**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0232.1.FILPL2.B/C12WSPP | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | Współczesna polszczyzna |
| angielskim | Contemporary Polish Language |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | filologia polska |
| **1.2. Forma studiów** | stacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | drugiego stopnia |
| **1.4. Profil studiów** | ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | prof. dr hab. Marek Ruszowski, dr Katarzyna Ostrowska |
| **1.6. Kontakt** | marek.ruszkowski@ujk.edu.pl, katarzyna.ostrowska@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | polski |
| **2.2. Wymagania wstępne** | podstawowe wiadomości z zakresu nauki o języku |

**3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Formy zajęć** | | wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Sposób realizacji zajęć** | | zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK lub w przypadkach określonych Zarządzeniem Rektora UJK zajęcia online |
| * 1. **Sposób zaliczenia zajęć** | | zaliczenie z oceną – ćwiczenia, egzamin – wykład |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | wykład: metody podające i problemowe  ćwiczenia: metody podające, problemowe, eksponujące, praktyczne, metoda debaty oksfordzkiej |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | Bajerowa I., *Zarys historii języka polskiego 1939 – 2000*, Warszawa 2003.  Bartmiński J., Niebrzegowska-Bartmińska S., *Tekstologia*, Warszawa 2009.  Ożóg K., *Polszczyzna przełomu XX/XXI wieku. Wybrane zagadnienia*, wyd. 3 – poprawione i uzupełnione, Rzeszów 2007.  *Przewodnik po stylistyce polskiej. Style współczesnej polszczyzny*, red. E. Malinowska, M. Nocoń, U. Żydek-Bednarczuk, Kraków 2013.  *Współczesny język polski*, red. J. Barmiński, Lublin 2001.  Zdunkiewicz-Jedynak D., *Wykłady ze stylistyki*, Warszawa 2008. |
| **uzupełniająca** | Markowski A., *Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne*, Warszawa 2003.  Markowski A., *Polszczyzna końca XX wieku*, Warszawa 1992.  *Polska polityka komunikacyjnojęzykowa wobec wyzwań XXI wieku*, red. S. Gajda, A. Markowski, J. Porayski-Pomsta, Warszawa 2005.  Ruszkowski M., *Słownik polskich pleonazmów i tautologii*, Kielce 2012.  Ruszkowski M., *Wariantywność współczesnej polszczyzny. Wybrane zagadnienia*, Kielce 2018.  *Ustawa o języku polskim* (Dz.U. 1999 nr 90 poz. 999 Ustawa z dnia 7 października 1999 r. o języku polskim). |

**4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| **4.1. Cele przedmiotu**  **Wykład:**  C1– zapoznanie z aspektami funkcjonowania współczesnego języka polskiego na różnych poziomach opisu i w ogólnych aspektach związków zewnętrznych z innymi dziedzinami;  C2 – uzyskanie kompetencji w zakresie pogłębionego wypowiadania się o języku, analizowania zjawisk współczesnej polszczyzny.  **Ćwiczenia:**  C1 – omówienie kwestii wpływu języków obcych na polszczyznę i przygotowanie do udziału w świadomym dyskursie na ten temat w sferze publicznej;  C2 – poszerzenie rozumienia aspektu funkcjonowania języka jako narzędzia komunikacji w różnych przestrzeniach oraz współczesnych spojrzeń na strukturę polszczyzny;  C3 – pogłębienie świadomości dotyczącej wartości języka w społeczeństwie i konieczności jego ochrony |
| **4.2. Treści programowe**  **wykłady**:   1. Sytuacja językowa mniejszości narodowych i etnicznych. 2. Polska polityka językowa. 3. Style funkcjonalne współczesnej polszczyzny. 4. Zróżnicowanie regionalne współczesnego języka polskiego. 5. Dynamika zmian współczesnej polszczyzny i ich społeczno-kulturowy kontekst. 6. Współczesna polszczyzna mówiona i pisana.   Prawa językowe występujące we współczesnej polszczyźnie.  **ćwiczenia:**   1. Kierunki współczesnej polszczyzny, jej ewolucja, podstawowe tendencje językowe. Zasady debaty oksfordzkiej. Teza debaty: „Poprawność współczesnej polszczyzny jest niezwykle ważna”. 2. Frazeologia a frazematyka. Cechy związków frazeologicznych zgodnie z A.M. Lewickim oraz S. Skorupką. Wyrażenia, zwroty, frazy. 3. Zapożyczenia leksykalne, semantyczne, strukturalne. Zapożyczenia nieprzyswojone, przyswojone, częściowo przyswojone. Neosemantyzmy. Internacjonalizmy. 4. Błędy językowe. Błędy wewnątrzjęzykowe: błędy gramatyczne (fleksyjne, składniowe), leksykalne (słownikowe, frazeologiczne, słowotwórcze), błędy fonetyczne, stylistyczne; błędy zewnątrzjęzykowe: ortograficzne, interpunkcyjne. Pleonazmy. Tautologie. 5. Wyrazy i frazeologizmy źle rozumiane. Niewłaściwe odczytywanie znaczenia wyrazu z jego budowy słowotwórczej. Mylenie znaczeń wyrazów zapożyczonych podobnie brzmiących, o podobnej budowie, z tego samego pola znaczeniowego. Neologizmy. 6. Rozszerzenia znaczenia jako przyczyna błędów leksykalnych. Wyrazy modne. Szablonowe określenia leksykalne. Poprawność semantyczna. 7. Nowe słownictwo polskie. Nowe potrzeby. Nowe wyrazy. Nazwy abstrakcyjne. Nazwy przedmiotów, osób, miejsc. Przymiotnikowe nazwy cech. Nazwy miejscowe. 8. Wariantywność współczesnej polszczyzny. Warianty rzadsze – częstsze, przestarzałe – współczesne, ogólnopolskie – regionalne, nacechowane – neutralne. Prawa Behaghela, Zipfa, eufonia a wariantywność. 9. Językowy obraz świata. Stereotypy językowe zawarte w wyrazach, związkach frazeologicznych. Diagram stereotypu językowego wg Jerzego Bartmińskiego i Jolanty Panasiuk. 10. Poprawność współczesnej polszczyzny. 11. Stylistyka. Środki stylistyczne użyte w tekstach. 12. Stylistyczne zróżnicowanie współczesnej polszczyzny. 13. Tekst, tekstologia, redagowanie tekstu. 14. Współczesne korpusy językowe i narzędzia internetowe (m.in. NKJP, Korpus Języka Polskiego PWN, CLARIN PL, Obserwatorium Języka i Kultury Młodzieży UJK w Kielcach). 15. Podsumowanie zajęć. Debata oksfordzka pt.: „Poprawność współczesnej polszczyzny jest niezwykle ważna”. |

**4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | ma pogłębioną wiedzę na temat zjawisk współczesnego języka i badań prowadzonych w obszarach systemu językowego, m.in. gramatyki, leksyki, frazeologii, oraz innych aspektów funkcjonowania języka, omawianych podczas zajęć, zna podstawowe czasopisma poświęcone językowi polskiemu | FILPL2A\_W04 |
| W02 | zna i rozumie rozszerzoną terminologię wykorzystywaną w opisie języka polskiego w zakresie tematyki podejmowanej na zajęciach | FILPL2A\_W02 |
| W03 | rozumie bardziej złożone aspekty funkcjonowania języka polskiego jako narzędzia komunikacji, jego zmienności, konwencjonalności, zagrożeń rozwoju | FILPL2A\_W03 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | umie wypowiedzieć się na temat zjawisk językowych, odnaleźć źródła informacji na temat języka polskiego | FILPL2A\_U04 |
| U02 | potrafi wykorzystać w pracy badawczej różne źródła dotyczące języka polskiego ze zrozumieniem metajęzyka;  potrafi posługiwać się narzędziami elektronicznymi w procesie poszukiwania informacji na temat współczesnego języka polskiego, także poprawności językowej, np. odnaleźć strony poradni językowej | FILPL2A\_U01  FILPL2A\_U09 |
| U03 | potrafi samodzielnie rozwijać własne zdolności i umiejętności związane ze zdobywaniem aktualnej wiedzy na temat zamian we współczesnym języku polskim, korzystając z dostępnej oferty | FILPL2A\_U08 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | jest przygotowany do krytycznej oceny poznawanych treści w zakresie językoznawstwa | FILPL2A\_K01 |
| K02 | zna rangę i wartość języka polskiego w procesie porozumiewania się, tworzenia kultury i społeczeństwa | FILPL2A\_K05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Udział w debacie oksfordzkiej\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\*** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | ***X*** |  | ***X*** | ***X*** |  |  |  |  |  | ***X*** |  |  |  |  |

***\*niepotrzebne usunąć***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **zal** | Zaliczenie bez oceny na podstawie obecności na zajęciach. |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Udział w debacie oksfordzkiej zaliczony w przedziale: 51–60%, praca w grupie i aktywność na zajęciach. |
| **3,5** | Udział w debacie oksfordzkiej zaliczony w przedziale: 61–70%, praca w grupie i aktywność na zajęciach. |
| **4** | Udział w debacie oksfordzkiej zaliczony w przedziale: 71–80%, praca w grupie i aktywność na zajęciach. |
| **4,5** | Udział w debacie oksfordzkiej zaliczony w przedziale: 81–90%, praca w grupie i aktywność na zajęciach. |
| **5** | Udział w debacie oksfordzkiej zaliczony w przedziale: 81–90%, praca w grupie i aktywność na zajęciach. |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia**  **stacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | **45** |
| *Udział w wykładach* | 15 |
| *Udział w ćwiczeniach* | 30 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | **30** |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 15 |
| *Przygotowanie do debaty oksfordzkiej* | 15 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | **75** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*