

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0231.5.FILAJH1.B/C.CB2+/C1	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Praktyczna Nauka Języka Angielskiego. Czytanie B2+/C1
	angielskim	Practical English. Reading Skills B2+/C1

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Filologia angielska z językiem hiszpańskim
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia licencjackie
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Mgr Marta Chmielewska
1.6. Kontakt	marta.chmielewska@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Angielski
2.2. Wymagania wstępne*	Znajomość języka angielskiego na poziomie B2+

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Konwersatorium	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną, egzamin	
3.4. Metody dydaktyczne	Metody podające – objaśnienie, pogadanka, wykład informacyjny, referat, praca ze źródłem drukowanym Metody problemowe – dyskusja wielokrotna (grupowa), dyskusja okrągłego stołu, burza mózgów, metoda inscenizacji, klasyczna metoda problemowa, uczenie się wspomagane komputerem Metody eksponujące – pokaz multimedialny, film	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	- Langan, J. (2011). <i>Ten Steps to Building College Reading Skills</i>. (5th ed.). West Berlin, New Jersey: Townsend Press. - Langan, J. (2008). <i>Ten Steps to Improving College Reading Skills</i>. (5th ed.). West Berlin, New Jersey: Townsend Press. - Langan, J. (2013). <i>Ten Steps to Advancing College Reading Skills</i>. (2nd ed.). West Berlin, New Jersey: Townsend Press. - Nist, S. (2010). <i>Building Vocabulary Skills</i>. (4th ed.). West Berlin, New Jersey: Townsend Press. - Nist, S. (2010). <i>Improving Vocabulary Skills</i>. (4th ed.). West Berlin, New Jersey: Townsend Press. - Nist, S. (2010). <i>Advancing Vocabulary Skills</i>. (4th ed.). West Berlin, New Jersey: Townsend Press. - McCarthy M., O'Dell, F. (2008). <i>Academic Vocabulary in Use</i>. Cambridge: CUP. - Muller, G., Wiener, H. (1989). <i>The Short Prose Reader</i>. Mc Graw-Hill. Zestawy egzaminacyjne tekstów do FC oraz CAE. Zestawy egzaminacyjne tekstów do CPE: teksty z pytaniami otwartymi.
	uzupełniająca	- McCarthy, M., O'Dell, F. (2005). <i>English Collocations In Use</i>. Cambridge: CUP. - McCarthy, M., O'Dell, F. (2008). <i>English Collocations in Use Advanced</i>. Cambridge: CUP. - McCarthy, M., O'Dell, F. (2008). <i>English Idioms in Use</i>. Cambridge: CUP. - McCarthy, M., O'Dell, F. (2008). <i>English Idioms in Use</i>

		<i>Advanced.</i> 5. McCarthy, M., O'Dell, F. (2008). <i>English Vocabulary in Use</i>. Cambridge: CUP 6. McCarthy, M., O'Dell, F. (2002). <i>English Vocabulary in Use. Advanced</i>. Cambridge: CUP.
--	--	--

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu

4.2. C1 – Przygotowanie studentów do osiągnięcia poziomu co najmniej C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

C2 – Wdrażanie słownictwa z wybranych dziedzin z uwzględnieniem zasobów kolokacji, idiomów i słownictwa akademickiego.

C3 – Zapoznanie studentów z autentycznymi tekstami angielskojęzycznymi i rozwijanie umiejętności ich analizy strukturalnej i znaczeniowej.

C4 – Kształtowanie u studentów umiejętności pracy w grupie i postawy aktywności w dyskusji.

PNJA Czytanie B2+/C1

1. Tematy

Systematyczne zwiększanie trudności tekstów: od zaawansowanej publicystyki po uproszczone artykuły naukowe.

Analiza różnic między faktami a opiniami w tekstach o charakterze dyskusyjnym lub polemicznym.

Rozbudowane strategie czytania krytycznego: porównywanie informacji z różnych źródeł, rozpoznawanie intencji autora.

Zadania typu multiple choice i multiple matching ukierunkowane na szczegółowe wnioski i interpretacje.

Redagowanie trafnych topic sentences w rozszerzonych akapitach, dbałość o spójność formalną i logiczną.

Wprowadzenie do oceny struktury argumentacyjnej: rozpoznawanie kolejnych etapów wywodu, obserwacja użytych łączników.

Pogłębianie znajomości kolokacji formalnych w rozmaitych kontekstach (naukowych, urzędowych, biznesowych).

2. Sprawności

Efektywne stosowanie metod selektywnego czytania w celu odnajdywania najistotniejszych danych i argumentów.

Wykorzystywanie wskazówek językowych do interpretacji przesłanek ukrytych (implicature) i tonacji emocjonalnej wypowiedzi.

Łączenie elementów tekstu z różnych fragmentów w celu zbudowania całościowego obrazu problemu.

Redagowanie zwięzłych i logicznie spójnych zdań wprowadzających akapit, ćwiczenie przejrzystego formułowania głównej myśli.

Rozbudowana praca ze strukturą tekstu: ocena organizacji tematycznej, analizowanie użytych wskaźników kohezji.

Aktywne poszerzanie słownictwa w rejestrze formalnym, z naciskiem na kolokacje i wyrażenia kluczowe dla danych dziedzin.

Krytyczne rozróżnianie rzetelnych argumentów od subiektywnych stwierdzeń, umiejętność wskazywania potencjalnych braków w wywodzie.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia
w zakresie WIEDZY:		
W01	posiada wiedzę o kompleksowej naturze języka angielskiego, jego złożoności i historycznej zmienności, a także o jego powiązaniach z rozwojem kultury i funkcjonowaniem społeczeństw krajów anglojęzycznych; rozumie istotę i strukturę dyskursywnego rozwarstwienia anglojęzycznej komunikacji społecznej	FILAJH1A_W08 FILAJH1A_W09
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	ma umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+_C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	FILAJH1A_U01
U02	potrafi samodzielnie wyszukiwać, krytycznie oceniać i analizować informacje z różnych źródeł	FILAJH1A_U02
U03	ma umiejętność tworzenia różnego typu prac pisemnych i wystąpień ustnych w języku angielskim, refleksyjnie odnosząc się do własnych wypowiedzi, w tym umiejętność obustronnego tłumaczenia	FILAJH1A_U05
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	docenia wartości dziedzictwa kulturowego obszaru języka angielskiego, będąc jednocześnie otwartym i tolerancyjnym wobec innych kultur; śledzi bieżące trendy kulturowe i cywilizacyjne	FILAJH1A_K01
K02	jest świadom możliwości i ograniczeń wynikających z uzyskanych kompetencji na kierunku filologia angielska z językiem hiszpańskim; czynnie działa na rzecz interesu publicznego	FILAJH1A_K02

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się																			
Efekty przedmiotowe (symbol)		Sposób weryfikacji (+/-)																	
		Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*		
		Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
		W	C	..	W	C	..	W	C	..	W	C	..	W	C	..	W	C	..
W01			+			+			+			+			+			+	
U01			+			+			+			+			+			+	
U02			+			+			+			+			+			+	
U03			+			+			+			+			+			+	
K01									+			+			+			+	
K02									+						+				

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia (C)*	3	51%-60% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań. Mała aktywność na zajęciach (w grupie i indywidualnie). Na egzaminie zdobywa co najmniej 51% pkt.
	3,5	61%-70% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań. Mała aktywność na zajęciach (w grupie i indywidualnie). Na egzaminie zdobywa co najmniej 61% pkt.
	4	71%-80% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań. Średnia aktywność na zajęciach (w grupie i indywidualnie). Na egzaminie zdobywa co najmniej 71% pkt.
	4,5	81%-90% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań. Student jest aktywny na zajęciach (w grupie i indywidualnie). Na egzaminie zdobywa co najmniej 81% pkt.

	5	91%-100% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań. Student wykazuje się dużą aktywnością na zajęciach (w grupie i indywidualnie). Na egzaminie zdobywa co najmniej 91% pkt.
--	----------	--

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	30	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*	10	
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*	10	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....