**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.1.FILPL2.D48.SPE | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | specjalne potrzeby edukacyjne (wybór zagadnień)  **special educational needs** (selection of issues) |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | filologia polska |
| **1.2. Forma studiów** | stacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | studia drugiego stopnia |
| **1.4. Profil studiów\*** | ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr hab. Marta Bolińska prof. UJK |
| **1.6. Kontakt** | [marta.bolinska@ujk.edu.pl](mailto:marta.bolinska@ujk.edu.pl) |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | pomieszczenia UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | podające, warsztatowe |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | Obowiązujące przepisy prawa oświatowego (wybór).  *Specjalne potrzeby edukacyjne. Teoria i praktyka*, „Język Polski w Szkole Podstawowej”2018/2019, nr 2.  *Specjalne potrzeby edukacyjne. Wokół zdolności i trudności* ”, Język Polski w Szkole Podstawowej”2018/2019, nr 3. |
| **uzupełniająca** | Bolińska M., *Drzwi do rozwoju. Ruch-literatura-edukacja*, Kielce 2020.  Borkowska A., *Zrozumieć świat ucznia z zespołem Aspergera*, Gdańsk 2010.  Limont W., *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować*, Sopot 2012.  *Literackie i nieliterackie obrazy nie(pełno)sprawności*, red. M. Bolińska, Kielce 2019 (wybór).  Olechowska A., *Specjalne potrzeby edukacyjne*, Warszawa 2016.  Siedlaczek-Szwed A., Jałowiecka-Frania A., *Polisensoryczne oddziaływanie logopedy*, Częstochowa 2009.  Zabłocka M., *Zrozumieć nieśmiałość. Aspekty diagnostyczne i terapeutyczne*, Bydgoszcz 2012.  Zasępa E., *Psychospołeczne funkcjonowanie osób z zespołem Downa*, Kraków 2012. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**   C1– usytuowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych w obowiązujących przepisach prawa;  C2 – rozróżnianie i wdrażanie metod pracy w zależności od charakteru rozpoznania;  C3 – zwrócenie uwagi na metody pracy z uczniem zdolnym. |

|  |
| --- |
| * 1. **Treści**   **Wykłady**    Historia SPE.  Przepisy prawa dot. SPE.  Definiowanie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.  Paradygmaty niepełnosprawności.  Pojęcie zdolności. Koncepcje zdolności.  Obrazy specjalnych potrzeb edukacyjnych w literaturze pięknej (przegląd zagadnień).  **Ćwiczenia**  Rola diagnozy. Znaczenie terapii. Grupy potrzeb m.in. na podstawie przepisów prawa i literatury przedmiotu.  Wybór metod (np. metody oparte na ruchu; arteterapia; metoda projektu).  Wybrane aspekty pracy z uczniem zdolnym. Synektyka.  SNOS (Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych).  Obrazy specjalnych potrzeb edukacyjnych w literaturze pięknej (wybrane teksty). |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Efekt** | | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | | |
| W01 | | ma pogłębioną wiedzę na temat SPE, w tym szczególnie na temat koncepcji zdolności; | FILPL2A\_W01 |
| W02 | | zna metody stosowane w rozpoznawaniu i określaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia, w tym ucznia zdolnego | FILPL2A\_W01 |
| W03 | | ma wiedzę w zakresie podstawowych strategii postępowania diagnostyczno-terapeutycznego (rozpoznanie, organizowanie pomocy/dobór metod oraz profilaktyka) | FILPL2A\_W08 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | | |
| U01 | | potrafi dotrzeć do różnego typu źródeł wiedzy z zakresu SPE, wykorzystać je podczas rozwiązywania problemów, w tym rozpoznawać zaburzenia lub szczególne uzdolnienia oraz planować strategię pracy | FILPL2A\_U06 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | | |
| K01 | dąży do wzbogacania wiedzy i umiejętności w zakresie pracy z uczniem o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych | | FILPL2A\_K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekty przedmiotowe  (symbol) | Sposób weryfikacji (+/-) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny/pisemny\* | | | Kolokwium\* | | | Projekt\* | | | Aktywność na zajęciach\* | | | Praca własna\* | | | Praca w grupie\* | | | Inne\* | | |
| Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |

\*niepotrzebne usunąć

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | 51% punktów możliwych do zdobycia (np. sformułowanie problemu badawczego; opracowanie wybranego utworu literackiego) |
| **3,5** | 61% punktów możliwych do zdobycia (np. sformułowanie problemu badawczego; opracowanie wybranego utworu literackiego) |
| **4** | 71% punktów możliwych do zdobycia (np. sformułowanie problemu badawczego; opracowanie wybranego utworu literackiego) |
| **4,5** | 81% punktów możliwych do zdobycia (np. sformułowanie problemu badawczego; opracowanie wybranego utworu literackiego) |
| **5** | 91% punktów możliwych do zdobycia (np. sformułowanie problemu badawczego; opracowanie wybranego utworu literackiego) |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Projekt zaliczony na 11-12 p. w skali 20p. Aktywność i praca własna mierzone w podobnej skali. |
| **3,5** | Projekt zaliczony na 13-14 p. w skali 20p. Aktywność i praca własna mierzone w podobnej skali. |
| **4** | Projekt zaliczony na 15-16 p. w skali 20p. Aktywność i praca własna mierzone w podobnej skali. |
| **4,5** | Projekt zaliczony na 17-18 p. w skali 20p. Aktywność i praca własna mierzone w podobnej skali. |
| **5** | Projekt zaliczony na 19-20 p. w skali 20p. Aktywność i praca własna mierzone w podobnej skali. |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | **50** |  |
| *Udział w wykładach\** | 20 |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 30 |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | **25** |  |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 5 |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 5 |  |
| *Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\** |  |  |
| *Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa\** | 10 |  |
| *Opracowanie prezentacji multimedialnej\** |  |  |
| *Inne (jakie?)\*(np. zadania domowe)* | 5 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | 7**5** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** |  |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*