**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** |  |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Psychologia ogólna****General Psychology** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** |  |
| **1.2. Forma studiów** | Studia stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia pierwszego stopnia |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Anna Ozga |
| **1.6. Kontakt**  | anna.ozga@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | Wykład, ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno - pedagogiczną |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie z oceną, projekt własny – zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | **Wykład:** informacyjny, problemowy i konwersatoryjny z prezentacją multimedialną**Ćwiczenia:**dyskusja grupowa, metaplan, burza mózgów, **Projekt własny:**studium przypadku |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | 1. Mietzel G., *Wprowadzenie do psychologii*. GWP, Sopot 2014.2. Pilecka W., Rudkowska G., Wrona L.(red.), *Podstawy psychologii*, Wydawnictwo Akademii Pedagogicznej, Kraków 2004.3. Strelau J. (red) *Psychologia. Podręcznik akademicki*, Gdańsk 2008.4. Zimbardo P.G., Gerrig R.J., *Psychologia i życie*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014. |
| **uzupełniająca** | 1. Steinke – Kalembka J., *Dodaj mi skrzydeł! Jak rozwijać u dzieci motywację wewnętrzną*?, Wyd. Samo Sedno, Warszawa 2017. 2. Sternberg R, *Jak nauczyć dzieci myślenia*, GWP, Gdańsk, 2010.3.Strelau J. (red) *Psychologia. Podręcznik akademicki*, GWP, Gdańsk 2008.4. [Taraszkiewicz](http://lubimyczytac.pl/autor/84104/malgorzata-taraszkiewicz) M,  [Plewka](http://lubimyczytac.pl/autor/84105/czeslaw-plewka) C., *Uczymy się uczyć,* [Towarzystwo Wiedzy Powszechne](http://lubimyczytac.pl/wydawnictwo/9227/towarzystwo-wiedzy-powszechnej/ksiazki)j, Warszawa 2010. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Wykład:**C1.Zapoznanie z różnymi koncepcjami psychologicznymi człowieka, ujęciami osobowości i psychologii różnic indywidualnych. C2. Omówienie procesów poznawczych uwarunkowanych pracą mózgu.C3. Zwrócenie uwagi na złożoność procesów psychicznych i konieczność ciągłego doskonalenia się nauczyciela.**Ćwiczenia:**C1. Zapoznanie z procesami poznawczymi i emocjonalno-motywacyjnymi oraz ich wpływem na naukę szkolną.C2.Rozwijanie umiejętności dynamizowania rozwoju różnych procesów psychicznych.C3. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy nauczyciela. **Projekt własny:**C1. Rozwijanie umiejętności poznawania procesów poznawczych i emocjonalno – motywacyjnych uczniów  |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Wykład:** 1. Współczesne kierunki w psychologii i koncepcje psychologiczne człowieka. 2. Jak pracuje i uczy się mózg? Znaczenie procesów uwagi.3. Psychologia różnic indywidualnych: rodzaje temperamentu, różne style poznawcze i wybrane teorie inteligencji. 4. Pojęcie i struktura osobowości według wybranych autorów.5. Rozwój zasobów własnych nauczyciela. Poszukiwanie skutecznych strategii profilaktyki wypalenia zawodowego. **Ćwiczenia:** 1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, planowanym przebiegiem zajęć i warunkami zaliczenia.2. Proces uczenia się: metody i techniki skutecznego uczenia się, style uczenia się. Uczenie się przez przyswajanie, odkrywanie, działanie, przeżywanie. Strategie metapoznawcze. 3. Charakterystyka warunkowania klasycznego, instrumentalnego i społecznego uczenia się – wnioski dla praktyki pedagogicznej.4. Pamięć jako aktywny system utrwalania informacji: zapamiętywanie, przechowywanie i przypominanie informacji, typy pamięci, cechy pamięci, koncepcje zapominania informacji. Możliwości rozwijania zdolności pamięciowych - mnemotechniki. 5. Mowa i myślenie. Wrażenia, spostrzeżenia, wyobrażenia i pojęcia jako materiał myślenia. Różne rodzaje myślenia (krytyczne, analityczne, syntetyczne, twórcze, dedukcyjne, indukcyjne) i operacji myślowych. Myślenie jako zdolność rozwiązywania problemów - rodzaje problemów i fazy ich rozwiązywania. Jak uczyć dzieci myślenia w procesie edukacji?6. Procesy emocjonalno - motywacyjne i ich znaczenie dla funkcjonowania człowieka. Inteligencja emocjonalna - strategie zarządzania emocjami. Motywacja – jej rodzaje i mechanizmy powstawania. Prawa motywacji i udzielanie prawidłowych informacji zwrotnych uczniom. Jak budować motywację wewnętrzną u uczniów? 7. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów. Uczeń zdolny a uczeń twórczy.8. Zaliczenie ćwiczeń.**Projekt własny:**Procesy poznawcze i emocjonalno – motywacyjne ucznia z trudnościami w uczeniu się lub ucznia zdolnego – praca pisemna przygotowana na podstawie obserwacji ucznia przeprowadzonej podczas praktyki psychologiczno - pedagogicznej |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY** zna i rozumie: |
| W01B.1.W1 | procesy poznawcze: spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi;emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania,psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego;osobowość człowieka | NAU1\_W02NAU1\_W03 |
| W02B.1.W4 | proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań,  | NAU1\_W02NAU1\_W14NAU1\_W15 |
| W03B.1.W5 |  zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, nauczycielskie wypalenie zawodowe. | NAU1\_W02 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi: |
| U01B1.U5 | rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; | NAU1\_U03 |
| U02B1.U6 | identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań | NAU1\_U03NAU1\_U07 |
| U03B1.U8 | zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych | NAU1\_U18 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** jest gotów do: |
| K01B.1.K1. | autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym | NAU1­­\_K01 |
|  |  |  |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe*****(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Egzamin pisemny** | **Kolokwium** | **Projekt** | **Aktywność na zajęciach** | **Praca własna** | **Praca w grupie** | **Praca – autorefleksja studenta - praktykanta** |
| ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *P* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *P* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| W02 | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  | ***+*** |  |  | + |  |  |  |  |
| W03 | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  | ***+*** |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  | ***+*** |  |  |

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **Wykład (W)** | **3** | rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi |
| **3,5** | rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi |
| **4** | rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi |
| **4,5** | rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi |
| **5** | rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi |
| **Do zadań stawianych studentowi na wykładzie należy**: 1) złożenie egzaminu, 2) złożenie pracy pisemnej „Ja w roli nauczyciela – moje mocne i słabe strony.” |
| **Ćwiczenia (Ćw)** | **3** | rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi |
| **3,5** | rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi |
| **4** | rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi |
| **4,5** | rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi |
| **5** | rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi |
| **Do zadań stawianych studentowi na ćwiczeniach należy**: 1) przygotowanie do zajęć, 2) aktywność na ćwiczeniach, 3) kolokwium zaliczeniowe |
| **Projekt (P)** | **3** | 51-60% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego |
| **3,5** | 61-70% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego |
| **4** | 71-80% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego |
| **4,5** | 81-90% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego |
| **5** | 91-100% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| **LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/** | **30**  | **30**  |
| *Udział w wykładach* | 10 | 10 |
| *Udział w ćwiczeniach i kolokwium zaliczeniowym* | 15 | 15 |
| *Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno –pedagogiczną i jego zaliczeniu* | 5 | 5 |
| *Udział w egzaminie* | (1) | (1) |
| **SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE**/ | **20** | **20** |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 5 | 5 |
| *Przygotowanie do egzaminu* | 5 | 5 |
| *Przygotowanie do kolokwium* | 5 | 5 |
| *Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno - pedagogiczną* | 5 | 5 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **50** | **50** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** | **2** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

 *............................................................................................................................*