

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0231.5.FILAJH1.D.WMN	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Metodyka nauczania języka angielskiego <i>TESOL Methods</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Filologia angielska z językiem hiszpańskim
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Monika Łodej
1.6. Kontakt	monika.lodej@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język angielski
2.2. Wymagania wstępne*	Brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć		ćwiczenia
3.2. Miejsce realizacji zajęć		Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć		Zaliczenie z oceną po każdym semestrze
3.4. Metody dydaktyczne		Metody aktywizujące, metoda projektów, task-based learning, zajęcia praktyczne, nauczanie refleksyjne
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2011). Techniques and Principles in Language Teaching (3rd ed.). Oxford University Press. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching (3rd ed.). Cambridge University Press. Brown, H. D., & Lee, H. (2015). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (4th ed.). Pearson.
	uzupełniająca	Lightbown, P. M., & Spada, N. (2021). How Languages Are Learned (5th ed.). Oxford University Press.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Kurs ma na celu zapoznanie studentów z historią rozwoju metod nauczania języka angielskiego – od tradycyjnej metody gramatyczno-tłumaczeniowej, przez metody bezpośrednie, audiolingwalne i komunikacyjne, aż po współczesne podejścia w erze postmetodologicznej (tzw. post-method era). Uczestnicy poznają kluczowe założenia teoretyczne i praktyczne każdej z metod, analizując ich skuteczność oraz możliwości adaptacji do różnych kontekstów edukacyjnych i potrzeb uczniów. Szczególny nacisk zostanie położony na refleksję nad rolą nauczyciela i elastyczne podejście do dydaktyki językowej.
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) - Metoda gramatyczno-tłumaczeniowa (Grammar-Translation Method) - Założenia, techniki i cele - Zalety i ograniczenia w nauczaniu języków obcych - Metoda bezpośrednia (Direct Method) - Użycie języka docelowego w nauczaniu - Rola nauczyciela i techniki interakcji - Metoda audiolingwalna (Audiolingual Method) - Behawiorystyczne podejście do nauczania języków - Strukturalizm w nauczaniu gramatyki - Metoda cicha (Silent Way) - Minimalna rola nauczyciela, maksymalna autonomia ucznia - Zastosowanie kolorowych prętów (Cuisenaire rods) w nauczaniu - Suggestopedia (Desuggestopedia)

• Wpływ relaksacji i emocji na proces przyswajania języka • Rola muzyki i scenariuszy lekcyjnych
6. Nauczanie języka w społeczności (Community Language Learning) • Współpraca i interakcja jako kluczowe elementy nauczania • Uczeń jako współtwórca procesu edukacyjnego
7. Reakcja całym ciałem (TPR) (Total Physical Response - TPR) • Rola ruchu w przyswajaniu języka • Stosowanie poleceń fizycznych w nauczaniu
8. Komunikacyjne nauczanie języka (CLT) (Communicative Language Teaching - CLT) • Podejście skoncentrowane na znaczeniu i funkcji języka • Nauka poprzez interakcję i autentyczne sytuacje komunikacyjne
9. Era postmetodologiczna (Post-Method Era)

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia
w zakresie WIEDZY :		
W01	Ma wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu akwizycji i dydaktyki języka obcego oraz interdyscyplinarnych powiązaniach tej dziedziny z psychologią, pedagogiką i socjologią.	FILAJH1A_W06
W02	Zna i potrafi zastosować efektywne metody, strategie i narzędzia dydaktyczne wspierające nauczanie języka obcego, w tym zasoby internetowe, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	NAU1_W15
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI :		
U01	Posiada umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy teoretycznej i praktycznej w zakresie nauczania języka obcego. Samodzielnie formułuje i analizuje problemy dydaktyczne, stosując odpowiednie paradygmaty badawcze. Potrafi uzasadniać wybór metod i strategii nauczania w różnych kontekstach językowych i edukacyjnych.	FILAJH1A_U03
U02	Potrafi krytycznie oceniać swoją wiedzę i kompetencje w zakresie nauczania języka obcego oraz systematycznie je rozwijać poprzez ustawiczne kształcenie i doskonalenie zawodowe.	FILAJH1A_U06
U03	Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać materiały oraz narzędzia dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, do zróżnicowanych potrzeb uczniów. Umiejętnie dobiera metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania procesu nauczania języka obcego.	NAU1_U02
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH :		
K01	Jest świadom możliwości i ograniczeń wynikających z posiadanych kompetencji w zakresie nauczania języka obcego oraz aktywnie działa na rzecz własnego samorozwoju.	FILAJH1A_K02
K02	Jest gotów do podejmowania decyzji dotyczących organizacji procesu nauczania języka obcego w edukacji włączającej.	NAU1_K04

4.4.Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01					+			+													
W02								+													
U01								+													
U02											+							+			
U03								+													
K01											+							+			
K02								+													

*niepotrzebne usunąć

4.5.Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Student potrafi wymienić i rozpoznać podstawowe metody nauczania języka angielskiego, w tym metodę gramatyczno-tłumaczeniową, metodę bezpośrednią i audiolingwalną. Rozumie ich ogólne założenia teoretyczne, ale nie analizuje ich skuteczności ani możliwości zastosowania w praktyce.
	3,5	Student potrafi opisać podstawowe metody nauczania języka angielskiego oraz podać proste przykłady ich zastosowania w edukacji. Wykazuje wstępną znajomość różnic między tradycyjnymi i nowoczesnymi podejściami, ale nie dokonuje jeszcze krytycznej analizy ich skuteczności.
	4	Student rozpoznaje większość metod nauczania języka angielskiego, w tym komunikacyjne podejście do nauczania (Communicative Language Teaching - CLT) oraz metody oparte na interakcji. Potrafi wskazać ich kluczowe cechy i ograniczenia oraz dostosować je do określonych sytuacji dydaktycznych. Wykazuje podstawową refleksję nad rolą nauczyciela w procesie nauczania.
	4,5	Student wykazuje znajomość większości metod nauczania języka angielskiego, potrafi świadomie analizować ich skuteczność oraz wskazać przykłady ich wykorzystania w różnych kontekstach edukacyjnych. Rozumie znaczenie elastyczności w nauczaniu i potrafi krytycznie ocenić zalety oraz ograniczenia podejść tradycyjnych i nowoczesnych.
	5	Student wykazuje biegłą znajomość wszystkich kluczowych metod nauczania języka angielskiego, w tym podejść w erze post-method. Potrafi świadomie i elastycznie dostosować metody do różnych grup uczniów oraz kontekstów dydaktycznych. Wykazuje głęboką refleksję nad rolą nauczyciela w procesie nauczania, potrafi uzasadnić wybór określonej metody i krytycznie analizować współczesne podejścia dydaktyczne.

5.BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	-----
Udział w ćwiczeniach	30	-----
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	-----
Przygotowanie do kolokwium	10	-----
Inne (zgromadzenie materiałów i przygotowanie projektu)	10	-----
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	-----
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	-----

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....