**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** |  | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **trudności w procesie czytania i pisania z metodyką postępowania terapeutycznego na języku polskim**  **difficulties in learning to read and write with the methodology of therapeutic** |
| Angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | filologia polska |
| **1.2. Forma studiów** | stacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | studia pierwszego stopnia |
| **1.4. Profil studiów\*** | ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba/zespół przygotowująca/y kartę przedmiotu** | dr hab. Ewa Boksa, |
| **1.6. Kontakt** | ewa.boksa@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Zaliczenie przedmiotu Wczesna nauka czytania w perspektywie logopedycznej |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykład; ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Wykład – egzamin; ćwiczenia – zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | Wykład – wykład problemowy, metody problemowe – analiza przypadków, metody praktyczne – metoda projektów, ćwiczenia – warsztat, dyskusja |
| * 1. **Wykaz literatury** | podstawowa | Krasowicz G., Język, czytanie, dysleksja, Lublin 1997.  Cieszyńska J., Nauka czytania krok po kroku. Jak przeciwdziałać dysleksji, Kraków 2001.  M. Bogdanowicz, A. Adryjanek, Uczeń z dysleksją w szkole, Gdynia 2005.  Praca z uczniem z dysleksją na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej., red. E. Boksa, Warszawa 2011. |
| uzupełniająca | Boksa E., Program nauczania języka polskiego dla dzieci dyslektycznych, Kielce 2004.  Grabowska, K. Rymarczyk (red.), Dysleksja od badań mózgu do praktyki, Warszawa 2004.  G. Krasowicz-Kupis, Diagnoza dysleksji, najważniejsze problemy, Gdańsk 2009.  Krasowicz-Kupis G. (red.), Dysleksja rozwojowa. perspektywa psychologiczna, Gdańsk 2006.  M. Bogdanowicz, M. Rożyńska, A. Adryjanek, Uczeń z dysleksją w domu, Gdynia, 2014. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   ***C1.*** Zapoznanie z terminem, etiologią i objawami zaburzeń komunikacji językowej w różnych typach .  ***C2.*** Wdrożenie do diagnozy i terapii logopedycznej . |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   WYKŁAD   1. Dysleksja– terminologia 2. Typy dysleksji. 3. Objawy zaburzeń komunikacji językowej w poszczególnych typach dysleksji. 4. Metody diagnozowania dysleksji. 5. Metody terapii dysleksji.   ĆWICZENIA   1. Symtomatologia dysleksji– typy. 2. Studia przypadków. 3. Procedury diagnostyczne – testy. 4. Terapia dysleksji– zadania. |

* 1. **Przedmiotowe efekty kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Efekt** | | **Student, który zaliczył przedmiot** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia** | | | | |
| w zakresie **WIEDZY:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W01 | | Rozumie termin dysleksja rozwojowa oraz poznaje przyczyny tego zaburzenia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | FILPL1P\_W02 | | | | |
| W02 | | Zna aspekty funkcjonowania języka u osób z dysleksją rozwojową. | | | | | | | | | | | | | | | | | | FILPL1P\_W08 | | | | |
| W03 | | Ma pogłębioną wiedzę na temat nurtów i metod badawczych stosowanych przy opisie języka w dysleksji rozwojowej. | | | | | | | | | | | | | | | | | | FILPL1P\_W03 | | | | |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U01 | | Potrafi poprawnie zdiagnozować dysleksję i opracować plan terapii logopedycznej dla osoby z dysleksją. | | | | | | | | | | | | | | | | | | FILPL 1P\_U01 | | | | |
| U02 | | Łączy wiedzę z różnych dziedzin i metod językoznawczych i wykorzystuje ją podczas planowania terapii logopedycznej osób dyslektycznych. | | | | | | | | | | | | | | | | | | FILPL 1P\_U02 | | | | |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K01 | | Jest świadomy konieczności pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności w zakresie stosowanie projektu edukacyjno-badawczego. | | | | | | | | | | | | | | | | | | FILPL1P\_K01 | | | | |
| K02 | | Potrafi współdziałać i pracować w zespole, akceptuje konieczność przyjęcia roli zgodnie  z potrzebami zadaniowymi, umie inspirować członków grupy do współpracy. | | | | | | | | | | | | | | | | | | FILPL1P\_K05 | | | | |
| K03 | | Rozpoznaje problemy związane ze specyfiką wykonywania przyszłego zawodu  i przygotowuje się do ich rozwiązywania. | | | | | | | | | | | | | | | | | | FILPL1P\_K02 | | | | |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | | **Sposób weryfikacji (+/-)\*\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | | **Inne *(jakie?)*\*** | | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | | ***Forma zajęć*** | | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | | *...* | *W* | *C* | *...* | |
| W01 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| W02 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| W03 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| U01 | |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| U02 | |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| K01 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| K02 | |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  | |  |  |  |  | |
| K03 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

***\*niepotrzebne usunąć \*\* o wyborze sposobu weryfikacji decyduje osoba prowadząca zajęcia dydaktyczne***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Wykazał się aktywnością na zajęciach w przedziale 50-59% |
| **3,5** | Wykazał się aktywnością na zajęciach 60-69% |
| **4** | Wykazał się aktywnością na zajęciach 70-79% |
| **4,5** | Wykazał się aktywnością na zajęciach 80-89% |
| **5** | Wykazał się aktywnością na zajęciach 90-100% |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Opracował plan terapeutyczny w zakresie 50-59% |
| **3,5** | Opracował plan terapeutyczny w zakresie 60-69%, |
| **4** | Opracował plan terapeutyczny w zakresie 70-79%, |
| **4,5** | Opracował plan terapeutyczny w zakresie 80-89%, |
| **5** | Opracował plan terapeutyczny w zakresie 90-100% |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***50*** |  |
| *Udział w wykładach* | 20 |  |
| *Udział w ćwiczeniach* | 30 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***35*** |  |
| *Przygotowanie do wykładu* | 10 |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 10 |  |
| *Zebranie materiałów do projektu* | 15 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | **75** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** |  |

***\*niepotrzebne usunąć***