KARTA PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| Kod przedmiotu | 0232.1.FILPL2.D31.POPL |
| Nazwa przedmiotu w języku  | polskim | Profilaktyka zaburzeń komunikacjiPrevention of communication disorders |
| angielskim |

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Kierunek studiów | filologia polska |
| 1.2. Forma studiów | studia stacjonarne |
| 1.3. Poziom studiów | studia drugiego stopnia |
| 1.4. Profil studiów\* | ogólnoakademicki |
| 1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu  | dr Renata Cuprych |
| 1.6. Kontakt  | renata.cuprych@ujk.edu.pl |

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Język wykładowy | język polski |
| 2.2. Wymagania wstępne\* | brak |

1. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Forma zajęć
 | Ćwiczenia |
| * 1. Miejsce realizacji zajęć
 | UJK |
| * 1. Forma zaliczenia zajęć
 | zaliczenie z oceną |
| * 1. Metody dydaktyczne
 | podająca (wprowadzenie w problematykę), problemowa (część dyskusyjna), praktyczna (ćwiczenia) |
| * 1. Wykaz literatury
 | podstawowa | 1. Stecko E. (red.), *Profilaktyka logopedyczna szansą dla dziecka i logopedy*, Warszawa 1996.
2. Słodownik-Rycaj E., *O mowie dziecka, czyli jak zapobiegać powstawaniu nieprawidłowości w jej rozwoju*, Warszawa 2000.
3. Rządzki J. (red.), *Wczesna profilaktyka zaburzeń mowy,* Warszawa 1995.
4. Masgutowa S., Regner A., *Rozwój mowy dziecka w świetle integracji sensomotorycznej*, Wrocław 2009.
5. Lichota E. J., *Profilaktyka jąkania i niepłynności mówienia*, Gdańsk 2008.
6. Węsierska K., *Profilaktyka logopedyczna w ujęciu systemowym*, Katowice 2012.
7. Cytowska B., *Stymulowanie rozwoju niemowląt*, [w:] *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka*, pod red. B. Cytowskiej i B. Winczury, Kraków 2008, s. 102-112.
8. Mackiewicz B., *Wskazówki do nauki prawidłowego połykania w wadach zgryzu i wymowy dziecka*, *Opieka logopedyczna od poczęcia,* pod red. B. Rocławskiego, Gdańsk 1997.
9. Angielczyk M., Kijowska I. M., *Stymulowanie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym*, Elbląg 2012.
10. Walencik-Topiłko A., *Śpiew w profilaktyce logopedycznej*, [w:] *Sztuka w edukacji i terapii*, pod. red. M. Knapik, W. S. Sacher, Kraków 2004.
11. Grabias S., *Postępowanie logopedyczne. Standardy terapii* [w:] *Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego*, pod red. S. Grabiasa, J. Panasiuk, T. Woźniaka, s. 13-39.
 |
| uzupełniająca | 1. Diener K., *Profilaktyka zaburzeń mowy. Przewodnik dla rodziców, opiekunów, nauczycieli i lekarzy*, Kielce 1999.
2. Śniatkowski S., Emiluta-Rozya D., Bieńkowska K. I., *Norma i zaburzenia komunikacji językowej w kontekście edukacyjnym*, Warszawa 2018.
3. Kornas-Biela D. (1991), *Prenatalne uwarunkowania rozwoju mowy*, [w:] *Opieka logopedyczna od poczęcia*, pod red. B. Rocławskiego, Gdańsk 1991, s. 13-23.
 |

1. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

|  |
| --- |
| * 1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

C1– zdobycie wiedzy w zakresie podstaw profilaktyki logopedycznejC2 – zdobycie wiedzy na temat wybranych metod i technik i narzędzi logopedycznych w ramach wspomagania rozwoju dzieci i młodzieżyC3 – zdobycie umiejętności zapobiegania lub niwelowania skutków zaburzeń komunikacyjnych u osób z dysfunkcjami rozwoju psychoruchowego |
| * 1. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Ćwiczenia1. Profilaktyka logopedyczna w ujęciu systemowym (pierwotna, wtórna, trzeciorzędowa).
2. Norma *vs* zaburzenie, rokowania w rozwoju komunikacji.
3. Cele i specyfika prowadzenia badań przesiewowych służących wczesnemu wykrywaniu wad i zaburzeń w rozwoju mowy i komunikacji.
4. Działania profilaktyczne związane z upowszechnianiem wiedzy na temat rozwoju języka i komunikacji.
5. Działania prewencyjne i wspomagające wobec osób, u których już zdiagnozowano zaburzenia komunikacji językowej.
6. Wspomaganie rozwoju w okresie prenatalnym.
7. Czynności wspierające rozwój psychomotoryczny w okresie per- i postnatalnym, w tym peri- i postlingwalnym.
8. Wspomaganie rozwoju języka i komunikacji w pierwszych latach życia dziecka.
9. Zapobieganie pogłębianiu się zaburzeń komunikacji w adolescencji.
10. Działania wspierające sprawności językowe i komunikacyjne w okresie starości.
 |

* 1. Przedmiotowe efekty KSZTAŁCENIA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  | Student, który zaliczył przedmiot | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
| w zakresie WIEDZY: |
| W01 | Rozumie terminy: profilaktyka pierwszo-, drugo-, trzeciorzędowa, pierwotna, wtórna. | FILPL2A\_W01 |
| W02 | Posiada wiedzę z zakresu rozwoju psychomotorycznego i rozwoju mowy dziecka, w tym na temat norm i zaburzeń; wie w jaki sposób i kiedy podjąć profilaktyczne działania wspierające. | FILPL2A\_W02 |
| w zakresie UMIEJĘTNOŚCI: |
| U01 | Potrafi wskazać różnice między działaniami związanymi z upowszechnianiem wiedzy na temat rozwoju języka a działaniami wspierającymi i zapobiegającymi pogłębianiu się już istniejących cech zaburzeń.  | FILPL2A\_U02 |
| U02 | Potrafi ustalić program profilaktyczny (działania wspierające, wspomagające, terapeutyczne) dla wybranych zaburzeń z zakresu logopedii dzieci i młodzieży, osób dorosłych i starszych. | FILPL2A\_U01 |
| w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH: |
| K01 | Wykazuje aktywność związaną z planowaniem terapii w ramach pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowych czynności profilaktycznych. | FILPL2A\_K01 |
| K02 | Jest wrażliwy na napotkane problemy zaburzeń komunikacji. | FILPL2A\_K02 |

|  |
| --- |
| * 1. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się
 |
| Efekty przedmiotowe(symbol) | Sposób weryfikacji (+/-) |
| Egzamin ustny/pisemny\* | Kolokwium\* | Projekt\* | Aktywność na zajęciach\* | Praca własna\* | Praca w grupie\* | Inne (jakie?)\* |
| Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć |
| W | C | ... | W | C | .. | W | C | .. | W | C | ... | W | C | .. | W | C | .. | W | C | .. |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| * 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się
 |
| Forma zajęć | Ocena | Kryterium oceny |
| ćwiczenia (ćw.) | 3 | Praca własna zaliczona w przedziale: 51–60%. |
| 3,5 | Praca własna zaliczona w przedziale: 61-70 % |
| 4 | Praca własna zaliczona w przedziale: 71-80% |
| 4,5 | Praca własna zaliczona w przedziale: 81-90% |
| 5 | Praca własna zaliczona w przedziale: 91-100% |

1. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

|  |  |
| --- | --- |
| Kategoria | Obciążenie studenta |
| StudiaStacjonarne | Studianiestacjonarne |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **30** |  |
| Udział w ćwiczeniach | 30 |  |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **20** |  |
| Przygotowanie do ćwiczeń, | 10 |  |
| Zebranie materiałów do projektu (pracy własnej) | 10 |  |
| ŁĄCZNA LICZBA GODZIN | **50** |  |
| PUNKTY ECTS za przedmiot | **2** |  |