

## KARTA PRZEDMIOTU

|                                  |                         |                                                    |
|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Kod przedmiotu</b>            | 0231.5.FILAJH1.B/C.CC1+ |                                                    |
| <b>Nazwa przedmiotu w języku</b> | polskim                 | Praktyczna Nauka Języka Angielskiego. Czytanie C1+ |
|                                  | angielskim              | Practical English. Reading C1+                     |

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

|                                                   |                                            |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>1.1. Kierunek studiów</b>                      | Filologia angielska z językiem hiszpańskim |
| <b>1.2. Forma studiów</b>                         | Studia stacjonarne                         |
| <b>1.3. Poziom studiów</b>                        | Studia pierwszego stopnia licencjackie     |
| <b>1.4. Profil studiów*</b>                       | Ogólnoakademicki                           |
| <b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b> | Mgr Marta Chmielewska                      |
| <b>1.6. Kontakt</b>                               | marta.chmielewska@ujk.edu.pl               |

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|                                |                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>2.1. Język wykładowy</b>    | Angielski                                    |
| <b>2.2. Wymagania wstępne*</b> | Znajomość języka angielskiego na poziomie C1 |

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1. Forma zajęć</b>              | Konwersatorium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b> | Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>   | Zaliczenie z oceną, egzamin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3.4. Metody dydaktyczne</b>       | <p>Metody podające – objaśnienie, pogadanka, wykład informacyjny, referat, praca ze źródłem drukowanym</p> <p>Metody problemowe – dyskusja wielokrotna (grupowa), dyskusja okrągłego stołu, burza mózgów, metoda inscenizacji, klasyczna metoda problemowa, uczenie się wspomagane komputerem</p> <p>Metody eksponujące – pokaz multimedialny, film</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3.5. Wykaz literatury</b>         | podstawowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>Langan, J. (2011). <i>Ten Steps to Building College Reading Skills</i>. (5<sup>th</sup> ed.). West Berlin, New Jersey: Townsend Press.</li> <li>Langan, J. (2008). <i>Ten Steps to Improving College Reading Skills</i>. (5<sup>th</sup> ed.). West Berlin, New Jersey: Townsend Press.</li> <li>Langan, J. (2013). <i>Ten Steps to Advancing College Reading Skills</i>. (2<sup>nd</sup> ed.). West Berlin, New Jersey: Townsend Press.</li> <li>Nist, S. (2010). <i>Building Vocabulary Skills</i>. (4<sup>th</sup> ed.). West Berlin, New Jersey: Townsend Press.</li> <li>Nist, S. (2010). <i>Improving Vocabulary Skills</i>. (4<sup>th</sup> ed.). West Berlin, New Jersey: Townsend Press.</li> <li>Nist, S. (2010). <i>Advancing Vocabulary Skills</i>. (4<sup>th</sup> ed.). West Berlin, New Jersey: Townsend Press.</li> <li>McCarthy M., O'Dell, F. (2008). <i>Academic Vocabulary in Use</i>. Cambridge: CUP.</li> </ol> |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | <p>8. Muller, G. , Wiener, H. (1989). <i>The Short Prose Reader</i> .Mc Graw-Hill.</p> <p>Zestawy egzaminacyjne tekstów do FC oraz CAE.</p> <p>Zestawy egzaminacyjne tekstów do CPE: teksty z pytaniami otwartymi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. McCarthy, M., O'Dell, F. (2005). <i>English Collocations In Use</i>. Cambridge: CUP.</li> <li>2. McCarthy, M., O'Dell, F. (2008). <i>English Collocations in Use Advanced</i>. Cambridge: CUP.</li> <li>3. McCarthy, M., O'Dell, F. (2008). <i>English Idioms in Use</i>. Cambridge: CUP.</li> <li>4. McCarthy, M., O'Dell, F. (2008). <i>English Idioms in Use Advanced</i>.. McCarthy, M., O'Dell, F. (2008).</li> <li>5. McCarthy, M., O'Dell, F. (2002). <i>English Vocabulary in Use. Advanced</i>. Cambridge: CUP.</li> </ol> |

#### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b></p> <p>C1 – Przygotowanie studentów do osiągnięcia poziomu C1+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.</p> <p>C2 – Wdrażanie słownictwa z wybranych dziedzin z uwzględnieniem zasobów kolokacji, idiomów i słownictwa akademickiego.</p> <p>C3 – Zapoznanie studentów z autentycznymi tekstami angielskojęzycznymi i rozwijanie umiejętności ich analizy strukturalnej i znaczeniowej.</p> <p>C4 – Kształtowanie u studentów umiejętności pracy w grupie i postawy aktywności w dyskusji.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>4.2. Treści programowe</b></p> <p><b>1. Tematy</b></p> <p>Ekspozycja na najwyższej klasy teksty akademickie i publicystyczne: fragmenty prac badawczych, esejów filozoficznych, raportów think-tanków.</p> <p>Wnikliwa analiza skomplikowanych struktur argumentacyjnych, rozpoznawanie technik perswazyjnych i propagandowych.</p> <p>Zadania typu multiple choice, multiple matching oraz missing paragraphs, rozszerzone o parafrazę i pytania otwarte.</p> <p>Tworzenie i poprawianie myśli przewodnich akapitów w różnych stylach i rejestrach, z uwzględnieniem perspektywy odbiorcy akademickiego.</p> <p>Analiza logiki i organizacji tekstu, ocena spójności (cohesion i coherence) na poziomie całego artykułu.</p> <p>Krytyczne rozróżnianie faktu i opinii, wykrywanie mocnych i słabych stron argumentacji, badanie ukrytych założeń.</p> <p>Kształcenie w zakresie kolokacji języka formalnego i wysoce specjalistycznego, utrwalanie stylu naukowego.</p> <p><b>2. Sprawności</b></p> <p>Umiejętność szybkiego wychwytywania kluczowych elementów treści i ich wzajemnych zależności w rozbudowanych tekstach akademickich.</p> |

Zaawansowana analiza retoryki i tonu wypowiedzi, rozpoznawanie złożonych środków perswazyjnych (np. ironii, hiperboli, podwójnej implikacji).

Parafrazowanie dłuższych partii tekstu, formułowanie zwięzłych odpowiedzi na pytania otwarte oraz krytycznych komentarzy.

Wypracowywanie umiejętności samodzielnego dostrzegania błędów wnioskowania (np. argumentów ad hominem, generalizacji) i oceny ich wpływu na wartość tekstu.

Opanowanie zaawansowanych łączników logiczno-gramatycznych pozwalających na tworzenie profesjonalnych streszczeń i recenzji.

Znajdowanie i interpretowanie implikowanych przesłanek w kontekście akademickim, w tym rozpoznawanie subtelnych form manipulacji.

Dalsze wzbogacanie słownictwa specjalistycznego, kluczowego dla dyskursu naukowego i profesjonalnego pisanie na poziomie uniwersyteckim.

#### 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

| Efekt                                       | Student, który zaliczył przedmiot                                                                                                                                                                                                                                                                         | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| w zakresie <b>WIEDZY</b> :                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
| W01                                         | posiada wiedzę o kompleksowej naturze języka angielskiego, jego złożoności i historycznej zmienności, a także o jego powiązaniach z rozwojem kultury i funkcjonowaniem społeczeństw krajów anglojęzycznych; rozumie istotę i strukturę dyskursywnego rozwarstwienia anglojęzycznej komunikacji społecznej | FILAJH1A_W08<br>FILAJH1A_W09                |
| w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> :            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
| U01                                         | ma umiejętności językowe w zakresie języka angielskiego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.                                                                                                                                              | FILAJH1A_U01                                |
| U02                                         | potrafi samodzielnie wyszukiwać, krytycznie oceniać i analizować informacje z różnych źródeł.                                                                                                                                                                                                             | FILAJH1A_U02                                |
| U03                                         | ma umiejętność tworzenia różnego typu prac pisemnych i wystąpień ustnych w języku angielskim, refleksyjnie odnosząc się do własnych wypowiedzi, w tym umiejętność obustronnego tłumaczenia.                                                                                                               | FILAJH1A_U05                                |
| w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b> : |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
| K01                                         | docenia wartości dziedzictwa kulturowego obszaru języka angielskiego, będąc jednocześnie otwartym i tolerancyjnym wobec innych kultur; śledzi bieżące trendy kulturowe i cywilizacyjne                                                                                                                    | FILAJH1A_K01                                |
| K02                                         | jest świadom możliwości i ograniczeń wynikających z uzyskanych kompetencji na kierunku filologia angielska z językiem hiszpańskim; czynnie działa na rzecz interesu publicznego                                                                                                                           | FILAJH1A_K02                                |

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

| Sposób weryfikacji (+/-) |
|--------------------------|
|--------------------------|

| Efekty przedmiotowe<br>(symbol) | Egzamin ustny/pisemny* |   |     | Kolokwium*  |   |     | Projekt*    |   |     | Aktywność na zajęciach* |   |     | Praca własna* |   |     | Praca w grupie* |   |     | Inne (jakie?)* |   |     |
|---------------------------------|------------------------|---|-----|-------------|---|-----|-------------|---|-----|-------------------------|---|-----|---------------|---|-----|-----------------|---|-----|----------------|---|-----|
|                                 | Forma zajęć            |   |     | Forma zajęć |   |     | Forma zajęć |   |     | Forma zajęć             |   |     | Forma zajęć   |   |     | Forma zajęć     |   |     | Forma zajęć    |   |     |
|                                 | W                      | C | ... | W           | C | ... | W           | C | ... | W                       | C | ... | W             | C | ... | W               | C | ... | W              | C | ... |
| W01                             |                        | + |     |             | + |     |             | + |     |                         | + |     |               | + |     |                 | + |     |                |   |     |
| U01                             |                        | + |     |             | + |     |             | + |     |                         | + |     |               | + |     |                 | + |     |                |   |     |
| U02                             |                        | + |     |             | + |     |             | + |     |                         | + |     |               | + |     |                 | + |     |                |   |     |
| U03                             |                        | + |     |             | + |     |             | + |     |                         | + |     |               | + |     |                 | + |     |                |   |     |
| K01                             |                        |   |     |             |   |     |             | + |     |                         | + |     |               | + |     |                 | + |     |                |   |     |
| K02                             |                        |   |     |             |   |     |             | + |     |                         |   |     |               | + |     |                 |   |     |                |   |     |

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

| Forma zajęć    | Ocena | Kryterium oceny                                                                                                                                                                        |
|----------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ćwiczenia (C)* | 3     | 51%-60% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań. Mała aktywność na zajęciach (w grupie i indywidualnie). Na egzaminie zdobywa co najmniej 51% pkt.                         |
|                | 3,5   | 61%-70% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań. Mała aktywność na zajęciach (w grupie i indywidualnie). Na egzaminie zdobywa co najmniej 61% pkt.                         |
|                | 4     | 71%-80% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań. Średnia aktywność na zajęciach (w grupie i indywidualnie). Na egzaminie zdobywa co najmniej 71% pkt.                      |
|                | 4,5   | 81%-90% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań. Student jest aktywny na zajęciach (w grupie i indywidualnie). Na egzaminie zdobywa co najmniej 81% pkt.                   |
|                | 5     | 91%-100% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań. Student wykazuje się dużą aktywnością na zajęciach (w grupie i indywidualnie). Na egzaminie zdobywa co najmniej 91% pkt. |

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria                                                                              | Obciążenie studenta |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|                                                                                        | Studia stacjonarne  |  |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | 30                  |  |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*                                  | 30                  |  |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/                                     | 20                  |  |
| Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*                                | 10                  |  |
| Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*                                                   | 10                  |  |
|                                                                                        |                     |  |
| <b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>                                                            | <b>50</b>           |  |
| <b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>                                                        | <b>2</b>            |  |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....