

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0231.5.FILAJH1.A.PW	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Coaching kariery
	angielskim	<i>Career coaching</i>

2 USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Filologia angielska
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów*	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	mgr Katarzyna Nowakowska
1.6. Kontakt	e-mail: katarzyna.nowakowska@ujk.edu.pl; tel. 601 634 223

3 OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Polski
2.2. Wymagania wstępne*	brak

4 SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

a. Forma zajęć	ćwiczenia	
b. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach, Wydział Humanistyczny	
c. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
d. Metody dydaktyczne	Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia w parach, praca w grupach, wykorzystanie technicznych środków dydaktycznych (prezentacja multimedialna), praca z tekstem, wykorzystanie papierowych form narzędzi coachingowych	
e. Wykaz literatury	podstawowa	Sidor-Rządkowska M. (red.), Coaching, teoria, praktyka, studia przypadków, Wyd. Wolters Kluwer, Kraków 2009. Marciniak T. Ł., Marciniak-Rogała S., Coaching. Zbiór narzędzi i wspierania rozwoju, Wydawnictwo ABC a Wolters Kluwer, Warszawa 2013. Grzybek R., Coaching odczarowany, Wyd. MT Biznes, Warszawa 2017.
	uzupełniająca	Bennewicz M., Coaching czyli restauracja osobowości, Warszawa 2008.

5 CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

a. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
C1. Zastosowanie przez studenta coachingu w zaaranżowanych na zajęciach sytuacjach (coaching w pracy zawodowej, w pracy w zespole)
C2. Poznanie odpowiednich, wybranych reguł, modeli, technik wykorzystywanych w pracy coacha.

b. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)		
1. Wprowadzenie do coachingu. Cechy coachingu. Rodzaju coachingu. 2. Wyznaczanie celów. Reguła SMART, model GROW. 3. Komunikacja w coachingu. 4. Narzędzia i techniki coachingowe (piramida Diltsa, poziomy logiczne zmiany, sześć poziomów słuchania, zmiana perspektywy, metoda Walta Disneya, koło życia, umiejętności, kartka z przyszłości, narysuj życie, wiele dróg do celu. 5. Identyfikacja własnego potencjału, określenie potrzeb i oczekiwań względem kariery zawodowej, modele kompetencyjne, ustalanie priorytetów. Autodiagnoza. 6. Coaching w pracy zawodowej i życiu prywatnym. Praca z celami strategicznymi, długoterminowymi i krótkoterminowymi. Praca z linią czasu.		

c. Przedmiotowe efekty uczenia się

c. Przedmiotowe efekty uczenia się		
Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	posiada wiedzę na temat specyfiku coachingu, w tym o podstawowych obszarach i możliwościach stosowania tej metody rozwoju osobistego	FILAJH1A _W06 FILAJH1A _W08
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne niezbędne do wykorzystania coachingu jako metody rozwoju osobistego	FILAJH1A _U07
U02	potrafi zastosować wybrane narzędzia i techniki coachingowe	FILAJH1A _U06
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji komunikacyjnych oraz doskonali te umiejętności	FILAJH1A _K01

d. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																	
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Przygotowanie recenzji fragmentu filmu			Aktywność na zajęciach			Praca własna na zajęciach			Praca w grupie		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C		W	C		W	C		W	C	
W01									+			+			+			+
U01												+			+			+
U02												+			+			+
K01												+			+			+

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
	3	Student zna wybrane terminy z zakresu coachingu. Opanował wiedzę przekazaną podczas zajęć oraz zawartą w literaturze podstawowej.
	3,5	Student zna wybrane terminy z zakresu coachingu. Opanował wiedzę przekazaną podczas zajęć oraz zawartą w literaturze podstawowej.
	4	Student zna wybrane terminy z zakresu coachingu. Opanował wiedzę przekazaną podczas zajęć oraz zawartą w literaturze podstawowej. Jest aktywny na zajęciach..
	4,5	Student zna wybrane terminy z zakresu coachingu. Opanował wiedzę przekazaną podczas zajęć oraz zawartą w literaturze podstawowej. Jest aktywny podczas zajęć, pracuje indywidualnie i grupowo realizując różnorodne ćwiczenia z zakresu stosowania metod coachingowych.
	5	Student zna wybrane terminy z zakresu coachingu. Opanował wiedzę przekazaną podczas zajęć oraz zawartą w literaturze podstawowej. Jest aktywny podczas zajęć, pracuje indywidualnie i grupowo realizując różnorodne ćwiczenia z zakresu stosowania metod coachingowych.

BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	
Udział w zajęciach	30	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	
Przygotowanie do zajęć	10	
Samodzielne studiowanie literatury	5	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akade

.....