**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| Kod przedmiotu | 0232.1.FILPL1.D42.RMDZ |
| Nazwa przedmiotu w języku  | polskim | rozwój mowy dzieckachild`s speech development |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Kierunek studiów | filologia polska |
| 1.2. Forma studiów | studia stacjonarne |
| 1.3. Poziom studiów | studia pierwszego stopnia |
| 1.4. Profil studiów\* | ogólnoakademicki |
| 1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu  | dr Ewa Boksa |
| 1.6. Kontakt  | ewa.boksa@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2. Język wykładowy | język polski |
| 2.2. Wymagania wstępne\* | --- |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Forma zajęć
 | ćwiczenia |
| * 1. Miejsce realizacji zajęć
 | UJK |
| * 1. Forma zaliczenia zajęć
 | zaliczenie z oceną |
| * 1. Metody dydaktyczne
 | podająca, problemowa, praktyczna |
| * 1. Wykaz literatury
 | podstawowa | Dołęga Z., Promowanie rozwoju mowy w okresie dzieciństwa : prawidłowości rozwoju, diagnozowanie i profilaktyka, Katowice 2003.Bokus B., G. Shugar G., Psychologia języka dziecka, Gdańsk 2007  |
| uzupełniająca | Kaczmarek L., Nasze dziecko uczy się mowy, Lublin 1977.Kaczmarek L., Kształtowanie się mowy dziecka, Poznań 1953.Zarębina M, Kształtowanie się systemu językowego dziecka, Wrocław 1994.Łobacz P., Polska fonologia dziecięca. Studia fonetyczno-akustyczne, Warszawa 1996.Bokus B., Tworzenie opowiadań przez dzieci, Kielce 1991.Porayski-Pomsta J., Umiejętności komunikacyjne dzieci w wieku przedszkolnym. Studium psycholingwistyczne, Warszawa 1994. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**

C1–zdobycie wiedzy w zakresie etapów rozwoju mowy dzieckaC2 –zdobycie umiejętności oceny rozwoju mowy i języka dziecka w diagnozie zaburzeń mowyC3 – zdobycie umiejętności oceny rozwoju mowy i języka dziecka w terapii zaburzeń mowy |
| * 1. **Treści programowe**

**Wykłady**1. Stan badań nad mową dziecka.
2. Rozwój subsystemów języka w mowie dziecka.
3. Koncepcje nabywania systemu językowego.
4. Rozwój kompetencji komunikacyjnej dziecka.
5. Dyskurs dziecięcy.
6. Kształcenie sprawności językowej dziecka. Powstawanie funkcji metajęzykowej u dzieci.
7. Opóźniony rozwój mowy.
8. Analiza przypadków
 |

* 1. **PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  | Student, który zaliczył przedmiot | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
| w zakresie **WIEDZY**: |
| W01 | ma podstawową wiedzę na temat ontogenezy mowy i myślenia dziecka | FILPL 1A \_W01 |
| W02 | zna podstawową terminologię dotyczącą etapów nabywania mowy i języka dziecka | FILPL 1A \_W04 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI**: |
| U01 | rozpoznaje opóźniony rozwój mowy  | FILPL 1A \_U05 |
| U02 | dokonuje analizy językowej wypowiedzi dzieci w zakresie systemu fonetyczno-fonologicznego, leksykalno-semantycznego, słowotwórczego i składniowego | FILPL 1A \_U06 |
| U03 | potrafi współdziałać i pracować w zespole, akceptuje konieczność przyjęcia roli zgodnie z potrzebami zadaniowymi, umie inspirować członków grupy do współpracy. | FILPL 1A \_U09 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH**: |
| K01 | rozpoznaje problemy związane ze specyfiką wykonywania przyszłego zawodu i przygotowuje się do ich rozwiązywania. | FILPL 1A \_K01 |
| K02 | rozpoznaje aspekty etyczne zawodu nauczyciela | FILPL 1A \_K02  |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| Efekty przedmiotowe(symbol) | Sposób weryfikacji (+/-) |
| Egzamin ustny/pisemny\* | Kolokwium\* | Projekt\* | Aktywność na zajęciach\* | Praca własna\* | Praca w grupie\* | Inne (jakie?)\* |
| Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |

\*niepotrzebne usunąć

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| Forma zajęć | Ocena | Kryterium oceny |
| ćwiczenia (ćw) | 3 | Zadanie zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| 3,5 | Zadanie zaliczone w przedziale: 61-70 % |
| 4 | Zadanie zaliczone w przedziale: 71-80% |
| 4,5 | Zadanie zaliczone w przedziale: 81-90% |
| 5 | Zadanie zaliczone w przedziale 91-100% |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| Kategoria | Obciążenie studenta |
| StudiaStacjonarne | Studianiestacjonarne |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | 25 |  |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\* | 15 |  |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ |  |  |
| Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\* | 10 |  |
| ŁĄCZNA LICZBA GODZIN | **25** |  |
| PUNKTY ECTS za przedmiot | **1** |  |