

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0231.5.FILAJH1.B/C.GPC1	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Praktyczna Nauka Języka Angielskiego. Gramatyka Praktyczna C1
	angielskim	Practical English Practical Grammar C1.

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Filologia angielska z językiem hiszpańskim
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia licencjackie
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Mgr Marta Chmielewska
1.6. Kontakt	marta.chmielewska@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Angielski
2.2. Wymagania wstępne*	Znajomość języka angielskiego na poziomie B2+

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Konwersatorium	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną, egzamin	
3.4. Metody dydaktyczne	Metody podające – objaśnienie, pogadanka, wykład informacyjny, referat, praca ze źródłem drukowanym Metody problemowe – dyskusja wielokrotna (grupowa), dyskusja okrągłego stołu, burza mózgów, metoda inscenizacji, klasyczna metoda problemowa, uczenie się wspomagane komputerem Metody eksponujące – pokaz multimedialny, film	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	- Vince, M. .(2008). <i>First Certificate Language Practice</i>. Oxford: Macmillan. - Vince, M.(2009). <i>Advanced Language Practice..</i> Oxford: Macmillan - Biber D., Conrad, S., Leech, (2002) <i>G. Longman Student Grammar of Spoken and Written English</i>. Harlow: Longman. - Evans, V. (2002). <i>CPE Use of English</i>. Blackpill: Express Publishing - Alexander, L.G.(1991). <i>Longman English Grammar</i>. London: Longman. - Bywater, F.V.(1990). <i>A Proficiency Course in English</i>. London: Longman. - Seidl J. (1990). <i>English Idioms : Exercises on Phrasal Verbs</i>. Oxford: OUP. - Matasek, M. (1997). <i>Exercises in English Idioms and Fixed Phrases</i>. Włocławek: Ultravox Press.

		9. Mann, M., Taylore-Knowles, S. (2009). <i>Destination: Grammar & Vocabulary</i> . Oxford: Macmillan.
	uzupełniająca	1. Evans, V. (2009). <i>CPE Use of English for the Revised Cambridge Proficiency Examination</i> . Blackpill: Express Publishing. 2. Kedzierski, M. (2009). <i>Wybrane zwroty i idiomy angielskie</i> . Warszawa: Handybooks. 3. Misztal M. (1998). <i>Tests in English. Word – Formation</i> . Warszawa: WSiP. 4. McCarthy, M., O'Dell, F. (2008). <i>Academic Vocabulary in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu

C1 – Przygotowanie studentów do osiągnięcia poziomu co najmniej C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

C4 – Dосконаlenie u studentów rozpoznawania i stosowania poprawności gramatycznej wypowiedzi.

C5 – Kształtowanie u studentów umiejętności pracy w grupie i postawy aktywności w dyskusji.

4.2. Treści programowe

1. Tematy

Przymiotnik i przysłówki – formy, użycie, stopniowanie

Zastosowanie i kolejność przymiotników w zdaniu (opinion, size, age, shape, colour, origin, material, purpose).

Rozszerzenie form stopniowania, niuanse stylistyczne (farther/further, older/elder).

Zdania pojedyncze, złożone i konstrukcje pytające

Budowanie zdań oznajmujących, rozkazujących i pytających na poziomie zaawansowanym.

Zróznicowane typy pytań (pytania szczegółowe, pytania o podmiot, question tags).

Przegląd i poszerzenie słownictwa

Konwersja (przemiana kategorialna), formy hybrydowe (blendings, compounds).

Rozpoznawanie i tworzenie bardziej złożonych wyrazów pochodnych.

Phrasal verbs i idiomy na poziomie C1

Zaawansowane czasowniki frazowe (np. put up with, come up against, carry out).

Idiomy i kolokacje charakterystyczne dla rejestru formalnego i nieformalnego.

Analiza złożonych struktur gramatycznych w zdaniu

Rozszerzone użycie szyku wyrazów, miejsca podmiotu, orzeczenia, dopełnienia.

Ćwiczenia z rozpoznawania i korygowania typowych błędów (dangling modifiers, misplacement).

Utrwalenie zasad interpunkcji i spójnika tekstu

Zastosowanie znaków interpunkcyjnych (przecinki, średniki, dwukropki) w zdaniach wielokrotnie złożonych.

Spójniki (conjunctive adverbs) i sygnały logiczne (however, therefore, moreover).

Praktyczne wykorzystanie struktur w różnorodnych kontekstach

Pisanie krótkich esejów, analiz dialogów pod kątem gramatyki.

W01		+			+			+			+			+					
U01		+			+			+			+			+					
U02		+			+			+			+			+					
U03		+			+			+			+			+					
K01								+			+			+			+		
K02								+						+					

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia (C)*	3	51%-60% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań. Mała aktywność na zajęciach (w grupie i indywidualnie). Na egzaminie zdobywa co najmniej 51% pkt.
	3,5	61%-70% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań Mała aktywność na zajęciach (w grupie i indywidualnie). Na egzaminie zdobywa co najmniej 61% pkt.
	4	71%-80% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań Średnia aktywność na zajęciach (w grupie i indywidualnie). Na egzaminie zdobywa co najmniej 71% pkt.
	4,5	81%-90% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań. Student jest aktywny na zajęciach (w grupie i indywidualnie). Na egzaminie zdobywa co najmniej 81% pkt.
	5	91%-100% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań. Student wykazuje się dużą aktywnością na zajęciach (w grupie i indywidualnie). Na egzaminie zdobywa co najmniej 91% pkt.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Studia niestacjonarne	
	Studia stacjonarne	
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	30	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*	10	
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*	10	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....