**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** |  0232.1.FILPL2.D48.SPE |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | specjalne potrzeby edukacyjne (wybór zagadnień)  **special educational needs** (selection of issues) |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | filologia polska |
| **1.2. Forma studiów** | stacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | studia drugiego stopnia |
| **1.4. Profil studiów\*** | ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr hab. Marta Bolińska prof. UJK |
| **1.6. Kontakt**  | marta.bolinska@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | wykład, ćwiczenia  |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | pomieszczenia UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | zaliczenie z oceną  |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | podające, warsztatowe |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | Obowiązujące przepisy prawa oświatowego (wybór). *Specjalne potrzeby edukacyjne. Teoria i praktyka*, „Język Polski w Szkole Podstawowej”2018/2019, nr 2.*Specjalne potrzeby edukacyjne. Wokół zdolności i trudności* ”, Język Polski w Szkole Podstawowej”2018/2019, nr 3. |
| **uzupełniająca** | Bolińska M., *Drzwi do rozwoju. Ruch-literatura-edukacja*, Kielce 2020. Borkowska A., *Zrozumieć świat ucznia z zespołem Aspergera*, Gdańsk 2010. Limont W., *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować*, Sopot 2012.  *Literackie i nieliterackie obrazy nie(pełno)sprawności*, red. M. Bolińska, Kielce 2019 (wybór). Olechowska A., *Specjalne potrzeby edukacyjne*, Warszawa 2016.Siedlaczek-Szwed A., Jałowiecka-Frania A., *Polisensoryczne oddziaływanie logopedy*, Częstochowa 2009. Zabłocka M., *Zrozumieć nieśmiałość. Aspekty diagnostyczne i terapeutyczne*, Bydgoszcz 2012. Zasępa E., *Psychospołeczne funkcjonowanie osób z zespołem Downa*, Kraków 2012. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**

C1– usytuowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych w obowiązujących przepisach prawa;C2 – rozróżnianie i wdrażanie metod pracy w zależności od charakteru rozpoznania;C3 – zwrócenie uwagi na metody pracy z uczniem zdolnym.  |

|  |
| --- |
| * 1. **Treści**

**Wykłady**Historia SPE. Przepisy prawa dot. SPE. Definiowanie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.Paradygmaty niepełnosprawności. Pojęcie zdolności. Koncepcje zdolności.Obrazy specjalnych potrzeb edukacyjnych w literaturze pięknej (przegląd zagadnień). **Ćwiczenia** Rola diagnozy. Znaczenie terapii. Grupy potrzeb m.in. na podstawie przepisów prawa i literatury przedmiotu. Wybór metod (np. metody oparte na ruchu; arteterapia; metoda projektu).Wybrane aspekty pracy z uczniem zdolnym. Synektyka. SNOS (Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych). Obrazy specjalnych potrzeb edukacyjnych w literaturze pięknej (wybrane teksty).  |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt**  | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**  |
| w zakresie **WIEDZY:** |
| W01 | ma pogłębioną wiedzę na temat SPE, w tym szczególnie na temat koncepcji zdolności;  | FILPL2A\_W01 |
| W02 | zna metody stosowane w rozpoznawaniu i określaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia, w tym ucznia zdolnego  | FILPL2A\_W01 |
| W03 | ma wiedzę w zakresie podstawowych strategii postępowania diagnostyczno-terapeutycznego (rozpoznanie, organizowanie pomocy/dobór metod oraz profilaktyka) | FILPL2A\_W08 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |
| U01 | potrafi dotrzeć do różnego typu źródeł wiedzy z zakresu SPE, wykorzystać je podczas rozwiązywania problemów, w tym rozpoznawać zaburzenia lub szczególne uzdolnienia oraz planować strategię pracy | FILPL2A\_U06  |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | dąży do wzbogacania wiedzy i umiejętności w zakresie pracy z uczniem o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych | FILPL2A\_K01 |

|  |
| --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| Efekty przedmiotowe(symbol) | Sposób weryfikacji (+/-) |
| Egzamin ustny/pisemny\* | Kolokwium\* | Projekt\* | Aktywność na zajęciach\* | Praca własna\* | Praca w grupie\* | Inne\* |
| Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |

\*niepotrzebne usunąć

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3**  |  51% punktów możliwych do zdobycia (np. sformułowanie problemu badawczego; opracowanie wybranego utworu literackiego) |
| **3,5**  |  61% punktów możliwych do zdobycia (np. sformułowanie problemu badawczego; opracowanie wybranego utworu literackiego) |
| **4**  |  71% punktów możliwych do zdobycia (np. sformułowanie problemu badawczego; opracowanie wybranego utworu literackiego) |
|  **4,5** |  81% punktów możliwych do zdobycia (np. sformułowanie problemu badawczego; opracowanie wybranego utworu literackiego) |
|  **5** |  91% punktów możliwych do zdobycia (np. sformułowanie problemu badawczego; opracowanie wybranego utworu literackiego) |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Projekt zaliczony na 11-12 p. w skali 20p. Aktywność i praca własna mierzone w podobnej skali.  |
| **3,5** | Projekt zaliczony na 13-14 p. w skali 20p. Aktywność i praca własna mierzone w podobnej skali. |
| **4** | Projekt zaliczony na 15-16 p. w skali 20p. Aktywność i praca własna mierzone w podobnej skali.  |
| **4,5** | Projekt zaliczony na 17-18 p. w skali 20p. Aktywność i praca własna mierzone w podobnej skali. |
| **5** | Projekt zaliczony na 19-20 p. w skali 20p. Aktywność i praca własna mierzone w podobnej skali. |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* |  **50** |  |
| *Udział w wykładach\** |  20 |   |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 30  |   |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | **25** |  |
| *Przygotowanie do wykładu\** |  5 |   |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** |  5 |   |
| *Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\** |  |   |
| *Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa\** | 10 |   |
| *Opracowanie prezentacji multimedialnej\** |  |  |
| *Inne (jakie?)\*(np. zadania domowe)* |  5 |   |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | 7**5** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** |  **3** |  |

***\*niepotrzebne usunąć***

 ***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

 *............................................................................................................................*