraz dokonywać ich weryfikacji, także opracowywać nowe metody i narzędzia diagnostyczno-terapeutyczne | LO2A\_U06 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | jest gotów do okazywania empatii osobom starszym, a także innym osobom potrzebującym wsparcia i pomocy; jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodu i działania na rzecz podtrzymywania etosu zawodowego, troszczy się o odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych | LO2A\_K03 |
| K02 | jest gotów do współpracy z kadrą geriatryczną, terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy, skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych oraz z opiekunami osoby starszej, w celu poszerzania swojej wiedzy; a także do pracy w zespołach interdyscyplinarnych, do podejmowania wiodącej roli w zespołach diagnostyczno-terapeutycznych, ukierunkowywania postępowania terapeutów | LO2A\_K06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W04 |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U04 |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U05 |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)**  **(w tym e-learning)** | **3** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 61–70%. |
| **4** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 71–80%. |
| **4,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 81–90%. |
| **5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 91–100%. |
| **ćwiczenia (C)\***  **(w tym e-learning)** | **3** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 61–70%. |
| **4** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 71–80% + aktywność na zajęciach (świadcząca o przygotowaniu do zajęć i rozumieniu omawianych zagadnień) |
| **4,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 81–90% + aktywność na zajęciach (świadcząca nie tylko o przygotowaniu do zajęć i rozumieniu omawianych zagadnień, ale także o samodzielnym poszukiwaniu dodatkowych źródeł wiedzy) |
| **5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 91–100% + aktywność na zajęciach (świadcząca nie tylko o przygotowaniu do zajęć, rozumieniu omawianych zagadnień i o samodzielnym poszukiwaniu dodatkowych źródeł wiedzy, ale także o twórczym wykorzystaniu zdobytych informacji, materiałów) |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | **45** |  |
| *Udział w wykładach\** | 15 |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 30 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | **30** |  |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 5 |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 15 |  |
| *Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\** | 10 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | **75** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.C.PNOD | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Podstawy neurologii osób dorosłych***  ***Fundamentals of neurology of adult patients*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Ewa Boksa |
| **1.6. Kontakt** | [ewa.boksa@ujk.edu.pl](mailto:ewa.boksa@ujk.edu.pl) |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykłady |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | film instruktażowy, pogadanka, dyskusja, wykład informacyjny |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | Podstawy neurologii, red. Fiszer U., Michałowska M., Poznań, 2011, Wyd. Termedia. |
| **uzupełniająca** | Kossut M., Neuroplastyczność, Warszawa, 2020, Wyd. Medyk |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   **Wykład**  C1. Zapoznanie studentów z budową i funkcjami układu nerwowego  C 2. Zapoznanie studentów z najczęściej występującymi chorobami spowodowanymi dysfunkcją mózgu  **Ćwiczenia**  C 1. Kształtowanie umiejętności obserwacji podopiecznych pod kątem rozwojowym i neurologicznym  C 2. Rozwijanie umiejętności zachowania sprawności umysłowej  C 3. Wdrożenie do pracy zespołowej i wykazywania postaw empatycznych |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykłady**  Anatomia układu nerwowego – podział  Ośrodkowy układ nerwowy  Obwodowy układ nerwowy  Unaczynienie mózgu  Neuroprzekaźnictwo  Zakażenia układu nerwowego, choroby naczyniowe mózgu, urazy mózgu  Rola nerwów czaszkowych  Choroby zwyrodnieniowe, choroby otępienie, choroby demielinizacyjne, padaczka, zaburzenia konwersyjne  Plastyczność mózgu  Jak zachować sprawność umysłową  **Ćwiczenia**  Wywiad neurologiczny i badanie neurologiczne  Pediatryczno-neurologiczna ocena noworodka zagrożonego niepełnosprawnością  Postępowanie w przypadku udaru mózgu  Postępowanie w przypadku napadu padaczkowego  Badanie nerwów czaszkowych |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY zna i rozumie** | | |
| W01 | budowę i funkcje ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego | LO2A\_W02 |
| W02 | choroby układu nerwowego | LO2A \_W03 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI potrafi** | | |
| U01 | rozpoznać objawy wskazujące nieprawidłowości rozwojowe spowodowane atypowym rozwojem mózgu bądź jego uszkodzeniem | LO2A\_ U01 |
| U02 | podjąć właściwe działanie w przypadku udaru mózgu | LO2A \_U02 |
| U03 | podjąć właściwe działanie w przypadku napadu padaczkowego | LO2A\_U04 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | wykazuje się empatią | LO2A\_K01 |
| K02 | jest gotów do współpracy zespołowej | LO2A\_K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | od 51% punktów uzyskanych za wykonanie pracy własnej |
| **3,5** | od 61% punktów uzyskanych za wykonanie pracy własnej |
| **4** | od 71% punktów uzyskanych za wykonanie pracy własnej; aktywność na zajęciach |
| **4,5** | od 81% punktów uzyskanych za wykonanie pracy własnej; aktywność na zajęciach |
| **5** | od 91% punktów uzyskanych za wykonanie pracy własnej; aktywność na zajęciach |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***15*** |  |
| *Udział w wykładach\** | 15 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***10*** |  |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 10 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***25*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **1** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.C.OLNOZCP | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Opieka logopedyczna nad osobami Zdvfbgnprzewlekłymi**  **Speech-language treatment of patients with chronic diseases** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr hab. Danuta Grzesiak-Witek |
| **1.6. Kontakt** | danuta.grzesiak-witek@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykłady, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | wykład – zaliczenie z oceną, ćwiczenia – zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | wykład: metody podające (wykład informacyjny), metody problemowe (wykład konwersatoryjny);  ćwiczenia: metody aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna) |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | *Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego*, red. S. Grabias, J. Panasiuk, T. Woźniak, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2015. |
| **uzupełniająca** | *Uczniowie z chorobami przewlekłymi,* pod red. B. Woynarowskiej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.  T. Serafin*, Dziecko z chorobą przewlekłą w systemie oświaty, „*Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej” 2013, nr 3. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(osobno dla każdej formy prowadzenia zajęć)***   wykład  C1. Zapoznanie się z informacjami na temat zaburzeń mowy towarzyszących chorobom przewlekłym  ćwiczenia  C2. Poznanie zasad, metod pracy logopedycznej z osobami dotkniętymi chorobami przewlekłymi |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykłady**   1. Choroba przewlekła- ustalenia terminologiczne 2. Jakość życia w chorobach przewlekłych 3. Wybrane zaburzenia mowy i języka współwystępujące z chorobami przewlekłymi   Ć**wiczenia**   1. Pielęgnacja jamy ustnej w chorobach przewlekłych 2. Opieka logopedyczna nad pacjentem z chorobą Alzheimera 3. Powikłania postcovidowe w terapii logopedycznej 4. Postępowanie logopedyczne w zaburzeniach mowy i języka w chorobach przewlekłych |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | źródła i miejsce logopedii w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne  powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o  zdrowiu; | LO2A\_W03 |
| W02 | merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć logopedycznych | LO2A\_W10 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | analizować medyczne i biologiczne, neurologiczne podstawy mowy i myślenia; określać ich patomechanizm, etiologię i przyczyny oraz przystosować procedury logopedyczne zgodne ze standardami postępowania logopedycznego, szczególnie w zakresie zaburzeń (niedokształcenia) mowy pochodzenia korowego, niepełnosprawności intelektualnej, otępień. | LO2A\_U01 |
| U02 | analizować i stosować diagnostykę logopedyczną; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach o różnej etiologii i przebiegu; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; szczegółowo rozpoznawać i z perspektywy interdyscyplinarnej wiedzy opisywać mechanizmy rozwoju mowy i jej zaburzenia oraz formułować diagnozy | LO2A\_U04 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | okazywania empatii dzieciom, uczniom, innym osobom potrzebującym wsparcia i pomocy oraz przestrzegania zasad etyki zawodu i działania na rzecz podtrzymywania etosu zawodowego, troszczy się o odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych. | LO2A\_K03 |
| K02 | samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej, specjalistycznej; | LO2A\_K05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Praca pisemna zaliczona w przedziale 51–60%. |
| **3,5** | Praca pisemna zaliczona w przedziale 61-70 % |
| **4** | Praca pisemna zaliczona w przedziale 71-80% |
| **4,5** | Praca pisemna zaliczona w przedziale 81-90% |
| **5** | Praca pisemna zaliczona w przedziale 91-100% |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Zadanie grupowe zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Zadanie grupowe zaliczone w przedziale: 61-70 % |
| **4** | Zadanie grupowe zaliczone w przedziale: 71-80% |
| **4,5** | Zadanie grupowe zaliczone w przedziale: 81-90% |
| **5** | Zadanie grupowe zaliczone w przedziale 91-100% |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | **30** |  |
| *Udział w wykładach\** | 15 |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 15 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | **20** |  |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 5 |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 5 |  |
| *Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa\** | 5 |  |
| *Opracowanie prezentacji multimedialnej\** | 5 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | **50** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.C.P | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Patofonetyka**  ***Pathophonetics* (*Phonetics for speech pathology*)** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Agnieszka Rosińska-Mamej |
| **1.6. Kontakt** | agnieszka.rosinska-mamej@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | podstawowa wiedza z zakresu fonetyki i fonologii |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykłady – 15 godz., ćwiczenia – 30 godz. |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie (wykład), zaliczenie z oceną (ćwiczenia) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | wykład: metody podawcze  ćwiczenia: metody problemowa i praktyczna |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. B. Ostapiuk, *Zaburzenia dźwiękowej realizacji fonemów języka polskiego – propozycja terminów i klasyfikacji*, w: *Logopedia. Teoria zaburzeń mowy*, red. S. Grabias, M. Kurkowski, Lublin 2012, s. 431–454. 2. *Diagnoza i terapia zaburzeń realizacji fonemów*, red. D. Pluta-Wojciechowska, Katowice 2015. 3. O. Jauer-Niworowska, I. Więcek-Poborczyk, D. Lipiec i in., *Znaki fonetyczne do zapisu zdeformowanych realizacji fonemów. Alfabet międzynarodowy i slawistyczny*, w: *Metody i narzędzia diagnostyczne w logopedii*, red. M. Kurowska, E. Wolańska, Warszawa 2015, s. 79–92. 4. A. Lorenc, *Transkrypcja wymowy w normie i w przypadkach jej zaburzeń. Próba ujednolicenia i obiektywizacji*, w: *Logopedia artystyczna*, red. B. Kamińska, S. Milewski, Gdańsk 2016, s. 107–143. 5. A. Lorenc, *Kryteria diagnostyczne normy wymawianiowej*, w: *Logopedia artystyczna*, red. B. Kamińska, S. Milewski, Gdańsk 2016, s. 107–143. |
| **uzupełniająca** | 1. L. Konopska, *Wymowa osób z wadą zgryzu*, Szczecin 2007. 2. D. Pluta-Wojciechowska, *Podstawy patofonetyki mowy rozszczepowej: dyslokacje*, Bytom 2010.  3. A. Lorenc, *Wymowa dzieci niesłyszących*, w: *Surdologopedia. Podręcznik akademicki*, red. E. Muzyka-Furtak, Gdańsk 2015, s. 193–211.  4. L. Konopska, *Desonoryzacja w dyslalii. Analiza artykulacyjna, akustyczna i audytywna*, Szczecin 2015.  5. *Prozodia. Przyswajanie, badanie, zaburzenia, terapia*, red. M. Wysocka, B. Kamińska, S. Milewski, Gdańsk 2020. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   Wykład  C1. Zapoznanie studentów z pojęciem polskiej normy wymawianiowej.  C2. Przekazanie wiedzy na temat zniekształceń fonemów języka polskiego, które mają genezę w zaburzeniach mowy o różnej etiologii.  C3. Zapoznanie studentów ze sposobami zapisu wymowy nienormatywnej, zaburzonej.  Ćwiczenia  C1. Zapoznanie studentów z kryteriami diagnostycznymi normy wymawianiowej. Wykształcenie umiejętności zastosowania tych kryteriów w praktyce logopedycznej.  C2. Wykształcenie umiejętności zapisu wymowy nienormatywnej, zaburzonej. |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykłady (w tym e-learning)**   1. Podstawowe pojęcia fonetyki i fonologii (głoska, fonem, warianty fonemu). 2. Polska norma wymawianiowa. 3. Normatywne i nienormatywne realizacje fonemów języka polskiego. Zniekształcenia fonemów języka polskiego na tle wad wymowy. 4. Transkrypcja wymowy w normie i w zaburzeniach (w przypadkach zaburzonych i nietypowych realizacji fonemów języka polskiego). Znaki transkrypcji slawistycznej, znaki międzynarodowej transkrypcji fonetycznej IPA (*International Phonetic Alphabet*), jej rozszerzenia ExtIPA (*Extensions to the International Phonetic Alphabet*) oraz symbole VoQS (*Voice Quality Symbols*) wykorzystywane w opisie cech głosu. 5. Zaburzenia prozodii, zaburzenia tempa mówienia i tempa artykulacji.   Ć**wiczenia (w tym e-learning)**   1. Fonetyka artykulacyjna, audytywna i akustyczna w diagnozie logopedycznej. 2. Programy akustyczne do rejestrowania mowy. 3. Kryteria diagnostyczne normy fonetycznej. 4. Szczegółowa charakterystyka poszczególnych znaków poznanych alfabetów fonetycznych oraz symboli VoQS, a także ich zastosowań w powiązaniu z nagraniami odpowiadających im dźwięków. 5. Dokumentowanie i odsłuchiwanie zaburzonej fonetycznie mowy na nośnikach elektronicznych. Transkrypcja zaburzonych fonemów – ćwiczenia (trening słuchowy powiązany z transkrypcją odbieranego sygnału mowy za pomocą omówionych wcześniej symboli). |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | zna w pogłębionym stopniu źródła i miejsce patofonetyki w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o  zdrowiu; zna artykulacyjną klasyfikację samogłosek i spółgłosek języka polskiego; zna znaki transkrypcji fonetycznej przeznaczone do zapisu realizacji zaburzonych i nietypowych dla systemu fonetycznego polszczyzny | LO2A\_W03 |
| W02 | zna w pogłębionym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym ich prawidłowości i zakłócenia, zwłaszcza zakłócenia w sferze wymowy | LO2A\_W11 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi w pogłębionym stopniu analizować nienormatywne sposoby realizacji fonemów języka polskiego, wskazać genezę zaburzeń wymowy, zapisać fonetycznie mowę zaburzoną; potrafi zastosować w praktyce logopedycznej kryteria diagnostyczne normy wymawianiowej | LO2A\_U02 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | jest gotów go wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń logopedycznych | LO2A\_K02 |
| K02 | jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy specjalistycznej z zakresu fonetyki, fonologii, prozodii, patofonetyki | LO2A\_K05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*\*niepotrzebne usunąć*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 61–70%. |
| **4** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 71–80%. |
| **4,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 81–90%. |
| **5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 91–100%. |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 61–70%. |
| **4** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 71–80% + aktywność na zajęciach (świadcząca o przygotowaniu do zajęć i rozumieniu omawianych zagadnień) |
| **4,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 81–90% + aktywność na zajęciach (świadcząca nie tylko o przygotowaniu do zajęć i rozumieniu omawianych zagadnień, ale także o samodzielnym poszukiwaniu dodatkowych źródeł wiedzy) |
| **5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 91–100% + aktywność na zajęciach (świadcząca nie tylko o przygotowaniu do zajęć, rozumieniu omawianych zagadnień i o samodzielnym poszukiwaniu dodatkowych źródeł wiedzy, ale także o twórczym wykorzystaniu zdobytych informacji, materiałów) |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | **45** |  |
| *Udział w wykładach\** | 15 |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 30 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | **30** |  |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 5 |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 15 |  |
| *Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\** | 10 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | **75** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.PPDNSP | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Pedagogiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej**  ***Introduction to pedagogy for secondary school teachers’ practice*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPNIA |
| **1.4. Profil studiów** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Anna Ozga |
| **1.6. Kontakt** | anna.ozga@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne** | Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do pracy w szkole podstawowej |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Wykład – zaliczenie z oceną, ćwiczenia – zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | **Wykład:** informacyjny i konwersatoryjny z prezentacją multimedialną  **Ćwiczenia:** dyskusja grupowa, metaplan, burza mózgów, mapa myśli |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Badziukiewicza B., Sałasiński M, *Vademecum pedagoga szkolnego*, WSiP, Warszawa, 2003.  2. Garstka T., *Zasady prowadzenia rozmów z rodzicami – poradnik dla nauczycieli*, RAABE, Warszawa 2009.  3.Olechowska A., *Specjalne potrzeby edukacyjne*, PWN, Warszawa 2016  4.Szymańska J., *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki,* ORE, Warszawa 2012 (PDF),  5. Aktualnie obowiązujące Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach  (https://www.gov.pl/web/edukacja) |
| **uzupełniająca** | 1.Dawson P, Guare R*, Zdolne ale rozkojarzone. Wspieranie rozwoju dziecka za pomocą treningu umiejętności wykonawczych,* Wyd. UJ. Kraków 2012.  2. Furman B., *Program „Dam Radę!” w praktyce.,* Wydawnictwo edukacyjne Parpamedia. Warszawa 2011.  3. Paszkiewicz A, Łobacz M., *Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej, Difin;* Warszawa 2013.  4. Paszkowska –Rogacz A., Tarkowska M., *Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym,* KOWEZiU,Warszawa 2004. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   **wykład**  C1. Poszerzanie i pogłębianie wiedzy dotyczącej funkcjonowania uczniów szkoły ponadpodstawowej w kontekście środowiska szkolnego i rodzinnego, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  C2. Rozwijanie umiejętności kreowania edukacji XXI wieku  C3. Doskonalenie umiejętności udzielania skutecznego wsparcia uczniom szkoły ponadpodstawowej, w tym uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  C4. Ukazanie roli nauczyciela w pracy z uczniem szkoły ponadpodstawowej  **ćwiczenia**  C1. Zapoznanie z zadaniami wychowawczymi podejmowanymi w szkole ponadpodstawowej  C2. Rozwijanie umiejętności projektowania pracy wychowawczej nauczyciela szkoły ponadpodstawowej  C3.Uwrażliwienie studentów na potrzeby uczniów szkoły ponadpodstawowej |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykład**  1) Zapoznanie z kartą przedmiotu, z wymogami dotyczącymi zaliczenia. Nastolatek w roli ucznia szkoły ponadpodstawowej. 2) Rodzina z dzieckiem w okresie adolescencji  3) Wyzwania edukacji XXI wieku  4) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej  5) Praca z uczniem ze SPE – budowanie strategii wsparcia 6) Praca z różnorodnym zespołem klasowym 7) Deficyty umiejętności wykonawczych i ich znaczenie dla kariery szkolnej uczniów.  8) Zaliczenie wykładów (1h)  **Ćwiczenia:** 1) Zadania wychowawcy klasy w szkole ponadpodstawowej, niezbędne kompetencje. 2) Proces adaptacji uczniów w szkole ponadpodstawowej  3) Kreowanie współpracy rodziny i szkoły  4) Organizacja wycieczki klasowej 5) Działania nauczycieli na rzecz rozpoznawania zasobów własnych uczniów szkoły ponadpodstawowej  6) Działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole ponadpodstawowej; standardy nowoczesnej profilaktyki.  7) Sytuacje trudne w pracy wychowawczej w szkole ponadpodstawowej – budowanie rozwiązań 8) Zaliczenie ćwiczeń (1h) |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
| w zakresie **WIEDZY** zna i rozumie: | | |
| W01 B.2.W3 | wyzwania edukacyjne XXI wieku w szerokim ich ujęciu | NAU2A\_W02 |
| W02 B.2.W5 | proces planowania pracy wychowawczej w szkole ponadpodstawowej; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel | NAU2A\_W01 |
| W03 B.2. W7 | zagadnienia związane ze szkołą ponadpodstawową jako instytucją wychowawczą:  środowisko społeczne klasy i szkoły ponadpodstawowej, pracę z grupą adolescentów, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole ponadpodstawowej, problematykę trudności wychowawczych, konfliktów w rodzinie, błędów wychowawczych, zasad współpracy rodziny i szkoły ponadpodstawowej. | NAU2A\_W01 NAU2A\_W04 |
| W04 B.2.W9 | działania profilaktyczne w szkole ponadpodstawowej;  zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole ponadpodstawowej | NAU2A\_W02 NAU2A\_W03 |
| W05 B.2.W10 | proces adaptacji ucznia w szkole ponadpodstawowej | NAU2A\_W01 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi: | | |
| U01 B.2.U1 | rozpoznawać sytuacje zagrożeń w szkole ponadpodstawowej | NAU2A\_U01 NAU2A\_U03  NAU2A\_U06 |
| U02 B.2.U3 | zaprojektować zajęcia wychowawcze dla uczniów szkoły ponadpodstawowej | NAU2A\_U04 NAU2A\_U08 |
| U03 B.2.U4 | zaprojektować działania profilaktyczne w szkole ponadpodstawowej | NAU2A\_U05 NAU2A\_U08 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** jest gotów do: | | |
| K01 B.2. K1 | okazywania w pogłębionym stopniu empatii uczniom potrzebującym wsparcia | NAU2A\_K01 |
| K02 B.2. K.4 | szeroko pojętej współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy | NAU2A\_K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  **(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny** | | | **Kolokwium** | | | **Projekt** | | | **Aktywność na zajęciach** | | | **Praca własna** | | | **Praca w grupie** | | | **Inne (praca pisemna)** | | |
| **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| W03 |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W04 |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| W05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | 51-60% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego |
| **3,5** | 61-70% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego |
| **4** | 71-80% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego |
| **4,5** | 81-90% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego |
| **5** | 91-100% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego |
| **ćwiczenia (C)** | **3** | rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi |
| **3,5** | rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi |
| **4** | rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi |
| **4,5** | rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi |
| **5** | rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi |
| **Do zadań stawianych studentowi na ćwiczeniach należy**: 1) przygotowanie do zajęć (mapy myśli), 2) aktywność na zajęciach, 3) praca pisemna: przygotowanie rozwiązania problemu wychowawczego, | | |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **30** |  |
| Udział w wykładach | 14 |  |
| Udział w ćwiczeniach | 15 |  |
| Udział w kolokwium zaliczeniowym z wykładu | 1 |  |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | ***20*** |  |
| Przygotowanie do ćwiczeń – mapy myśli | 9 |  |
| Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego z wykładu | 8 |  |
| Praca pisemna: przygotowanie rozwiązania problemu wychowawczego | 3 |  |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | ***50*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** |  |

**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.C.PJM | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Podstawy języka migowego***  ***Fundamentals of sign language*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Ewa Boksa, dr Aneta Chrut |
| **1.6. Kontakt** | [ewa.boksa@ujk.edu.pl](mailto:ewa.boksa@ujk.edu.pl), aneta.chrut@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | sale wykładowe UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | wykład informacyjny, prezentacja, dyskusja |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | - Grzesiak I.: Strukturalna klasyfikacja i systematyzacja znaków Polskiego Języka Migowego dla potrzeb leksykografii dwujęzycznej. Fundacja na rzecz Osób Głuchych i Języka Migowego, Olsztyn 2007  - Tomaszewski P., Rosik P.: Sygnały niemanualne a zdania pojedyncze w Polskim Języku Migowym: Gramatyka twarzy. Poradnik Językowy. Dom Wydawniczy ELIPSA, Warszawa 2007, z. 1, s. 33–49  - Tomaszewski P., Rosik P.: Sygnały niemanualne a zdania złożone w Polskim Języku Migowym: Gramatyka twarzy. Poradnik Językowy. Dom Wydawniczy ELIPSA, Warszawa 2007, z. 2, s. 64–80  - Tomaszewski P.: Polski język migowy – mity i fakty. Poradnik Językowy. Dom Wydawniczy ELIPSA, Warszawa  2004, z. 6, s. 59–72 |
| **uzupełniająca** | - Szczepankowski B, Niesłyszący – Głusi – Głuchoniemi. Wyrównywanie szans, Warszawa 1999.  - Hendzel J.K.: Słownik polskiego języka miganego, Olsztyn 2000  Sacks O.: Zobaczyć głos. Podróż do świata ciszy (tłum. Małaczyński A.), Poznań 2012  - Zaborniak-Sobczak M.: Osoby z wadą słuchu wobec wybranych problemów integracji psychospołecznej, Rzeszów 2009.  - Ustawa z dnia 19 sierpnia 2011 r. o języku migowym i innych środkach komunikowania się (na podstawie Dz. U. z 2011 nr 209, poz. 1243) |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   C1. Przekazanie wiedzy z podstaw języka migowego.  C2. Osiągnięcie sprawności komunikacyjnej w kontakcie z osobą niesłyszącą/niedosłyszącą.  C3. Rozwijanie umiejętności formułowania i rozwiązywania problemów badawczych. |
| * 1. **Treści programowe**   Kultura Głuchych, rys historyczny użycia języka migowego  SJM (System Języka Migowego) a PJM (Polski Język Migowy)  Przygotowanie dłoni do nauki języka migowego  Znaki daktylograficzne statyczne;  Znaki daktylograficzne dynamiczne;  Znaki polskich liter i digrafów  Wykorzystanie znaków daktylograficznych w różnych sytuacjach społecznych  Fonogesty |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | ma wiedzę na temat głuchoty i niedosłuchu oraz specyfiki komunikowania się  w głuchocie i niedosłuchu | LO2A\_W01 |
| W02 | zna różnice między SJM – Systemem Językowo-Migowym zgodnym  z gramatyką języka polskiego, a PJM – Polskim Językiem Migowym zgodnym ze  składnią używaną przez osoby głuche | LO2A\_W06 |
| W03 | ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego | LO2A\_W11 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi nawiązać kontakt z osobą niesłyszącą/niedosłyszącą | LO2A\_U03 |
| U02 | posługuje się znakami daktylograficznymi | LO2A\_U09 |
| U03 | dobiera odpowiedni system komunikacji na podstawie obserwacji osoby migającej | LO2A\_U10 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | wykazuje troskę o potrzeby osób niesłyszących/niedosłyszących związane ze specyfiką  środowiska tych osób | LO2A\_K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt**  **(prezentacja na wybrany temat)** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **Ćwiczenia** | **3** | Projekt zaliczony w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Projekt zaliczony w przedziale: 61-70 % |
| **4** | Projekt zaliczony w przedziale: 71-80% |
| **4,5** | Projekt zaliczony w przedziale: 81-90% |
| **5** | Projekt zaliczony w przedziale: 91-100% |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***30*** |  |
| *Udział w ćwiczeniach\** | 30 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***20*** |  |
| *Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa\** | 15 |  |
| *Opracowanie prezentacji multimedialnej\** | 5 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***50*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | [0232.5.LO2.F.PZZZL](mailto:0232.5.LO@.F.PZZZL) | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Praktyka zawodowa z zakresu logopedii***  ***Speech therapy practice*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Karolina Pożoga |
| **1.6. Kontakt** | karolina.pozoga@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | wiadomości z zakresu: metod pracy logopedy, metodyki logopedycznego postępowania diagnostycznego i terapeutycznego |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | praktyki (łącznie 60 godz.); po 30 godz. w semestrach: III i IV |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | poza pomieszczeniami dydaktycznymi UJK – szkoła ponadpodstawowa, placówki oświatowe, zdrowia i inne zatrudniające logopedę |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | dyskusja; analiza przypadków; zajęcia praktyczne |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Gałkowski T., Jastrzębowska O. (red.), Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, Opole 1999. 2. Grabias S., Panasiuk J., Woźniak T. (red.), Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego. Podręcznik akademicki, Lublin 2015. |
| **uzupełniająca** | 1. Gałkowski T., Tarkowski Z., Zaleski T., Diagnoza i terapia zaburzeń mowy, Lublin 1993. 2. Domagała A., Mirecka U. (red.), Metody terapii logopedycznej, Lublin 2018. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   **Praktyki:**  C1 – zapoznanie studentów z organizacją pracy logopedy w różnych placówkach oświatowych i placówkach ochrony zdrowia;  C2 – zapoznanie studentów z celami i zadaniami w pracy logopedycznej, zwłaszcza odnośnie wspierania rozwoju mowy dziecka i niwelowania wad wymowy u dzieci i dorosłych;  C3 – kształcenie umiejętności integrowania logopedycznej wiedzy z praktyką zawodową;  C4 – kształcenie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć logopedycznych z dziećmi i osobami dorosłymi, ze szczególnym uwzględnieniem właściwego doboru metod, form i środków w zależności od indywidualnych potrzeb i możliwości pacjentów oraz występujących u nich przejawów zaburzeń mowy i języka;  C5 – kształcenie umiejętności identyfikowania i analizowania pojawiających się w pracy z pacjentem problemów o charakterze logopedycznym oraz poszukiwania sposobów ich rozwiązania. |
| * 1. **Treści programowe**   **Praktyki:**  Cele, zadania, organizacja zajęć logopedycznych w szkołach ponadpodstawowych, placówkach oświatowych i zdrowia, poradniach, ośrodkach, placówkach terapeutycznych. Metody logopedyczne. Projektowanie postępowania logopedycznego i jego wdrażanie. Przeprowadzanie diagnozy logopedycznej. Obserwowanie, planowanie i prowadzenie zajęć logopedycznych. Dokumentacja logopedyczna. Refleksja psycholingwistyczna i logopedyczna nad skutecznością i celowością podejmowanych działań zawodowych. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | zna specyfikę i zasady funkcjonowania konkretnych instytucji (np. szkół, placówek zdrowia, placówek terapeutycznych), w odniesieniu do prowadzonej w nich działalności logopedycznej | LO2A\_W01 |
| W02 | zna i rozumie zasady projektowania i prowadzenia różnych form terapii logopedycznej w różnych placówkach diagnostyczno-terapeutycznych oraz zna i rozumie uwarunkowania tych procesów | LO2A\_W02 |
| W03 | zna powiązania metodologiczne i przedmiotowe logopedii z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu | LO2A\_W03 |
| W04 | zna reguły, metody i etapy prowadzenia diagnozy logopedycznej u dzieci i dorosłych; zna zakresy i powiązania pedagogiki specjalnej w kontekście postępowania logopedycznego | LO1O\_W04 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi adekwatnie wykorzystać poszczególne ujęcia teoretyczne w celu samodzielnego opracowania programu terapeutycznego; umie dostosować metody pracy do potrzeb i możliwości uczniów/pacjentów; potrafi aktywnie włączać się do procesu planowania dydaktycznych i logopedycznych działań placówek oświatowych i zdrowia | LO2A\_U01 |
| U02 | potrafi dostrzec zaburzenia mowy; potrafi postawić prawidłową diagnozę logopedyczną; umie wybrać właściwe metody terapeutyczne i dostosować je do indywidualnych potrzeb pacjentów | LO2A\_U02 |
| U03 | potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i organizować działania profilaktyczno-wspomagających funkcje mowne i komunikacyjne | LO2A\_U03 |
| U04 | potrafi właściwie przeprowadzić diagnozę logopedyczną; potrafi zaplanować terapię dzieci, młodzieży i dorosłych; potrafi poprowadzić zajęcia logopedyczne dla osób w różnym wieku i z zaburzeniami mowy o różnej etiologii i przebiegu | LO2A\_U04 |
| U05 | potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych | LO2A\_U07 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | jest przygotowany do krytycznej oceny posiadanej wiedzy; jest świadomy konieczności ustawicznego, doskonalenia kompetencji w zakresie diagnostyki i terapii logopedycznej; aktywnie poszukuje najnowszych informacji na temat niwelowania zaburzeń mowy u dzieci i dorosłych | LO2A\_K01 |
| K02 | jest przygotowany do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zjawisk logopedycznych | LO2A\_K02 |
| K03 | jest przygotowany do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów powstałych na gruncie zawodowym | LO2A\_K04 |
| K04 | jest przygotowany do współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy, skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami i terapeutami w celu poszerzania swojej wiedzy; a także do pracy w zespołach interdyscyplinarnych | LO2A\_K06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Scenariusze zajęć** | | | **Dziennik praktyk** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |
| W04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |
| U04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |
| U05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |
| K04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **Praktyki** | **3** | Student w ramach pracy własnej w poprawny sposób prowadził dziennik praktyk, przygotowywał konspekty zajęć a następnie (po ich akceptacji przez osobę nadzorującą praktyki w wybranej placówce) prowadził zajęcia i udzielał pomocy logopedycznej;  opracowywał scenariusze zajęć logopedycznych w zakresie 50-59% |
| **3,5** | Student w ramach pracy własnej w poprawny sposób prowadził dziennik praktyk, przygotowywał konspekty zajęć a następnie (po ich akceptacji przez osobę nadzorującą praktyki w wybranej placówce) prowadził zajęcia i udzielał pomocy logopedycznej;  opracowywał scenariusze zajęć logopedycznych zakresie 60-69% |
| **4** | Student przejawiał aktywność na zajęciach, a w ramach pracy własnej w staranny sposób prowadził dziennik praktyk, przygotowywał konspekty zajęć a następnie (po ich akceptacji przez osobę nadzorującą praktyki w wybranej placówce) prowadził zajęcia i udzielał pomocy logopedycznej; dokonywał oceny mowy i języka uczniów/pacjentów zgodnie z chronologią względną i bezwzględną;  opracowywał scenariusze zajęć logopedycznych zakresie 70-79% |
| **4,5** | Student przejawiał bardzo wysoką aktywność na zajęciach, a w ramach pracy własnej w sposób staranny prowadził dziennik praktyk, przygotowywał konspekty zajęć a następnie (po ich akceptacji przez osobę nadzorującą praktyki w wybranej placówce) prowadził zajęcia, udzielał pomocy logopedycznej; dokonywał oceny mowy oraz języka uczniów/pacjentów zgodnie z chronologią względną i bezwzględną; dokonywał szczegółowej diagnozy mowy w zakresie wszystkich podsystemów języka; wykazywał się chęcią i zaangażowaniem w poszukiwanie rozwiązań terapeutycznych;  opracowywał scenariusze zajęć logopedycznych zakresie 80-89% |
| **5** | Student przejawiał bardzo wysoką aktywność na zajęciach, a w ramach pracy własnej w sposób bardzo staranny prowadził dziennik praktyk, przygotowywał konspekty zajęć a następnie (po ich akceptacji przez osobę nadzorującą praktyki w wybranej placówce) prowadził zajęcia, udzielał pomocy logopedycznej; dokonywał oceny mowy oraz języka uczniów/pacjentów zgodnie z chronologią względną i bezwzględną; dokonywał szczegółowej diagnozy mowy w zakresie wszystkich podsystemów języka; wykazywał się chęcią i zaangażowaniem w poszukiwanie rozwiązań terapeutycznych; sprawnie i twórczo wykorzystywał informacje zawarte w literaturze przedmiotu do rozwiązania konkretnych problemów logopedycznych;  opracowywał scenariusze zajęć logopedycznych zakresie 90-100% |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***60*** |  |
| *Udział w praktykach* | 60 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***90*** |  |
| *Przygotowanie do praktyk* | 45 |  |
| *Opracowanie scenariuszy zajęć* | 45 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***150*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **6** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.F.PA | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Praktyka asystencka**  **(zawodowa psychologiczno-pedagogiczna obserwacyjna)**  **Psychological and pedagogical student-intership** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Kierunek studiów | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| 1.2. Forma studiów | STUDIA STACJONARNE |
| 1.3. Poziom studiów | STUDIA II STOPNIA |
| 1.4. Profil studiów\* | OGÓLNOAKADEMICKI |
| 1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu | dr Katarzyna Krzystanek |
| 1.6. Kontakt | katarzyna.krzystanek@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do pracy  w szkole podstawowej |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Praktyka |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Zajęcia poza UJK – realizowane w szkołach ponadpodstawowych |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Obserwacja sytuacji szkolnej, analiza dokumentów |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Janowski A., *Poznawanie uczniów: zdobywanie informacji w pracy*  *wychowawczej*, Warszawa 2002  2. Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych,* Kraków 2006. |
| **uzupełniająca** | 2.Skałbania B, *Diagnostyka pedagogiczna*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. Cele przedmiotu   C1.Wdrażanie do wykorzystywania w praktyce zgromadzonych doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo – wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów szkoły ponadpodstawowej.  C2. Kształtowanie postawy etycznej oraz ciągłego dokształcanie się zawodowego. |
| 4. 2.Treści programowe  1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, omówienie specyfiki praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej w szkole  ponadpodstawowej.  2. Zapoznanie się ze specyfiką szkoły ponadpodstawowej, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie  organizacji pracy, prowadzonej dokumentacji oraz realizowanych zadań opiekuńczo – wychowawczych.  3. Obserwowanie:  a) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,  b) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowań i postaw uczniów  c) działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych wychowawcy i nauczycieli przedmiotów  c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – uczeń oraz interakcji między uczniami (w tym samym i różnym  wieku).  d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i  zakłóceń,  4. Analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk  a) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyczną,  b) ocena własnego funkcjonowania w toku realizowanych zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),  c) ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,  d) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).  5. Asystowanie w prowadzeniu godziny wychowawczej  6. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:  a) omawianiu obserwowanych sytuacji i przeprowadzonych działań,  b) prowadzeniu dokumentacji z praktyki.  6. Zaliczenie przedmiotu. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY** zna i rozumie: | | |
| W01  B.3.W1. | specyfikę szkoły ponadpodstawowej, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego; | NAU2A\_W01 |
| W02  B.3.W2. | zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole ponadpodstawowej i poza nią. | NAU2A\_W01 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi: | | |
| U01  B.3.U1. | zaobserwować funkcjonowanie ucznia i nauczyciela w życiu szkoły ponadpodstawowej; | NAU2A\_U05 |
| U02  B.3.U2. | dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. | NAU2A\_U05 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** jest gotów do: | | |
| K01  B.3.K1 | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. | NAUA2\_K02 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | |
| **Praktyka** | | |  |
|  | | |
|  |  | *P* |
| W01 |  |  | ***+*** |
| W02 |  |  | ***+*** |
| U01 |  |  | ***+*** |
| U02 |  |  | ***+*** |
| K01 |  |  | ***+*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **Praktyka (P)** | **3** | 51 -60 % pkt. z zadań stawianych studentowi |
| **3,5** | 61 -70 % pkt. z zadań stawianych studentowi |
| **4** | 71 -80 % pkt. z zadań stawianych studentowi |
| **4,5** | 81 -90 % pkt. z zadań stawianych studentowi |
| **5** | Od 91 % pkt. z zadań stawianych studentowi |

Rozpoczęcie praktyki zawodowej zostanie poprzedzone szczegółową instrukcją opracowaną przez zespół nauczycieli akademickich realizujących zajęcia z grupy przedmiotów B (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne).

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***30*** |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***45*** |  |
| *Przygotowanie do asystowania w prowadzeniu godziny wychowawczej w szkole ponadpodstawowej* | 10 |  |
| *Przygotowanie do prowadzenia obserwacji funkcjonowanie ucznia i nauczyciela w życiu szkoły ponadpodstawowej* | 25 |  |
| *Opracowanie dokumentacji praktyki* | 10 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***75*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.C.PSPDNSP | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Psychologiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej***  ***Psychological Foundations of Upper Primary Teachers Activity*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STUDIA STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | STUDIA DRUGIEGO STOPNIA |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Katarzyna Krzystanek |
| **1.6. Kontakt** | katarzyna.krzystanek@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do pracy w szkole podstawowej |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Wykład – zaliczenie z oceną; ćwiczenia – zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny z prezentacją  multimedialną  Ćwiczenia: dyskusja grupowa, dyskusja – burza mózgów, praca ze źródłem drukowanym, prezentacja multimedialna, film, |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Bee A., *Psychologia rozwoju człowieka*, Poznań 2004  2. Brzezińska A*., Psychologiczne portrety człowieka: praktyczna*  *psychologia rozwojowa,* Sopot 2013  3. Chełpa S., Witkowski T. *Psychologia konfliktów*, Wrocław 2015  4. Mróz J., Kaleta K (red.) *Umiejętności psychologiczno-pedagogiczne w*  *pracy nauczyciela*, Kielce 2012 |
| **uzupełniająca** | 1. Braun Gałkowska M. *Poznawanie systemu rodzinnego*, Lublin 2007  2. Trempała J. (red.) *Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki*,  Warszawa 2016  3. Ziółkowska B., Wycisk J., *Autodestruktywność dzieci i młodzieży***,**  Warszawa 2019 |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   Wykład  C1. Omówienie rozwoju wybranych procesów poznawczych oraz kształtowania osobowości w okresie późnej  adolescencji.  C2. Omówienie metod i technik poznawania ucznia i jego środowiska  C3. Analizowanie zachowań społecznych młodzieży  Ćwiczenia  C1. Omówienie rozwoju fizycznego, motorycznego, emocjonalnego, społecznego, moralnego i  psychoseksualnego w okresie późnej adolescencji i wczesnej dorosłości.  C2. Analizowanie zachowań problemowych i autodestrukcyjnych młodzieży.  C3. Wdrażanie do obserwacji zjawisk rozwojowych i zagrożeń w okresie adolescencji.  C4. Przygotowanie studentów do ciągłego pogłębiania wiedzy psychologicznej. |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykład**  1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, omówienie specyfiki przedmiotu i zasad jego zaliczenia  2- 3. Psychologiczne metody i techniki poznawania ucznia i jego środowiska wychowawczego:  rozmowa psychologiczna, wywiad, ankieta i kwestionariusz, socjometria, techniki projekcyjne i testy psychologiczne  4. Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój wybranych procesów poznawczych 5. Krystalizowanie się osobowości, poczucia tożsamości i poczucia własnej wartości. Identyfikacja z nowymi rolami  społecznymi. Kształtowanie się stylu życia, rozpoznawanie potrzeb, zainteresowań i uzdolnień.  6. Grupa społeczna: rodzaje, cele i normy grupowe, funkcje grupy, style kierowania grupą. Znaczenie grupy  rówieśniczej. Pozycja Społeczna ucznia w grupie rówieśniczej. Współpraca i współdziałanie uczniów.  7. Uprzedzenia i stereotypy wśród dzieci i młodzieży. Stosunek do osób z niepełnosprawnością - inny, wykluczony.  8. Zaliczenie wykładów  Ćwiczenia   1. Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie późnej adolescencji i wczesnej dorosłości. Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny   2-3. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. Udzielanie  informacji zwrotnych. Strategie radzenia sobie z trudnościami w pracy z młodzieżą, kompetencje negocjacyjne i  mediacyjne nauczyciela, rozwój zawodowy.  4. Style radzenia sobie ze stresem  5-6. Zachowanie problemowe i autodestrukcyjne młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, sekty, obniżenie  nastroju, depresja, zaburzenia odżywiania  7. Analiza zaobserwowanych podczas praktyki zjawisk rozwojowych, zachowań społecznych i zagrożeń u uczniów  w okresie adolescencji.  8. Zaliczenie ćwiczeń |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt | Student, który zaliczył przedmiot | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
| w zakresie WIEDZY zna i rozumie: | | |
| W01  B.1.W2 | proces rozwoju ucznia w późnej adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości; | NAU1A\_W02 |
| W02  B.1.W3 | w pogłębionym stopniu zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zachowania agresywne, zagadnienia stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, reguły współdziałania; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; wpływ mediów na proces wychowawczy; | NAU2A\_W01  NAU2A\_W05 |
|  |  |  |
| w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi: | | |
| U01  B.1.U1. | obserwować procesy rozwojowe uczniów w okresie późnej adolescencji i wczesnej dorosłości | NAU2A\_U08 |
| U02  B.1.U2 | w pogłębionym stopniu obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; | NAU2A\_U02 |
| U03  B.1.U4 | w pogłębionym stopniu porozumieć się w sytuacji konfliktowej; | NAU2A\_U02 |
| U04  B.1.U6 | rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia w wieku późnej adolescencji i wczesnej dorosłości; | NAU2A\_U05  NAU2A\_U08 |
| U05  B.1.U8 | w pogłębionym stopniu radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; | NAU2A\_U07 |
| w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów: | | |
| K01  B.1.K1 | ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej; | NAU2A\_K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne \***  ***Praca pisemna*** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Praca pisemna*:* Moje strategie radzenia sobie ze stresem – interpretacja wyników testu CISS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład** | **3** | 51 -60 % pkt. z testu zaliczeniowego |
| **3,5** | 61 -70 % pkt. z testu zaliczeniowego |
| **4** | 71 -80 % pkt. z testu zaliczeniowego |
| **4,5** | 81 -90 % pkt. z testu zaliczeniowego |
| **5** | Od 91 % pkt. z testu zaliczeniowego |
| **ćwiczenia** | **3** | 51 -60 % pkt. z zadań stawianych studentowi |
| **3,5** | 61 -70 % pkt. z zadań stawianych studentowi |
| **4** | 71 -80 % pkt. z zadań stawianych studentowi |
| **4,5** | 81 -90 % pkt. z zadań stawianych studentowi |
| **5** | 91- 100 % pkt. z zadań stawianych studentowi |
| Do zadań stawianych studentowi należy: kolokwium zaliczeniowe, prezentacja multimedialna, aktywność na zajęciach, aktywny udział w pracy w grupie, praca pisemna Moje strategie radzenia sobie ze stresem – interpretacja wyników testu CISS | |

**5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategoria | Obciążenie studenta | |
| Studia  stacjonarne | Studia  niestacjonarne |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **30** |  |
| *Udział w wykładach i ich zaliczeniu* | 15 |  |
| *Udział w ćwiczeniach i ich zaliczeniu* | 15 |  |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **20** |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 7 |  |
| *Przygotowanie do kolokwium* | 5/5 |  |
| *Opracowanie prezentacji multimedialnej* | 3 |  |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **50** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.C.RITOZNS | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Rewalidacja i terapia osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi***  ***Revalidation and therapy of people with multiple disabilities*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Magdalena Płusa |
| **1.6. Kontakt** | mplusa@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykłady – 15 godz., ćwiczenia – 15 godz., |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Zaliczenie z oceną (ćw.), zaliczenie bez oceny (w) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Wykład – wykład problemowy, metody problemowe – analiza przypadków, metody praktyczne – metoda projektów, ćwiczenia – warsztat, dyskusja |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Jęczeń U., *Postępowanie logopedyczne w przypadkach oligofazji* [w:] *Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego*, red. S. Grabias, J. Panasiuk, T. Woźniak, Lublin 2015.  2. Kaczorowska-Bray K., *Zaburzenia komunikacji językowej w grupie osób  z niepełnosprawnością intelektualną* [w:] *Diagnoza i terapia logopedyczna osób  z niepełnosprawnością intelektualną. Teoretyczne determinanty problemu*,  red. J.J. Błeszyński, K. Kaczorowska-Bray, Gdańsk 2015.  3. Kościelska M., *Oblicze upośledzenia*, Warszawa 2000.  4. Błeszyński J, Kaczorowska- Bray K., *Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną*, Gdańsk 2012.  5. Rakowska A., *Język – komunikacja – niepełnosprawność: wybrane zagadnienia*, Kraków 2003.  6. Kołodziej A., Klimiuk E. (2021), Rewalidacja w ogólnodostępnej szkole podstawowej, Gdańsk, Wyd. Harmonia.  7. Marcinkowska B., Wołowicz A. (2010). Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania i konstruowanie indywidualnych programów dla osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. Warszawa: APS |
| **uzupełniająca** | 1. Michalik M., *Kompetencja składniowa w normie i w zaburzeniach. Ujęcie integrujące*, Kraków 2011.  2. Minczakiewicz E., *Jak pomóc w rozwoju dziecka z zespołem Downa. Poradnik dla rodziców i wychowanków*, Kraków 2001.  3. Waszczuk H., *Poradnik logopedyczny dla dzieci z zespołem Downa*, Gdańsk 1998. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   **Wykład:**  ***C1.*** Zapoznanie z terminem, etiologią i objawami w różnych typach niepełnosprawności intelektualnej  **Ćwiczenia:**  ***C2.*** Wdrożenie do diagnozy i terapii logopedycznej osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi. |
| * 1. **Treści programowe**   WYKŁAD   1. Niepełnosprawność sprzężona– terminologia 2. Typy niepełnosprawności sprzężonej. 3. Objawy zaburzeń komunikacji językowej w poszczególnych typach. 4. Metody diagnozowania mowy i komunikacji w zależności od niepełnosprawności sprzężonej. 5. Metody terapii i rewalidacji w niepełnosprawnościach sprzężonych.   ĆWICZENIA   1. Symtomatologia zaburzeń komunikacyjnych na tle niepełnosprawności sprzężonej. 2. Studia przypadków. 3. Wywiad logopedyczny. 4. Procedury diagnostyczne – testy. 5. Metody komunikacji wspomagającej (MAKATON, COGHAMO, PIC, PCS) 6. Terapia– zadania. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | Rozumie termin niepełnosprawność sprzężona, zna przyczyny niepełnosprawności intelektualnej, ma wiedzę na temat czynników decydujących o sprawności komunikacyjnej. | LO2A\_W03 LO2A\_W04 |
| W02 | Wie, jakie są możliwości komunikacyjne osoby niepełnosprawnej intelektualnie. Zna aspekty funkcjonowania języka u osób z niepełnosprawnością ruchową i komunikacyjną. | LO2A\_W05 LO2A\_W08 |
| W03 | Ma pogłębioną wiedzę na temat nurtów i metod badawczych stosowanych przy opisie języka na tle niepełnosprawności sprzężonych. | LO2A\_W10 LO2A\_W11 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | Potrafi poprawnie zdiagnozować poziom mowy i komunikacji w niepełnosprawnościach sprzężonych i opracować plan terapii logopedycznej | LO2A\_U01 LO2A\_U03 LO2A\_U04 LO2A\_U05 LO2A\_U06 LO2A\_U10 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | Potrafi okazać szacunek i empatię w stosunku do podopiecznego oraz jego rodziny | LO2A\_K03 LO2A\_K06 |
| K02 | Jest świadomy konieczności pogłębiania wiedzy merytorycznej i doskonalenia umiejętności w zakresie kompetencji zawodowych | LO2A\_K03 LO2A\_K06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Aktywność oceniona na 5-6 p. w skali 14-punktowej. |
| **3,5** | Aktywność oceniona na 7-8 p. w skali 14-punktowej. |
| **4** | Aktywność oceniona na 9-10 p. w skali 14-punktowej. |
| **4,5** | Aktywność oceniona na 11-12 p. w skali 14-punktowej. |
| **5** | Aktywność oceniona na 13-14 p. w skali 14-punktowej. |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 51–60%. Projekt indywidualny zaliczony w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 61–70%. Projekt indywidualny zaliczony w przedziale: 61–70%. |
| **4** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 71–80%. Projekt indywidualny zaliczony w przedziale: 71–80%. |
| **4,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 81–90%. Projekt indywidualny zaliczony w przedziale: 81–90%. |
| **5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 91–100%. Projekt indywidualny zaliczony w przedziale: 91–100%. |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***60*** |  |
| *Udział w wykładach\** | 30 |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 30 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***40*** |  |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 20 |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 20 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***100*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **4** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.C.SZML | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Schizofazja z metodyką postępowania logopedycznego***  ***Schizophasia and teaching methods in speech-language therapy*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Agnieszka Rosińska-Mamej |
| **1.6. Kontakt** | [agnieszka.rosinska-mamej@ujk.edu.pl](mailto:agnieszka.rosinska-mamej@ujk.edu.pl) |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | podstawowa wiedza z zakresu nauki o języku |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykłady – 15 godz., ćwiczenia – 15 godz. |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | pomieszczenia dydaktyczne UJK w Kielcach |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | wykład: metody podawcze  ćwiczenia: metody problemowa i praktyczna |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. T. Woźniak, *Zaburzenia języka w schizofrenii*, Lublin 2015. 2. T. Woźniak, *Schizofazja. Zasady postępowania logopedycznego*, Lublin 2000. 3. T. Woźniak, *Narracja w schizofrenii*, Lublin 2005. 4. T. Woźniak, *Schizofazja. Zasady postępowania logopedycznego*, w: *Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego. Podręcznik akademicki*, Lublin 2015, s. 1093-1104. |
| **uzupełniająca** | 1. A. Czernikiewicz, *Przewodnik po zaburzeniach językowych w schizofrenii*, Warszawa 2004. 2. W. Lipski, *Zaburzenia konotacji w schizofrenii*, Lublin 2018. 3. A. Czernikiewicz, *Zaburzenia językowe jako syndrom schizofrenii*, „Neuropsychiatria i Neuropsychologia” 2008, nr 3 (3–4), s. 141-145. 4. M. Birchwood, Ch. Jackson, *Schizofrenia. Modele kliniczne i techniki terapeutyczne dla praktyków i pacjentów*, Gdańsk 2006. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   **Wykłady (w tym e-learning)**  C1. Zapoznanie słuchaczy z definicjami schizofazji, wskazanie możliwych przyczyn takich zaburzeń mowy.  C2. Charakterystyka psychozy schizofrenicznej.  C3. Przedstawienie miejsca schizofazji w typologiach zaburzeń mowy.  Ć**wiczenia (w tym e-learning)**  C1. Zapoznanie studentów z przejawami schizofazji (cechami werbalnych komunikatów osób, u których występują zaburzenia psychotyczne).  C2. Wykształcenie umiejętności diagnozowania schizofazji.  C3. Wykształcenie umiejętności planowania terapii logopedycznej w przypadku schizofazji. |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykłady**  Schizofazja – definicje i możliwe przyczyny.  Schizofazja jako zaburzenie mowy występujące w psychozie schizofrenicznej. Schizofrenia – podtypy, przyczyny, objawy. Miejsce schizofazji w typologiach zaburzeń mowy. Zaburzenia językowe a zaburzenia poznawcze w schizofrenii.    Ć**wiczenia**  Diagnozowanie schizofazji. Kliniczna ocena schizofazji. Logopedyczna ocena schizofazji.  Przejawy schizofazji ujawniające się obrębie systemu języka. Analiza spójności dyskursu schizofrenicznego. Narracja w schizofrenii.  Terapia logopedyczna w przypadku schizofazji. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | zna w pogłębionym stopniuźródła i miejsce logopedii w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu | LO2A\_W03 |
| W02 | zna w pogłębionym stopniuzasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji i terapii osób, u których występują zaburzenia psychotyczne, w tym na schizofrenia | LO2A\_W08 |
| W03 | zna w pogłębionym stopniumerytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć logopedycznych, zwłaszcza zasady postępowania logopedycznego w terapii schizofazji | LO2A\_W10 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi w pogłębionym stopniu analizować medyczne i biologiczne, neurologiczne podstawy mowy i myślenia osób, u których występują zaburzenia psychotyczne, zwłaszcza schizofrenia; określać ich patomechanizm, etiologię i przyczyny oraz przystosować procedury logopedyczne zgodne ze standardami postępowania logopedycznego, szczególnie w zakresie zaburzeń (niedokształcenia) mowy pochodzenia korowego, niepełnosprawności intelektualnej, otępień | LO2A\_U01 |
| U02 | potrafi w pogłębionym stopniu analizować i interpretować w zaawansowanym stopniu językoznawcze postawy logopedii, potrafi zastosować wiedzę z zakresu językoznawstwa do analizy zjawisk językowych i komunikacyjnych występujących w schizofazji | LO2A\_U02 |
| U03 | potrafi w pogłębionym stopniu analizować i stosować diagnostykę logopedyczną w przypadku schizofazji; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach mowy związanych z psychozą schizofreniczną; szczegółowo rozpoznawać i z perspektywy interdyscyplinarnej wiedzy opisywać mechanizmy rozwoju mowy i jej zaburzenia oraz formułować diagnozy | LO2A\_U04 |
| U04 | potrafi opracować programy terapii logopedycznej w wypadku schizofazji, stosować i organizować (indywidualne i zespołowe) działania profilaktyczne i wspomagające rozwój komunikacji językowej, dostosowywać rodzaj interwencji do potrzeb i możliwości pacjenta | LO2A\_U05 |
| U05 | potrafi testować, dobierać metody i narzędzia diagnostyczno-terapeutyczne przydatne w terapii schizofazji oraz dokonywać ich weryfikacji, także opracowywać nowe metody i narzędzia diagnostyczno-terapeutyczne | LO2A\_U06 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń logopedycznych, zaburzeń mowy typowych dla psychoz | LO2A\_K02 |
| K02 | jest gotów do okazywania empatii osobom, u których występują zaburzenia psychotyczne, potrzebującym wsparcia i pomocy; jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodu i działania na rzecz podtrzymywania etosu zawodowego, troszczy się o odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych | LO2A\_K03 |
| K03 | jest gotów do współpracy z psychiatrami, psychologami, terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy, skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych oraz z opiekunami pacjentów, w celu poszerzania swojej wiedzy; a także do pracy w zespołach interdyscyplinarnych, do podejmowania wiodącej roli w zespołach diagnostyczno-terapeutycznych, ukierunkowywania postępowania terapeutów | LO2A\_K06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| U04 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| U05 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)**  **(w tym e-learning)** | **3** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 61–70%. |
| **4** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 71–80%. |
| **4,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 81–90%. |
| **5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 91–100%. |
| **ćwiczenia (C)\***  **(w tym e-learning)** | **3** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 61–70%. |
| **4** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 71–80% + aktywność na zajęciach (świadcząca o przygotowaniu do zajęć i rozumieniu omawianych zagadnień) |
| **4,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 81–90% + aktywność na zajęciach (świadcząca nie tylko o przygotowaniu do zajęć i rozumieniu omawianych zagadnień, ale także o samodzielnym poszukiwaniu dodatkowych źródeł wiedzy) |
| **5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 91–100% + aktywność na zajęciach (świadcząca nie tylko o przygotowaniu do zajęć, rozumieniu omawianych zagadnień i o samodzielnym poszukiwaniu dodatkowych źródeł wiedzy, ale także o twórczym wykorzystaniu zdobytych informacji, materiałów) |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | **45** |  |
| *Udział w wykładach\** | 15 |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 30 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* |  |  |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 15 |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 15 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***75*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.C.SIPJ | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Semantyka i pragmatyka językowa***  ***Semantics and pragmatics of language*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr hab. Joanna Senderska, prof. UJK |
| **1.6. Kontakt** | [jsenderska@ujk.edu.pl](mailto:jsenderska@ujk.edu.pl) |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | język polski |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykłady, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | pomieszczenia dydaktyczne UJK w Kielcach |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | wykład – zaliczenie z oceną, ćwiczenia – zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | wykład: metoda podawcza  ćwiczenia: metoda problemowa i praktyczna |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Austin J.L., 1993, *Jak działać słowami*, [w:] J.L. Austin, *Mówienie i poznawanie: rozprawy i wykłady filozoficzne*, oprac. B. Chwedeńczuk, Warszawa, s. 545-708.  2. Bartmiński J., Niebrzegowska-Bartmińska S., 2021, *Tekstologia*, Warszawa: PWN.  3. Grice H. P., 1980, *Logika a konwersacja*, [w:] *Język w świetle nauki*, red. B. Stanosz, Warszawa: Czytelnik.  4. Grzegorczykowa R., 2021, *Wprowadzenie do semantyki językoznawczej*, Warszawa: PWN. |
| **uzupełniająca** | 1. Bachtin M., 2004, *Problem gatunków mowy*, [w:] *Akty i gatunki mowy*, red. J. Bartmiński, S. Niebrzegowska-Bartmińska, J. Szadura, Lublin: Wyd. UMCS,s. 81-87.  2. Bartmiński J., 2009, *Językowe podstawy obrazu świata*, Lublin: Wyd. UMCS.  3. Boksa E., 2020, *Autyzm jako zaburzenie mechanizmu reakcji społecznej. Od filogenezy do ontogenezy języka*, Kielce: Wydawnictwo UJK.  4. Grzegorczykowa R., 1991, *Problem funkcji języka i tekstu w świetle teorii aktów mowy*, [w:] *Funkcje języka i wypowiedzi*, red. J. Bartmiński, R. Grzegorczykowa, Wrocław: Wyd. UWr, s. 11-28.  5. Kominek, A., 2018, *W świecie rzeczy i dosłowności. O metonimicznym stylu poznawczym osób ze spektrum autyzmu*, Kielce: Wydawnictwo UJK.  6. Searle J. R., 1980, *Czynności mowy. Rozważania z filozofii języka*, tłum. B. Chwedeńczuk, Warszawa: Pax.**­**  7. Tokarski R., 2013, *Światy za słowami. Wykłady z semantyki leksykalnej*, Lublin: Wyd. UMCS.  8. Wierzbicka A., *Genry mowy*, 1983, [w:] *Tekst i zdanie. Zbiór studiów*, red. T. Dobrzyńska, E. Janus, Wrocław: Ossolineum, s.125-137. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. Cele przedmiotu   Wykład  C1. Pogłębienie wiedzy na temat pragmatycznych uwarunkowań wypowiedzi.  C2. Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami semantyki językoznawczej.  Ćwiczenia  C1. Kształtowanie umiejętności semantyczno-pragmatycznej analizy wypowiedzi.  C2. Zapoznanie studentów ze specyfiką aktów mowy w zaburzeniach komunikacji językowej. |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykłady**  znaczenie wypowiedzi; znaczenie systemowe (konwencjonalne) a znaczenie kontekstowe (pragmatyczne); udział kontekstu w kształtowaniu znaczenia wypowiedzi (implikatury konwersacyjne); mechanizmy odczytywania znaczeń implikowanych; koncepcje znaczenia; denotacja i konotacja; metafora i metonimia; językowy obraz świata; gatunki mowy (wypowiedzi)  Ć**wiczenia**  analiza semantyczno-składniowa wybranych wypowiedzi ustnych i pisemnych; akty mowy w wypowiedziach osób z zaburzeniami komunikacji językowej; interpretacja wypowiedzi w kontekście funkcjonalno-pragmatycznym |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | zna kluczowe teorie oraz metodologie badań z zakresu semantyki i pragmatyki językowej | LO2A\_W06 |
| W02 | ma wiedzę na temat procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej w kontekście pracy zawodowej | LO2A\_W11 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi w zaawansowanym stopniu dokonać semantyczno-pragmatycznej analizy i interpretacji tekstu | LO2A\_U02 |
| U02 | potrafi w pogłębionym stopniu określić rodzaj zaburzenia komunikacji językowej na podstawie analizy semantyczno-pragmatycznej wypowiedzi | LO2A\_U04 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | dostrzega rangę funkcjonalnego wykorzystywania narzędzi językowych w analizie zdarzeń pedagogicznych i społecznych; jest świadomy konieczności zwiększenia wiedzy i kompetencji w zakresie analizy i interpretacji tekstów w kontekście wykonywanego zawodu logopedy | LO2A\_K02 LO2A\_K05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Praca zaliczona w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Praca zaliczona w przedziale: 61–70%. |
| **4** | Praca zaliczona w przedziale: 71–80%. |
| **4,5** | Praca zaliczona w przedziale: 81–90%. |
| **5** | Praca zaliczona w przedziale: 91–100%. |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Praca zaliczona w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Praca zaliczona w przedziale: 61–70%. |
| **4** | Praca zaliczona w przedziale: 71–80%. |
| **4,5** | Praca zaliczona w przedziale: 81–90%. |
| **5** | Praca zaliczona w przedziale: 91–100%. |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***30*** |  |
| *Udział w wykładach\** | 15 |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 30 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***45*** |  |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 10 |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 10 |  |
| *Zebranie materiałów do pracy zaliczeniowej* | 25 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***75*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.E.S | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Seminarium magisterskie***  ***MA Graduate seminar*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr hab. Alicja Gałczyńska, prof. UJK |
| **1.6. Kontakt** | alicja.galczynska@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | j. polski |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | seminarium 90 godzin |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Podająca, praktyczna, problemowa |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | - J. Boć, *Jak pisać pracę magisterską*, Wrocław 2006.  - K. Wójcik, *Piszę akademicką pracę promocyjną, licencjacką, magisterską, doktorską*, Warszawa 2005. |
| **uzupełniająca** | - E. Bielec, J. Bielec, *Podręcznik pisania prac albo technika pisania po polsku*, Kraków 2000.  - J. Maćkiewicz, *Jak pisać teksty naukowe*, Gdańsk 1995. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **4.1. Cele przedmiotu**   C1- poszerzenie umiejętności krytycznej analizy źródeł i oceny bazy źródłowej do pracy magisterskiej.  C2- wyrobienie umiejętności planowania, przygotowania oraz wykonania pracy magisterskiej z zakresu logopedii.  C3- zapoznanie z warsztatem naukowym niezbędnym do przygotowania pracy magisterskiej.  C4- poszerzenie umiejętności posługiwania się podstawowymi bibliografiami specjalistycznymi oraz literaturą przedmiotu. |
| * 1. **Treści programowe**  1. Zebranie i analiza zebranej literatury (bibliografii) do pracy magisterskiej (wybranego tematu). 2. Uzupełnianie i poszukiwanie dodatkowych opracowań powiązanych z omawianymi tematami. 3. Planowanie i etapy przygotowywania pracy magisterskiej. 4. Kwerendy archiwalne, biblioteczne oraz internetowe. Omawianie stanu zaawansowania poszczególnych prac magisterskich. 5. Tworzenie koncepcji/konspektu pracy magisterskiej. 6. Omówienie warsztatu naukowego pracy magisterskiej. 7. Prezentacja i analiza przedstawianych sukcesywnie rozdziałów prac (poprawność merytoryczna, treść i kompozycja). 8. Weryfikacja rozdziałów poszczególnych prac. Korygowanie usterek w aparacie naukowym prac: Przygotowanie prac magisterskich do oceny pod względem merytorycznym i formalnym. 9. Doskonalenie języka, stylu i kompozycji rozdziałów prac. 10. Przeprowadzanie korekty technicznej strony prac pod kątem dostosowania ich do wymogów przepisów uczelni. 11. Końcowa analiza oraz sprawdzanie strony merytorycznej, językowej i technicznej prac. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | ma pogłębioną wiedzę na temat zakresu badawczego logopedii, jej specyfiki i metodologii, zna i rozumie terminy używane w tekstach dotyczących logopedii, zna terminologię, kluczowe teorie i metodologie badań logopedycznych | LO2A\_W03  LO2A\_W06 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | Prowadzi pod kierunkiem opiekuna naukowego logopedyczne prace badawcze | LO2A\_U02  LO2A\_U06 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | Dąży do wzbogacenia swojej wiedzy potzrebnej przy przygotowaniu pracy magisterskiej | LO2A\_K01 |
| K02 | Potrafi współdziałać i pracować w grupie przy podejmowaniu badań logopedycznych, przygotowywaniu publikacji, promowaniu wyników pracy. | LO2A\_K06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\*** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | 51-60 % powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań |
| **3,5** | 61-70 % powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań |
| **4** | 71-80% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań |
| **4,5** | 81-90 % powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań |
| **5** | 91-100 % powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań |

**5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | **90** |  |
| *Udział w seminarium* | 90 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | **210** |  |
| *Przygotowanie do seminarium* | 60 |  |
| *Przygotowanie do egzaminu dyplomowego* | 50 |  |
| *Zebranie materiałów, kwerenda internetowa, przygotowanie pracy dyplomowej* | 100 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | **300** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **12** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.C.SWPL | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Surdologopedia w praktyce logopedycznej***  ***Speech-language therapy for hearing impaired*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr hab. Danuta Grzesiak-Witek |
| **1.6. Kontakt** | danuta.grzesiak-witek@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | wiedza na temat dysfunkcji narządu słuchu zdobyta na przedmiocie z niedosłuchu z metodyką postępowania terapeutycznego |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykłady, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | wykład – zaliczenie z oceną, ćwiczenia – zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | wykład: metody podające (wykład informacyjny), metody problemowe (wykład konwersatoryjny);  ćwiczenia: metody aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna) |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | *Surdologopedia. Teoria i praktyka*, pod red. E. Muzyki-Furtak, Wydawnictwo Harmonia Universalis, Gdańsk 2015.  **Gunia G., *Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy Wybrane problemy teorii i praktyki surdologopedycznej,* Kraków 2006.** |
| **uzupełniająca** | M. Olempska-Wysocka, *Rozwój mowy i komunikacji dziecka z uszkodzonym słuchem*, „Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej” 2016, nr 14, s.115-135.  Grzesiak-Witek D.*, Praca nad rozwojem mowy dziecka z dysfunkcją narządu słuchu,* [w:] *Profilaktyka – resocjalizacja - rewalidacja pomocą rodzinie,* pod red. B. Kałdon, Sandomierz- Stalowa Wola 2007, s. 362-370. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(osobno dla każdej formy prowadzenia zajęć)***   wykład  C1. Zapoznanie się z przebiegiem rozwoju mowy u dzieci z dysfunkcją narządu słuchu  C2. Poznanie cech sytemu językowego osób niedosłyszących i niesłyszących  ćwiczenia  C3. Zapoznanie się ze sposobami rehabilitacji osób z zaburzeniami słuchu i mowy  C4. Poznanie przebiegu terapii surdologopedycznej |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykłady**   1. Rozwój słuchu i mowy 2. Rozwój mowy i komunikacji dziecka niedosłyszącego i niesłyszącego 3. Cechy systemu językowego osób niedosłyszących i niesłyszących 4. Cechy mowy osób niedosłyszących i niesłyszących 5. Diagnoza surdologopedyczna   Ć**wiczenia**   1. Rehabilitacja osoby z zaburzeniami słuchu i mowy (metody lingwistyczne i nielingwistyczne) 2. Terapia surdologopedyczna a programowanie języka 3. Wczesna nauka czytania w terapii logopedycznej dzieci z dysfunkcją narządu słuchu 4. Metoda fonogestów 5. Ćwiczenia emisji głosu w terapii osób z niedosłuchem 6. Multimedia w terapii logopedycznej osób niesłyszących i niedosłyszących |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY** zna**:** | | |
| W01 | zakresy pedagogiki specjalnej w kontekście postępowania logopedycznego | LO2A\_W04 |
| W02 | merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć logopedycznych | LO2A\_W10 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi**:** | | |
| U01 | analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii  i organizować działania profilaktyczno-wspomagających funkcje mowne i komunikacyjne | LO2A\_U03 |
| U02 | obsługiwać programy komputerowe do analizy głosu, diagnozy zaburzeń mowy i słuchu. | LO2A\_U10 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** jest gotowy do**:** | | |
| K01 | wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych i logopedycznych | LO2A\_K02 |
| K02 | samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej, specjalistycznej; | LO2A\_K05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)**  **(w tym e-learning)** | **3** | Przygotowanie pracy pisemnej na temat „Charakterystyka wybranej metody w terapii logopedycznej z osobami z uszkodzonym słuchem” w przedziale 50-59% |
| **3,5** | Przygotowanie pracy pisemnej na temat „Charakterystyka wybranej metody w terapii logopedycznej z osobami z uszkodzonym słuchem” w przedziale 60-69% |
| **4** | Przygotowanie pracy pisemnej na temat „Charakterystyka wybranej metody w terapii logopedycznej z osobami z uszkodzonym słuchem” w przedziale 70-79% |
| **4,5** | Przygotowanie pracy pisemnej na temat „Charakterystyka wybranej metody w terapii logopedycznej z osobami z uszkodzonym słuchem” w przedziale 80-89% |
| **5** | Przygotowanie pracy pisemnej na temat „Charakterystyka wybranej metody w terapii logopedycznej z osobami z uszkodzonym słuchem” w przedziale 90-100% |
| **ćwiczenia (C)\***  **(w tym e-learning)** | **3** | Zaliczone kolokwium – minimum 51% |
| **3,5** | Zaliczone kolokwium – minimum 61% |
| **4** | Zaliczone kolokwium – minimum 71%, aktywność na zajęciach |
| **4,5** | Zaliczone kolokwium – minimum 81%, aktywność na zajęciach, twórcza praca własna |
| **5** | Zaliczone kolokwium – minimum 91%, aktywność na zajęciach, twórcza praca własna |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | **45** |  |
| *Udział w wykładach\** | 15 |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 30 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | **30** |  |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 15 |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 15 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | **75** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.C.BFMT | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Terapie wspomagające w pracy logopedy (biblioterapia, filmoterapia, muzykoterapia, teleterapia)***  ***Supportive therapies in the work of a speech therapist (bibliotherapy, film therapy, music therapy, teletherapy)*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr hab. Małgorzata Krzysztofik, prof. UJK; dr Monika Bator, dr Katarzyna Rogozińska, dr Ewa Boksa, |
| **1.6. Kontakt** | malgorzata.krzysztofik@ujk.edu.pl, monika.bator@ujk.edu.pl, katarzyna.rogozinska@ujk.edu.pl, ewa.boksa@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | zajęcia w pomieszczeniu UJK i zajęcia poza pomieszczeniami UJK (kino) |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | wykład konwersatoryjny, dyskusja, metody eksponujące – pokazy filmów |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | A. Helman, A. Pitrus, *Podstawy wiedzy o filmie*, Gdańsk 2008  E. Warmuz-Warmuzińska, *Filmoterapia: scenariusze zajęć w edukacji filmowej dzieci i dorosłych,* Warszawa 2015.  E. J. Konieczna (red.), Biblioterapia w praktyce: poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów. Kraków 2010.  E. J. Konieczna: Arteterapia w teorii i praktyce. Kraków 2011.  Cesarz H.: Kreatywność w muzykoterapii, [w:] W. Karolak, B. Kaczorowska (red.):  Arteterapia w medycynie i edukacji, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2008, s. 23 – 28.  Galińska E. (1990), Z zagadnień muzykoterapii [w:] M. Manturzewska, H. Kotarska (red.) Z zagadnień psychologii muzyki, Warszawa, WSiP |
| **uzupełniająca** | O. Dubiel, *Medialny wizerunek osoby z autyzmem kreowany w filmach*, „Ogrody Nauk i Sztuk” 2020, nr 10, s. 142-150  M. Przylipiak, *Kino stylu zerowego. Dwadzieścia lat później*, Sopot 2016  M. Wójtowicz:Scenariusze zajęć biblioterapeutycznych nie tylko dla uczniów z dysleksja: Terapia – zabawa – nauka, Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2010.  M. Franaszczuk-Truszkowska: Biblioterapia dla klas IV - VI szkoły podstawowej, Gdańsk, Harmonia, 2006  Galińska E. (1996). Koncepcja somatoterapii i somatoanalizy Richarda Meyera. (W: ) R.Meyer: Somatoterapia. Ciało w psychoterapii. (red. E. Galińska, W. Dudek) . Warszawa:Wydawnictwo Psychologii i Kultury Eneteia, s. 139-143. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   **C1 –** zdobycie podstawowej wiedzy o metodach wspomagających terapię logopedyczną (biblioterapia, filmoterapia, muzykoterapia, teleterapia)  **C2 –** ćwiczenie umiejętność analizy i interpretacji dzieła filmowego, muzycznego, literackiego z uwzględnieniem jego właściwości wychowawczych i terapeutycznych  **C3 –** wprowadzenie do arteterapii |
| * 1. **Treści programowe**   co to jest bajkoterapia, muzykoterapia, filmoterapia, teleterapia?  cele terapii wspomagających zajęcia logopedyczne  rodzaje zajęć terapeutycznych  cechy dzieł wykorzystywanych do terapii  schemat zajęć z wykorzystaniem metod wspomagających proces logopedyczny  realizacja scenariuszy dla różnych grup wiekowych |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | Rozumie znaczenie języka, środków wyrazu w procesie terapii | NAU2A\_W01 |
| W02 | Poznaje pojęcie, cechy i możliwości zastosowania różnych form terapii. | NAU2A\_W01 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | Potrafi dokonać analizy i interpretacji dzieł artystycznych z uwzględnieniem jego właściwości wychowawczych i terapeutycznych, zaplanować zajęcia z wykorzystaniem metody wspomagającej terapię logopedyczną | NAU2A\_U02 |
| U02 | Umie wyrazić swoją opinię w mowie i piśmie dotyczącą prezentowanego dzieła artystycznego. | NAU2A\_U02 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | Jest wrażliwym i krytycznym odbiorcą dzieła artystycznego. | NAU2A\_K03 |
| K02 | Jest empatyczny i otwarty na innych. | NAU2A\_K03  NAU2A\_K04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Projekt oceniony na 6 punktów w skali 10 punktowej |
| **3,5** | Projekt oceniony na 7 punktów w skali 10 punktowej |
| **4** | Projekt oceniony na 8 punktów w skali 10 punktowej. Aktywny udział w dyskusji. |
| **4,5** | Projekt oceniony na 9 punktów w skali 10 punktowej. Aktywny udział w dyskusji. |
| **5** | Projekt oceniony na 10 punktów w skali 10 punktowej. Wyjątkowo aktywny udział w dyskusji. |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | **60** |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 60 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | **40** |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 20 |  |
| *Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa\** | 20 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | 100 |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **4** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.TWNCIPWZKOPN | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Trudności w nauce czytania i pisania w zaburzeniach komunikacji o podłożu neurologicznym***  ***Reading and writing difficulties in neurologically based disorders*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Magdalena Płusa |
| **1.6. Kontakt** | mplusa@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykłady – 15 godz., ćwiczenia – 15 godz. |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Zaliczenie z oceną (ćw.), zaliczenie (w.) |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | podająca, problemowa, praktyczna |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Chrzanowska I., *Funkcjonowanie dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim w szkole podstawowej*, Łódź 2003.  2. Panasiuk J., *Standard postępowania logopedycznego w pragnozji*, „Logopedia” 2008, t. 37, s. 279–296.  3. Sadowska S. (red.), *Nauczanie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim*, Siedlce 2006.  4. Zelech W., *Zaburzenia czytania i pisania u dzieci afatycznych, głuchych i dyslektycznych*, Kraków 1997. |
| **uzupełniająca** | 1. Korendo M., *Jak dzieci niesłyszące czytają teksty podręczników szkolnych*, Kraków 2009.  2. Żywot A*., Strategie czytania dzieci z niedokształceniem mowy o typie afazji*, „Annales Universitatis Paedagogicae Crakoviensis. Studia Historicolitteraria” IX (2009), 67, s. 111-121. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   **Wykład:**  **C1.** Poznanie neurologicznego podłoża trudności w nauce czytania i pisania.  **C2.** Zdobycie wiedzy na temat charakterystycznych objawów związanych z trudnościami w czytaniu i pisaniu w różnych typach zaburzeń komunikacji o podłożu neurologicznym.  **Ćwiczenia:**  **C1.** Nabycie umiejętności dotyczących terapii logopedycznej w zakresie trudności w nauce czytania i pisania.  **C2.** Zdobycie umiejętności projektowania środków dydaktycznych usprawniających naukę czytania i pisania w różnych typach zaburzeń komunikacji o podłożu neurologicznym. |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykłady**  1. Neurologiczne podłoże trudności w nauce czytania i pisania.  2. Objawy trudności w czytaniu i pisaniu w rozmaitych zaburzeniach komunikacji o podłożu neurologicznym  - tempo i technika czytania,  - poziom interpretacji tekstu,  - przepisywanie, pisanie ze słuchu,  - kompetencja narracyjna,  - poziom graficzny i ortograficzny pisanego tekstu.  Ć**wiczenia**  1. Założenia dotyczące terapii.  2. Praktyczne aspekty nauki czytania i pisania – studia przypadków. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | Rozumie, na czym polega wpływ dysfunkcji neurologicznych na kształt komunikacji językowej  i w konsekwencji na czynność czytania i pisania. | LO2A\_W02 LO2A\_W03 |
| W02 | Rozpoznaje objawy trudności w czytaniu i pisaniu w różnych typach zaburzeń komunikacji o podłożu neurologicznym. | LO2A\_W05 LO2A\_W08 LO2A\_W10 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | Potrafi ocenić specyfikę trudności w nauce czytania i pisania oraz dostosować do nich plan terapii logopedycznej. | LO2A\_U01 LO2A\_U02 LO2A\_U03 LO2A\_U04 LO2A\_U05 LO2A\_U06 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | kieruje się szacunkiem i empatią w stosunku do swoich uczniów/podopiecznych w swojej praktyce zawodowej | LO2A\_K03 LO2A\_K06 |
| K02 | potrafi w procesie terapeutycznym podejmować współpracę opiekunami/rodzicami, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami | LO2A\_K03 LO2A\_K06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Aktywność oceniona na 5-6 p. w skali 14-punktowej. |
| **3,5** | Aktywność oceniona na 7-8 p. w skali 14-punktowej. |
| **4** | Aktywność oceniona na 9-10 p. w skali 14-punktowej. |
| **4,5** | Aktywność oceniona na 11-12 p. w skali 14-punktowej. |
| **5** | Aktywność oceniona na 13-14 p. w skali 14-punktowej. |
| **ćwiczenia (C)** | **3** | Projekt zaliczony w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Projekt zaliczony w przedziale: 61–70%. |
| **4** | Projekt zaliczony w przedziale: 71–80%. |
| **4,5** | Projekt zaliczony w przedziale: 81–90%. |
| **5** | Projekt zaliczony w przedziale: 91–100%. |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***30*** |  |
| *Udział w wykładach\** | 15 |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 15 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***20*** |  |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 10 |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 10 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***50*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.C.WO | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Warsztaty obcojęzyczne***  ***Foreign language workshops*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STUDIA STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPNIA |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Monika Łodej |
| **1.6. Kontakt** | monika.lodej@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | angielski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Znajomość języka angielskiego umożliwiająca czynne uczestnictwo w zajęciach |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | ćwiczenia (konwersatorium) |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Zajęcia stacjonarne |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | dyskusja, inquiry-based learning, in-class flip |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | - Schneider, E& Crombie, M. (2016). *Dyslexia and foreign language learning*. London: Routledge.  - Łodej, M., & Karoń, R. (2017). Zdigitalizować dysleksję. Jak nauczać dźwięków języka angielskiego. *Języki Obce w Szkole,* *2,*  pp. 74-82. |
| **uzupełniająca** | - Łodej, M. (2021). *Reading accuracy measure in screening for dyslexia in the EFL classroom.* In J. Rokita-Jaśkow & Agata Wolanin (Eds.), Second Language Learning and Teaching: Facing Diversity in Child Foreign Language Education (pp. 99-121). Heidelberg/Berlin: Springer.  - Łodej, M. (2016). *Dyslexia in first and foreign language learning: a cross-linguistic approach.* Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   Konwersatorium (ćwiczenia):  Celem kursu jest zaznajomienie studentów z wybranymi zagadnieniami związanymi z zaburzeniami przyswajania języków transparentnych i nietransparentnych u osób z dysleksją. |
| * 1. **Treści programowe**   Konwersatorium (ćwiczenia):  Ortografie transparentne i nietransparentne.  Typy dysleksji  Coltheart Dual reading model  Dysleksja a dwujęzyczność |

* 1. **Przedmiotowe efekty kształcenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat edukacji, i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów, w tym dwujęzyczność | LO2A\_W05 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi analizować neurolingwistyczne i psycholingwistyczne podstawy mowy i myślenia; określać ich patomechanizm, etiologię i przyczyny; wypowiadać się o tym w języku angielskim | LO2A\_U01  LO2A\_U11 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | jest przygotowany do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych i logopedycznych | LO2A\_K05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\*** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| U01 |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| K01 |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia**   Kolokwium 50%  Udział w dyskusji 20%  Projekt grupowy metodą inquiry-based learning *Zaburzenia przyswajania języka u ucznia mówiącego w języku polskim (pierwszym) i angielskim (obcym*) 30% | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Projekty zaliczeniowe w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Projekty zaliczeniowe w przedziale: 61–70%. |
| **4** | Projekty zaliczeniowe w przedziale: 71–80%. |
| **4,5** | Projekty zaliczeniowe w przedziale: 81–90%. |
| **5** | Projekty zaliczeniowe w przedziale: 91–100%. |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | **30** |  |
| *Udział w ćwiczeniach* | 30 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | **20** |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 5 |  |
| *Przygotowanie projektów* | 5 |  |
| *Przygotowanie do kolokwium* | 10 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | **50** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.C.WDN | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Wprowadzenie do neurologopedii***  *Introduction to neurologopedics* |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Karolina Pożoga |
| **1.6. Kontakt** | karolina.pozoga@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Podstawowa wiedza z zakresu psychopatologii wieku dziecięcego i dorosłego z elementami neurologii (uzyskana na wcześniejszych etapach edukacyjnych). |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykład |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | podająca, problemowa, asymilacji wiedzy |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Obrębowski A. (red.), Wprowadzenie do neurologopedii, Poznań 2012. 2. Kaczmarek B.L.J., Mózg, język, zachowanie, Lublin 1998. 3. Panasiuk J., Terapia zaburzeń mowy u chorych neurologicznie a mechanizmy neuroplastyczności, [w:] Diagnoza i terapia logopedyczna osób dorosłych i starszych, Michalik M. (red.), Nowa Logopedia, t. 5, Kraków 2014, s. 41-65. |
| **uzupełniająca** | 1. Panasiuk J., Język a komunikacja osób po uszkodzeniach mózgu, Logopedia, 29, 2001, s. 117-129. 2. Milewski S., Kuczkowski J., Kaczorowska-Bray K. (red.), Biomedyczne podstawy logopedii, Logopedia XXI wieku, Gdańsk 2018. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   **Wykład:**  C1 – przyswojenie przyczyn, mechanizmów oraz charakterystyki zaburzeń mowy i komunikowania się wynikających z uszkodzenia i dysfunkcji układu nerwowego  C2 – zdobycie wiedzy w zakresie zaburzeń mowy i komunikacji w zależności od stopnia dojrzałości lub uszkodzenia układu nerwowego  C3 – poznanie założeń diagnozy i terapii logopedycznej zaburzeń mowy pochodzenia neurologicznego  C4 – uświadomienie związku budowy i funkcjonowania ośrodkowego układu nerwowego człowieka: przegląd koncepcji wyjaśniających zależności mózg a zachowanie, funkcjonalne okolice kory mózgowej, integracja funkcjonalna o.u.n., mechanizmy neuroplastyczności. |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykład:**   1. Mózgowa organizacja mowy i języka. 2. Neuroobrazowe badania mózgu. 3. Wybrane zagadnienia z neurologicznych podstaw zaburzeń rozwoju mowy i języka u dzieci. 4. Przegląd zaburzeń mowy w chorobach neurologicznych. 5. Neuropsychologiczne i logopedyczne sposoby badania mowy i języka. 6. Mechanizmy neuroplastyczności mózgu a terapia logopedyczna. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | ma niezbędną wiedzę o powiązaniach logopedii z neurologią; zna istotę zaburzeń mowy o podłożu neurologicznym, przyczyny ich występowania, objawy kliniczne oraz podział | LO2A\_W03 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi rozpoznać zaburzenia mowy o podłożu neurologicznym, a także wskazać przyczyny ich występowania i objawy kliniczne; potrafi dokonać klasyfikacji zaburzeń komunikacyjnych o podłożu neurologicznym w rożnych podsystemach języka | LO2A\_U02 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | rozpoznaje problemy związane ze specyfiką wykonywania przyszłego zawodu  i przygotowuje się do ich rozwiązywania; jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodu i działania na rzecz podtrzymywania etosu zawodowego | LO2A\_K03 |
| K02 | jest świadomy konieczności samodzielnego pogłębiania wiedzy i dążenia do jej wzbogacania; rozumie znaczenie wiedzy i kompetencji w rozwiązywaniu problemów naukowych i zawodowych | LO2A\_K05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 51-60% |
| **3,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 61-70% |
| **4** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 71-80% |
| **4,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 81-90% |
| **5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 91-100% |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***15*** |  |
| *Udział w wykładach* | 14 |  |
| *Udział w kolokwium zaliczeniowym* | 1 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***10*** |  |
| *Przygotowanie do wykładu* | 5 |  |
| *Przygotowanie kolokwium* | 5 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***25*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **1** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.C.SLIZMPL | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***SLI z metodyką postępowania logopedycznego***  ***Specific language impairment (SLI) and teaching methods in speech-language therapy*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Karolina Pożoga, dr Ewa Boksa |
| **1.6. Kontakt** | [karolina.pozoga@ujk.edu.pl](mailto:karolina.pozoga@ujk.edu.pl) |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | podstawowa wiedza w zakresie rozwoju mowy i języka dziecka (zdobyta na wcześniejszych etapach edukacyjnych) |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykłady (15 godz.); ćwiczenia (15 godz.) |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | podająca, problemowa, asymilacji wiedzy, dyskusja,  samodzielnego dochodzenia do wiedzy, analiza przypadków |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Milewski S., Kuczkowski J., Kaczorowska-Bray K. (red.), Biomedyczne podstawy logopedii, Gdańsk 2018. 2. Krasowicz-Kupis G., SLI i inne zaburzenia językowe, Sopot 2012. 3. Stasiak J., Alalia. Perspektywy opisu, [w:] Logopedia. Teoria zaburzeń mowy, Grabias S., Kurkowski M. (red.), Lublin 2014, s. 337-358. 4. Michalik M., Przebinda E., Budowanie kompetencji lingwistycznej u osób niemówiących, z wykorzystaniem strategii komunikacji alternatywnej, [w:] Metody terapii logopedycznej, Domagała A., Mirecka U. (red.), Lublin 2018, s. 143-181. 5. Grabias S., Panasiuk J., Woźniak T. (red.), Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego. Podręcznik akademicki, Lublin 2015. |
| **uzupełniająca** | 1. Gacka E., Czynniki ryzyka wystąpienia nieprawidłowości w kształtowaniu się mowy u dzieci urodzonych przed terminem (wcześniaków) w świetle założeń profilaktyki logopedycznej, [w:] Współczesne tendencje w diagnozie i terapii logopedycznej, Pluta-Wojciechowska D., Sambor B. (red.), Gdańsk 2017, s. 191-200. 2. Langdon H.W., Mój dwulatek nie mówi! Co mogę zrobić?, [w:] Współczesne tendencje w diagnozie i terapii logopedycznej, Pluta-Wojciechowska D., Sambor B. (red.), Gdańsk 2017, s. 315-324. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   C1 – poznanie biologicznych i społecznych uwarunkowań braku rozwoju mowy i/lub niemówienia;  C2 – poznanie zasad, metod, form i środków w zakresie postępowania logopedycznego w przypadkach braku mowy i/lub niemówienia. |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykłady:**   1. Przyczyny biologiczne i społeczne braku wykształcenia się mowy i/lub niemówienia. 2. Brak rozwoju mowy i języka i/lub niemówienie dziecka – uwarunkowania, przegląd przypadków. 3. Zaburzenia komunikacyjne, zaburzenia rozwoju mowy, zahamowanie rozwoju mowy a brak rozwoju mowy – analiza porównawcza. 4. Mutyzm a SLI 5. Stany ograniczonej świadomości i zespół zamknięcia.   Ć**wiczenia:**  1. Brak mowy w rozwoju mowy dziecka – zasady postępowania logopedycznego.  2. SLI – zasady postępowania logopedycznego. 2. Stany ograniczonej świadomości i zespół zamknięcia- postępowanie logopedyczne.  4. Studia przypadków- analiza. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | ma pogłębioną wiedzę w zakresie teorii rozwoju mowy i języka, a także przyczyn braku rozwoju mowy i/ lub niemówienia; zna i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów | LO2A\_W02 |
| W02 | zna i rozumie metodologiczne powiązania logopedii z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu | LO2A\_W03 |
| W03 | zna zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie logopedycznego postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w przypadkach braku rozwoju mowy i języka i/lub niemówienia | LO2A\_W08 |
| W04 | ma pogłębioną wiedzę z zakresu merytorycznych i metodycznych zasad projektowania i prowadzenia zajęć logopedycznych z różnymi formami zaburzeń mowy i języka | LO2A\_W10 |
| W05 | zna i rozumie uwarunkowania biologiczne i społeczne rozwoju mowy i języka dziecka; zna i rozumie przyczyny, objawy i konsekwencje braku wykształcenia się kompetencji językowych i komunikacyjnych; zna i rozumie zasady postępowania logopedycznego w przypadkach braku rozwoju mowy i języka i/lub niemówienia | LO2A\_W11 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi analizować medyczne, biologiczne, neurologiczne podstawy rozwoju mowy i myślenia; określać ich patomechanizm, etiologię i przyczyny oraz przystosować procedury logopedyczne zgodne ze standardami postępowania logopedycznego, w przypadkach braku rozwoju mowy i języka i/lub niemówienia | LO2A\_U01 |
| U02 | potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i organizować postępowanie logopedyczne w zakresie działań profilaktyczno-wspomagających funkcje mowne i komunikacyjne | LO2A\_U03 |
| U03 | potrafi przeprowadzać diagnostykę logopedyczną; projektować i wdrażać postępowanie terapeutyczne w przypadkach braku rozwoju mowy i języka o różnej etiologii i/lub niemówienia; potrafi szczegółowo rozpoznawać i z perspektywy interdyscyplinarnej wiedzy opisywać mechanizmy braku rozwoju mowy i języka i/lub niemówienia oraz formułować diagnozy | LO2A\_U04 |
| U04 | potrafi opracować programy terapii logopedycznej w przypadkach braku rozwoju mowy i języka o różnej etiologii; stosować i organizować działania profilaktyczne i wspomagające rozwój komunikacji językowej; dostosowywać rodzaj interwencji do indywidualnych potrzeb i możliwości pacjenta oraz jego wieku | LO2A\_U05 |
| U05 | potrafi dobierać metody i narzędzia diagnostyczno-terapeutyczne oraz dokonywać ich weryfikacji, także opracowywać nowe metody i narzędzia diagnostyczno-terapeutyczne w przypadkach braku rozwoju mowy i języka i/lub niemówienia | LO2A\_U06 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych i logopedycznych | LO2A\_K02 |
| K02 | jest przygotowany do przyjmowania postawy odpowiedzialności zawodowej, do okazywania empatii, wsparcia i pomocy oraz przestrzegania zasad etyki zawodu i działania na rzecz podtrzymywania etosu zawodowego | LO2A\_K03 |
| K03 | jest przygotowany do pracy w interdyscyplinarnych zespołach; do podejmowania współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy, poszerzania swojej wiedzy | LO2A\_K06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| W04 |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| W05 |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| U04 |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| U05 |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 51-60% |
| **3,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 61-70% |
| **4** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 71-80% |
| **4,5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 81-90% |
| **5** | Kolokwium zaliczone w przedziale: 91-100% |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Opracował projekt w zakresie 50-59%, |
| **3,5** | Opracował projekt w zakresie 60-69% |
| **4** | Opracował projekt w zakresie 70-79%, aktywnie uczestniczył w zajęciach |
| **4,5** | Opracował projekt w zakresie 80-89%, aktywnie uczestniczył w zajęciach |
| **5** | Opracował projekt w zakresie 90-100%, aktywnie uczestniczył w zajęciach |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***45*** |  |
| *Udział w wykładach* | 15 |  |
| *Udział w ćwiczeniach* | 30 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***55*** |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 20 |  |
| *Przygotowanie do kolokwium* | 20 |  |
| *Zebranie materiałów i opracowanie projektu* | 15 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***100*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **4** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.C.WM | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***wykład monograficzny***  ***special topic lecture*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr hab. Alicja Gałczyńska, prof. UJK |
| **1.6. Kontakt** | alicja.galczynska@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykład |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | sale wykładowe UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | wykład informacyjny, prezentacja, dyskusja |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | dostosowana do szczegółowej tematyki wykładu, uzależnionej od zainteresowań badawczych prowadzącego |
| **uzupełniająca** | dostosowana do szczegółowej tematyki wykładu, uzależnionej od zainteresowań badawczych prowadzącego |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   C1. Przekazanie pogłębionej wiedzy z zakresu językoznawstwa i jego powiązań z logopedią.  C2. Przekazanie pogłębionej wiedzy dotyczącej komunikacji międzyludzkiej.  C3. Rozwijanie umiejętności formułowania i rozwiązywania problemów badawczych.  C4. Kształtowanie poczucia konieczności poszerzania wiedzy. |
| * 1. **Treści programowe**   Treści dostosowane do szczegółowej tematyki wykładu, uzależnionej od zainteresowań badawczych prowadzącego. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat językoznawczego obszaru badawczego stanowiącego tematykę wykładu, rozumie jego specyfikę i powiązania z logopedią | LO2A\_W03 |
| W02 | ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego | LO2A\_W11 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi sformułować problem badawczy, przeanalizować go i zinterpretować | LO2A\_U02 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | poszerza swoją wiedzę, wykorzystuje ją do rozwiązywania problemów naukowych | LO2A\_K01 LO2A\_K05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt**  **(prezentacja na wybrany temat)** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Projekt zaliczony w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Projekt zaliczony w przedziale: 61-70 % |
| **4** | Projekt zaliczony w przedziale: 71-80% |
| **4,5** | Projekt zaliczony w przedziale: 81-90% |
| **5** | Projekt zaliczony w przedziale: 91-100% |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***15*** |  |
| *Udział w wykładach\** | 15 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***10*** |  |
| *Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa\** | 5 |  |
| *Opracowanie prezentacji multimedialnej\** | 5 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***25*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **1** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.5.LO2.C.ZKWSAWPL | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Zaburzenia komunikacji w spektrum autyzmu w praktyce logopedycznej***  ***Communication disorders in Autism Spectrum Disorder in speech-language therapy practice*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | LOGOPEDIA OGÓLNA |
| **1.2. Forma studiów** | STACJONARNE |
| **1.3. Poziom studiów** | II STOPIEŃ |
| **1.4. Profil studiów\*** | OGÓLNOAKADEMICKI |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Ewa Boksa |
| **1.6. Kontakt** | ewa.boksa@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | wykłady, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Egzamin, zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | podająca, problemowa, praktyczna |
| * 1. **Wykaz literatury** | **Podstawowa** | - Boksa E. (2020), Autyzm jako zaburzenie mechanizmu interakcji społecznej. Od filogenezy do ontogenezy języka, 2020, Kielce: Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego,  - Lipski W., Standard postępowania w przypadku autyzmu [w:] Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego, red. S.Grabias, J. Panasiuk, T. Woźniak. |
| **Uzupełniająca** | - Boksa E., Kominek A. (red.) Zaburzenia komunikacyjne osób ze spektrum autyzmu. Od teorii do praktyki. Kraków: Libron |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   **Wykłady:**  *C1. Zapoznanie z terminologią i etiologią dotyczącą nowych ustaleń terminologicznych w ASD*  *C2. Zaznajomienie z metodami terapii autyzmu*  **Ćwiczenia:**  *C1. Wdrożenie do diagnozy i rehabilitacji pacjenta z ASD*  *C2. Zapoznanie z etapami postępowania logopedycznego w ASD*  *C3. Nabycie umiejętności przeprowadzenia terapii logopedycznej osób z ASD* |
| * 1. **Treści programowe**   **Wykłady**   1. ICD 11 a ICD 10-zmiany w diagnostyce 2. ASD- terminologia, etiologia, objawy 3. Typy zaburzeń autystycznych 4. Mowa dzieci z autyzmem   Ć**wiczenia**  1. Diagnozowanie logopedyczne pacjenta ze spektrum autyzmu  2. Metody pracy z pacjentem z ASD  3. Etapy interwencji terapeutycznej w uczeniu zachowań językowych  4. Kwestionariusze diagnozy ASD  5. Programowanie mowy i języka w ASD. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | zna zasady, metody i etapy prowadzenia diagnozy oraz projektowania i prowadzenia terapii w placówkach oświaty i zdrowia | LO2A\_W03 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi**:** | | |
| U01 | wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów terapeutycznych | LO2A\_U01 |
| U02 | wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu terapeutycznego | LO2A\_U04 |
| U03 | wykorzystywać w rozszerzonym poziomie wiedzę psychologiczną i pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w procesie terapeutycznym | LO2A\_U05 |
| U04 | projektować zajęcia profilaktyczne, opiekuńczo-wychowawcze i terapeutyczne | LO2A\_U06 |
| U05 | samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii | LO2A\_U10 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** jest przygotowany do**:** | | |
| K01 | komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne i terapeutyczne | LO2A\_K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 | ***X*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| U05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***x*** |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Egzamin zaliczony w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Egzamin zaliczony w przedziale: 61–70%. |
| **4** | Egzamin zaliczony w przedziale: 71–80%. |
| **4,5** | Egzamin zaliczony w przedziale: 81–90%. |
| **5** | Egzamin zaliczony w przedziale: 91–100%. |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| **3,5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 61-70 % |
| **4** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 71-80% |
| **4,5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale: 81-90% |
| **5** | Zadanie w grupie zaliczone w przedziale 91-100% |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***45*** |  |
| *Udział w wykładach\** | 15 |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 30 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***55*** |  |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 20 |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 20 |  |
| *Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\** | 15 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***100*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **4** |  |