

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0231.5.FILAJH1.B/C.CC1.	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Praktyczna Nauka Języka Angielskiego. Czytanie C1
	angielskim	Practical English. Reading Skills C1

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Filologia angielska z językiem hiszpańskim
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia licencjackie
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Mgr Marta Chmielewska
1.6. Kontakt	marta.chmielewska@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Angielski
2.2. Wymagania wstępne*	Znajomość języka angielskiego na poziomie B2+

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Konwersatorium	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną, egzamin	
3.4. Metody dydaktyczne	Metody podające – objaśnienie, pogadanka, wykład informacyjny, referat, praca ze źródłem drukowanym Metody problemowe – dyskusja wielokrotna (grupowa), dyskusja okrągłego stołu, burza mózgów, metoda inscenizacji, klasyczna metoda problemowa, uczenie się wspomagane komputerem Metody eksponujące – pokaz multimedialny, film	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Langan, J. (2011). <i>Ten Steps to Building College Reading Skills</i>. (5th ed.). West Berlin, New Jersey: Townsend Press. 2. Langan, J. (2008). <i>Ten Steps to Improving College Reading Skills</i>. (5th ed.). West Berlin, New Jersey: Townsend Press. 3. Langan, J. (2013). <i>Ten Steps to Advancing College Reading Skills</i>. (2nd ed.). West Berlin, New Jersey: Townsend Press. 4. Nist, S. (2010). <i>Building Vocabulary Skills</i>. (4th ed.). West Berlin, New Jersey: Townsend Press. 5. Nist, S. (2010). <i>Improving Vocabulary Skills</i>. (4th ed.). West Berlin, New Jersey: Townsend Press. 6. Nist, S. (2010). <i>Advancing Vocabulary Skills</i>. (4th ed.). West Berlin, New Jersey: Townsend Press. 7. McCarthy M., O'Dell, F. (2008). <i>Academic Vocabulary in Use</i>. Cambridge: CUP.

		8. Muller, G. , Wiener, H. (1989). <i>The Short Prose Reader</i> .Mc Graw-Hill. Zestawy egzaminacyjne tekstów do FC oraz CAE. Zestawy egzaminacyjne tekstów do CPE: teksty z pytaniami otwartymi.
	uzupełniająca	1. McCarthy, M., O'Dell, F. (2005). <i>English Collocations In Use</i>. Cambridge: CUP. 2. McCarthy, M., O'Dell, F. (2008). <i>English Collocations in Use Advanced</i>. Cambridge: CUP. 3. McCarthy, M., O'Dell, F. (2008). <i>English Idioms in Use</i>. Cambridge: CUP. 4. McCarthy, M., O'Dell, F. (2008). <i>English Idioms in Use Advanced</i>.. McCarthy, M., O'Dell, F. (2008). 5. McCarthy, M., O'Dell, F. (2002). <i>English Vocabulary in Use. Advanced</i>. Cambridge: CUP.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu

C1 – Przygotowanie studentów do osiągnięcia poziomu co najmniej C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

C2 – Wdrażanie słownictwa z wybranych dziedzin z uwzględnieniem zasobów kolokacji, idiomów i słownictwa akademickiego.

C3 – Zapoznanie studentów z autentycznymi tekstami angielskojęzycznymi i rozwijanie umiejętności ich analizy strukturalnej i znaczeniowej.

C4 – Kształtowanie u studentów umiejętności pracy w grupie i postawy aktywności w dyskusji.

4.2. Treści programowe

PNJA Czytanie C1

1. Tematy

Praca z tekstami autentycznymi o wysokim stopniu złożoności (eseje, artykuły naukowe, opinie eksperckie).

Rozpoznawanie bardziej zaawansowanych struktur argumentacji, odkrywanie błędów logicznych (fallacies) i ich wpływu na siłę wywodu.

Zadania typu multiple choice, multiple matching, missing paragraphs – praktyka odnajdywania relacji między akapitami.

Redagowanie i modyfikowanie myśli przewodnich w różnych kontekstach tematycznych, dbanie o precyzję językową.

Utrwalanie świadomości spójności tekstu: pogłębione studiowanie łączników (np. therefore, furthermore, notwithstanding) i odniesień zaimkowych.

Analiza implikowanych przesłanek: subtelne sugestie, ton, konotacje i rejestr formalny.

Zestawienie faktu i opinii w rozbudowanych tekstach, ćwiczenie krytycznego namysłu nad wiarygodnością przedstawionych informacji.

2. Sprawności

Systematyczne stosowanie podejścia krytycznego: identyfikacja założeń, sprawdzanie spójności argumentacyjnej i celowości przywołanych dowodów.

Zaawansowane czytanie selektywne, wychwytywanie detali i wątków pobocznych w celu pełniejszego zrozumienia całości.
Samodzielne redagowanie zdań wprowadzających (topic sentences) oraz kluczowych punktów w dyskusji.
Umiejętność rozpoznawania różnorodnych stylów retorycznych i figur stylistycznych używanych w tekstach akademickich i opiniotwórczych.
Badanie spójności gramatycznej i logicznej między zdaniami, odróżnianie płynnych przejść myślowych od błędnych skoków w narracji.
Rozwój słownictwa formalnego w kontekście złożonych zagadnień społecznych, politycznych i naukowych.
Rozbudowane zadania pisemne i ustne (np. streszczenia, krótkie recenzje) nakierowane na syntezę i ewaluację przeczytanych materiałów.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia
w zakresie WIEDZY:		
W01	posiada wiedzę o kompleksowej naturze języka angielskiego, jego złożoności i historycznej zmienności, a także o jego powiązaniach z rozwojem kultury i funkcjonowaniem społeczeństw krajów anglojęzycznych; rozumie istotę i strukturę dyskursywnego rozwarstwienia anglojęzycznej komunikacji społecznej	FILAJH1A_W08 FILAJH1A_W09
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	ma umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	FILAJH1A_U01
U02	potrafi samodzielnie wyszukiwać, krytycznie oceniać i analizować informacje z różnych źródeł.	FILAJH1A_U02
U03	ma umiejętność tworzenia różnego typu prac pisemnych i wystąpień ustnych w języku angielskim, refleksyjnie odnosząc się do własnych wypowiedzi, w tym umiejętność obustronnego tłumaczenia.	FILAJH1A_U05
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	docenia wartości dziedzictwa kulturowego obszaru języka angielskiego, będąc jednocześnie otwartym i tolerancyjnym wobec innych kultur; śledzi bieżące trendy kulturowe i cywilizacyjne	FILAJH1A_K01
K02	jest świadom możliwości i ograniczeń wynikających z uzyskanych kompetencji na kierunku filologia angielska z językiem hiszpańskim; czynnie działa na rzecz interesu publicznego	FILAJH1A_K02

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01		+			+			+			+			+			+				
U01		+			+			+			+			+			+				
U02		+			+			+			+			+			+				
U03		+			+			+			+			+			+				
K01								+			+			+			+				
K02								+						+							

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia (C)*	3	51%-60% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań. Mała aktywność na zajęciach (w grupie i indywidualnie). Na egzaminie zdobywa co najmniej 51% pkt.
	3,5	61%-70% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań. Mała aktywność na zajęciach (w grupie i indywidualnie). Na egzaminie zdobywa co najmniej 61% pkt.
	4	71%-80% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań. Średnia aktywność na zajęciach (w grupie i indywidualnie). Na egzaminie zdobywa co najmniej 71% pkt.
	4,5	81%-90% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań. Student jest aktywny na zajęciach (w grupie i indywidualnie). Na egzaminie zdobywa co najmniej 81% pkt.
	5	91%-100% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań. Student wykazuje się dużą aktywnością na zajęciach (w grupie i indywidualnie). Na egzaminie zdobywa co najmniej 91% pkt.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	30	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*	10	
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*	10	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	

PUNKTY ECTS za przedmiot	2	
--------------------------	---	--

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....