**KARTA** **PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod** **przedmiotu** | **0232.1.FILP1.DG7.DJP** | |
| **Nazwa** **przedmiotu** **w** **języku** | polskim | **dydaktyka języka polskiego w szkole podstawowej**  **theory of teaching of Polish language** |
| angielskim |

**1.** **USYTUOWANIE** **PRZEDMIOTU** **W** **SYSTEMIE** **STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1.** **Kierunek** **studiów** | filologia polska |
| **1.2.** **Forma** **studiów** | stacjonarne |
| **1.3.** **Poziom** **studiów** | studia I stopnia |
| **1.4.** **Profil** **studiów\*** | ogólnoakademicki |
| **1.5.** **Osoba** **przygotowująca** **kartę** **przedmiotu** | dr hab. Alina Biała prof. UJK |
| **1.6.** **Kontakt** | alina.biala@ujk.edu.pl |

**2.** **OGÓLNA** **CHARAKTERYSTYKA** **PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1.** **Język** **wykładowy** | polski |
| **2.2.** **Wymagania** **wstępne\*** | dydaktyka ogólna, przedmioty z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego |

**3.** **SZCZEGÓŁOWA** **CHARAKTERYSTYKA** **PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.1.** **Forma** **zajęć** | | wykłady, ćwiczenia |
| **3.2.** **Miejsce** **realizacji** **zajęć** | | pomieszczenia UJK |
| **3.3.** **Forma** **zaliczenia** **zajęć** | | zaliczenie z oceną (ćwiczenia), zaliczenie z oceną (wykład w IV semestrze), zaliczenie bez oceny (wykład w V semestrze), egzamin (po V semestrze) |
| **3.4.** **Metody** **dydaktyczne** | | ćwiczenia: metody podające, metody praktyczne, metody problemowe, metody eksponujące  wykład: wykład konwersatoryjny, metody eksponujące |
| **3.5.** **Wykaz** **literatury** | **podstawowa** | 1. Barbara Dyduch, *Między słowem a obrazem. Dylematy współczesnej polonistyki*, Kraków 2007. 2. *Doskonalenie warsztatu nauczyciela polonisty*, red. Anna Janus-Sitarz Kraków 2005. 3. *Polonista w szkole. Podstawy kształcenia nauczyciela polonisty*, red. Anna Janus-Sitarz, Kraków 2004. 4. *Polonistyczna dydaktyka ogólna*, red. Jolanta Fiszbak, Łódź 2019. 5. *Z dydaktyki języka ojczystego w szkole*, red. Sławomir Gala, Łódź 1996. |
| **uzupełniająca** | 1. Stanisław Bortnowski, *Przewodnik po sztuce uczenia literatury*, Warszawa [2005]. 2. Jędrychowska Maria, *Lektura i kultura: szkice i artkuły metodyczne dla nauczycieli języka polskiego*, Warszawa-Kraków 1994. 3. Nagajowa Maria, *Nauka o języku dla nauki języka*, Kielce 1994. 4. Małgorzata Taraszkiewicz, *Jak uczyć jeszcze lepiej*, Poznań 2001. 5. *Teksty kultury w szkole*, re. Barbara Myrdzik, Leszek Tymiakin, Lublin 2008. |

**4.** **CELE,** **TREŚCI** **I** **EFEKTY** **UCZENIA** **SIĘ**

|  |
| --- |
| **4.1.** **Cele** **przedmiotu**  **wykłady**  C1 – zapoznanie z podstawową wiedzą dotyczącą edukacji polonistycznej w szkole podstawowej  C2 – przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela języka polskiego  **ćwiczenia**  C1 - wykorzystanie wiedzy o celach, treściach i metodach nauczania w projektowaniu i ewaluowaniu lekcji języka polskiego  C2 - przygotowanie do doskonalenia własnego warsztatu pracy oraz poszukiwania skutecznych sposobów pracy z uczniami |
|  |
| **4.2.** **Treści** **programowe**  **wykłady:** dydaktyka języka polskiego – przedmiot i cel badań; język polski jako przedmiot szkolnego kształcenia; cele i zadania edukacji polonistycznej w szkole podstawowej; zasady, formy i metody kształcenia języka polskiego; przygotowanie nauczyciela do lekcji; typy i budowa lekcji języka polskiego; plan, konspekt i scenariusz lekcji; zabawa jako wprowadzenie do rozumienia tekstu literackiego; etapy pracy z tekstem; nauka o języku a nauka języka w szkole podstawowej; dydaktyka ortografii i interpunkcji; cele i zadania ćwiczeń w mówieniu i pisaniu; warsztat pracy nauczyciela polonisty  **ćwiczenia:** podstawa programowa a program nauczania języka polskiego; podręcznik do języka polskiego – zawartość, budowa, ewaluacja; integracja i korelacja w kształceniu polonistycznym; metody aktywizujące; pytanie jako narzędzie dydaktyczne; sztuka jako tekst i kontekst edukacji polonistycznej; modele lekcji językowych; cele i zadania prac domowych ucznia; poprawa prac pisemnych uczniów; sposoby i cele oceniania osiągnięć uczniów |



**4.3. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekty** | **Student,** **który** **zaliczył** **przedmiot** | **Odniesienie** **do** **kierunkowych** **efektów** **uczenia** **się** |
| w zakresie **WIEDZY zna i rozumie:** | | |
| W01  D.1.W1 | miejsce języka polskiego w ramowym planie nauczania dla szkoły podstawowej: | NAU1\_W14 |
| W02  D.1.W2 | podstawę programową, cele kształcenia i treści nauczania języka polskiego w szkole podstawowej; język polski w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie języka polskiego oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania języka polskiego w szkole podstawowej | NAU1\_W08  NAU1\_W14 |
| W03  D.1.W3 | integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem  nauczania – jego tworzeniem i modyfikacją; zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału w zakresie języka polskiego w szkole podstawowej | NAU1\_W08  NAU1\_W15 |
| W04  D.1.W4 | kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym  potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywanie sposobu komunikowania się nauczyciela z uczniami do ich poziomu rozwojowego; stymulowanie aktywności poznawczej uczniów; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; modelowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów,pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym | NAU1\_W04  NAU1\_W12 |
| W05  D.1.W4 | konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody  aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie  lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod  nauczania do procesu dydaktycznego | NAU1\_W15 |
| W06  D.1.W6 | metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie języka polskiego w szkole podstawowej – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się | NAU1\_W04  NAU1\_W14 |
| W07  D.1.W7 | organizację pracy w klasie szkolnej: potrzebę indywidualizacji nauczania,  zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla języka polskiego w szkole podstawowej: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne,  doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową | NAU1\_W06 |
| W08  D.1.W8 | sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad  projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety  edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych,  w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i  technologii informacyjno-komunikacyjnej; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów | NAU1\_W15 |
| W09  D.1.W9 | metody kształcenia w zakresie języka polskiego; znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej | NAU1\_W15 |
| W10  D.1.W10 | rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje:  ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny | NAU1\_W07  NAU1\_W08 |
| W11  D.1.W11 | egzaminy kończące szkołę podstawową i sposoby konstruowania testów,  sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w  ramach języka polskiego | NAU1\_W08  NAU1\_W09 |
| W12  D.1.W12 | diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego  przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju  poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności  praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy;  metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz  konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności; | NAU1\_W07  NAU1\_W15 |
| W13  D.1.W13 | znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów:  potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego  rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw  etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i  nawyków kulturalnych | NAU1\_W03  NAU1\_W12 |
| W14  D.1.W14 | warsztat pracy nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości  kształcenia, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej; | NAU1\_W15  NAU1\_W04 |
| W15  D.1.W15 | potrzebę kształtowania w uczniach pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania  ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego  myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się języka polskiego i nawyków  systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie | NAU1\_W03  NAU1\_W15 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI potrafi:** | | |
| U01  D.1.U1 | identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia w ramach języka polskiego w szkole podstawowej, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi | NAU1\_U01 |
| U02  D.1.U2 | analizować rozkład materiału | NAU1\_U02 |
| U03  D.1.U3 | powiązać treści nauczanego przedmiotu z treściami innych przedmiotów nauczania | NAU1\_U02  NAU1\_U03 |
| U04  D.1.U4 | dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów | NAU1\_U15 |
| U05  D.1.U5 | kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań  uczniów oraz popularyzacji wiedzy | NAU1\_U03  NAU1\_U07  NAU1\_U08 |
| U06  D.1.U6 | podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub  opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym | NAU1\_U03 |
| U07  D.1.U7 | dobierać metody pracy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii  informacyjno-komunikacyjnej, by aktywizować uczniów i uwzględniać ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne | NAU1\_U04 |
| U08  D.1.U8 | merytorycznie oceniać pracę uczniów | NAU1\_U10 |
| U09  D.1.U9 | skonstruować sprawdzian służący ocenie umiejętności uczniów szkoły podstawowej w zakresie języka polskiego | NAU1\_U10  NAU1\_U08  NAU1\_U11 |
| U10  D.1.U10 | rozpoznać typowe dla języka polskiego w szkole podstawowej błędy uczniowskie | NAU1\_U10  NAU1\_U11 |
| U11  D.1.U11 | przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia szkoły podstawowej z zakresu języka polskiego | NAU1\_U01  NAU1\_U03 |
| w zakresie **KOMPETENCJI** **SPOŁECZNYCH jest gotów do:** | | |
| K01  D.1.K1 | adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów | NAU1\_K03 |
| K02  D.1.K2 | popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz  pozaszkolnym | NAU1\_K02  NAU1\_U07 |
| K03  D.1.K3 | zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych | NAU1\_K05 |
| K04  D.1.K4 | promowania krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; | NAU1\_K01 |
| K05  D.1.K5 | kształtowania umiejętności współpracy z innymi, w tym grupowego rozwiązywania  problemów | NAU1\_K03 |
| K06  D.1.K6 | budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych | NAU1\_K01 |
| K07  D.1.K7 | rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej uczniów, a także ich logicznego i krytycznego myślenia | NAU1\_K05  NAU1\_U06 |
| K08  D.1.K8 | kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł  wiedzy | NAU1\_K05  NAU1\_U06 |
| K09  D.1.K9 | stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie | NAU1\_K05  NAU1\_U06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny lub pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\*** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| ***W*** | ***C*** | ***...*** | ***W*** | ***C*** | ***...*** | ***W*** | ***C*** | ***...*** | ***W*** | ***C*** | ***...*** | ***W*** | ***C*** | ***...*** | ***W*** | ***C*** | ***...*** | ***W*** | ***C*** | ***...*** |
| **W01** | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |  |  |  |
| **W02** | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |  |  |  |
| **W03** | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |  |  |  |
| **W04** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| **W05** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| **W05** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| **W06** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| **W07** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| **W08** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| **W09** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| **W10** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| **W11** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| **W12** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| **W13** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| **W14** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| **U01** | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| **U02** | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| **U03** | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| **U04** | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| **U05** | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | *+* |  |  |  |  |
| **U06** | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | *+* |  |  |  |  |
| **U07** | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | *+* |  |  |  |  |
| **U08** | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | *+* |  |  |  |  |
| **U09** | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | *+* |  |  |  |  |
| **U10** | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | *+* |  |  |  |  |
| **U11** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | *+* |  |  |  |  |
| **K01** | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| **K02** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |  |  |  |
| **K03** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |  |  |  |
| **K04** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |  |  |  |
| **K05** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |  |  |  |
| **K06** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |  |  |  |
| **K07** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |  |  |  |
| **K08** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |  |  |  |
| **K09** | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *+* |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.5.** **Kryteria** **oceny** **stopnia** **osiągnięcia** **efektów** **uczenia** **się** | | |
| **Forma** **zajęć** | **Ocena** | **Kryterium** **oceny** |
| **wykład** **(W)** | **3** | Uzyskanie 7-8 punktów na egzaminie ustnym. |
| **3,5** | Uzyskanie 9-10 punktów na egzaminie ustnym. |
| **4** | Uzyskanie 11-12 punktów na egzaminie ustnym. |
| **4,5** | Uzyskanie 13-14 punktów na egzaminie ustnym. |
| **5** | Uzyskanie 15 punktów na egzaminie ustnym. |
| **ćwiczenia** **(C)\*** | **3** | Projekt i praca w grupie ocenione na 6 punktów w skali 10 punktowej. |
| **3,5** | Projekt i praca w grupie ocenione na 7 punktów w skali 10 punktowej. Udział w dyskusji. |
| **4** | Projekt i praca w grupie ocenione na 7 punktów w skali 10 punktowej. Udział w dyskusji.  Udział w dyskusji. |
| **4,5** | Projekt i praca w grupie ocenione na 9 punktów w skali 10 punktowej. Udział w dyskusji. Referowanie efektów pracy w grupie. |
| **5** | Projekt i praca w grupie ocenione na 10 punktów w skali 10 punktowej. Udział w dyskusji. Referowanie efektów pracy w grupie. |

**5.** **BILANS** **PUNKTÓW** **ECTS** **–** **NAKŁAD** **PRACY** **STUDENTA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie** **studenta** | | | |
| **Studia** **stacjonarne** | | **Studia** **niestacjonarne** | |
| *LICZBA* *GODZIN* *REALIZOWANYCH* *PRZY* *BEZPOŚREDNIM* *UDZIALE* *NAUCZYCIELA* */GODZINY* *KONTAKTOWE/* | | 50 | |  |
| *Udział* *w* *wykładach* | | 50 | |  |
| *Udział* *w* *ćwiczeniach* | | 50 | |  |
| *SAMODZIELNA* *PRACA* *STUDENTA* */GODZINY* *NIEKONTAKTOWE/* | | 50 | |  |
| *Przygotowanie* *do* *ćwiczeń* | | 30 | |  |
| *Przygotowanie* *do* *egzaminu* | | 10 | |  |
| *Zebranie* *materiałów* *do* *projektu i pracy grupowej* | | 10 | |  |
| ***ŁĄCZNA*** ***LICZBA*** ***GODZIN*** | | **150** | |  |
| **PUNKTY** **ECTS** **za** **przedmiot** | | **6** | |  |