KARTA PRZEDMIOTU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod przedmiotu | 0232.1.FILPL1.D50.SOPT | |
| Nazwa przedmiotu w języku | polskim | Struktura i organizacja procesu diagnostyczno-terapeutycznego  Structure and organization of the diagnostic and therapeutic process |
| angielskim |

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Kierunek studiów | filologia polska |
| 1.2. Forma studiów | studia stacjonarne |
| 1.3. Poziom studiów | studia pierwszego stopnia |
| 1.4. Profil studiów\* | ogólnoakademicki |
| 1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu | dr Renata Cuprych |
| 1.6. Kontakt | renata.cuprych@ujk.edu.pl |

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Język wykładowy | język polski |
| 2.2. Wymagania wstępne\* | brak |

1. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Forma zajęć | | Ćwiczenia |
| * 1. Miejsce realizacji zajęć | | UJK |
| * 1. Forma zaliczenia zajęć | | zaliczenie z oceną |
| * 1. Metody dydaktyczne | | podająca, problemowa, praktyczna |
| * 1. Wykaz literatury | podstawowa | Grabias S., Postępowanie logopedyczne. Standardy terapii [w:] Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego, red. S. Grabias, J. Panasiuk, T. Woźniak, s 13-39. |
| uzupełniająca | Pluta-Wojciechowska D., O badaniach logopedycznych. Refleksje naukowca praktyka, red. S. Milewski, K. Kaczorowska-Bray, metodologia badan logopedycznych z perspektywy teorii i praktyki, s.47-56.s |

1. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

|  |
| --- |
| * 1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)   C1–zdobycie wiedzy w zakresie przyczyn zaburzeń rozwoju psychoruchowego  C2 –zdobycie wiedzy na temat wybranych metod i technik wczesnego wspomagania rozwoju  C3 – zdobycie umiejętności zapobiegania lub niwelowania skutków zaburzeń komunikacyjnych u osób z dysfunkcjami rozwoju psychoruchowego |
| * 1. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)   **Ćwiczenia**  Standard postępowania logopedycznego  Procedury postępowania logopedycznego  Język w diagnozowaniu logopedycznym  Etapy terapii logopedycznej  Struktura procesu diagnostyczno-terapeutycznego  Organizacja badań logopedycznych |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt | Student, który zaliczył przedmiot | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
| w zakresie WIEDZY: | | |
| W01 | Rozumie termin standard postępowania logopedycznego | FILPL1A\_W01 |
| W02 | Zna aspekty strukturalno-organizacyjne procesu diagnostyczno-terapeutycznego | FILPL1A\_W02 |
| w zakresie UMIEJĘTNOŚCI: | | |
| U01 | Łączy wiedzę z różnych dziedzin i metod językoznawczych i wykorzystuje ją podczas planowania terapii logopedycznej | FILPL1A\_U02 |
| U02 | Potrafi opracować plan diagnozy i terapii dla wybranych zaburzeń rozwojowych | FILPL1A\_U01 |
| w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH: | | |
| K01 | Rozpoznaje problemy związane ze specyfiką wykonywania przyszłego zawodu  i przygotowuje się do ich rozwiązywania. | FILPL1A\_K01 |
| K02 | Rozpoznaje aspekty etyczne zawodu logopedy | FILPL1A\_K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekty przedmiotowe  (symbol) | Sposób weryfikacji (+/-) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny/pisemny\* | | | Kolokwium\* | | | Projekt\* | | | Aktywność na zajęciach\* | | | Praca własna\* | | | Praca w grupie\* | | | Inne (jakie?)\* | | |
| Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia | | |
| Forma zajęć | Ocena | Kryterium oceny |
| ćwiczenia (ćw) | 3 | Zadanie grupowe zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| 3,5 | Zadanie grupowe zaliczone w przedziale: 61-70 % |
| 4 | Zadanie grupowe zaliczone w przedziale: 71-80% |
| 4,5 | Zadanie grupowe zaliczone w przedziale: 81-90% |
| 5 | Zadanie grupowe zaliczone w przedziale 91-100% |

1. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategoria | Obciążenie studenta | |
| studia  stacjonarne | studia  niestacjonarne |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | 15 |  |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\* | 15 |  |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | 10 |  |
| Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\* | 5 |  |
| Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa\* | 5 |  |
| ŁĄCZNA LICZBA GODZIN | 25 |  |
| PUNKTY ECTS za przedmiot | 1 |  |