

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0231.5.FILAJH1.D.PL	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Planowanie lekcji języka angielskiego Lesson Planning in English Teaching
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Filologia angielska z językiem hiszpańskim
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Monika Łodej
1.6. Kontakt	monika.lodej@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język angielski
2.2. Wymagania wstępne*	Brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	ćwiczenia
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną
3.4. Metody dydaktyczne	Metody aktywizujące, metoda projektów, task-based learning, zajęcia praktyczne, microteaching, nauczanie refleksyjne
3.5. Wykaz literatury	podstawowa Komorowska, H. (2015). <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> . Fraszka Edukacyjna. Harmer, J. (2015). <i>The Practice of English Language Teaching</i> (5th Edition). Pearson. Ur, P. (2012). <i>A Course in English Language Teaching</i> . Cambridge University Press.
	uzupełniająca Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i> (3rd ed.). Cambridge University Press Scrivener, J. (2011). <i>Learning Teaching</i> (3rd ed.). Macmillan.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Celem kursu jest zapoznanie studentów z zasadami planowania lekcji języka angielskiego, skutecznymi modelami dydaktycznymi (PPP, ECRIF), określaniem różnorodnych celów edukacyjnych, a także z technikami motywowania uczniów, efektywnego feedbacku, pracy z domowymi zadaniami oraz wykorzystywania nowoczesnych technologii w procesie nauczania. Kurs kładzie również nacisk na umiejętność ewaluacji i doskonalenia planów lekcji, uwzględniając zarządzanie czasem, dynamiką klasy oraz interakcjami pomiędzy nauczycielem i uczniami.
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Wprowadzenie do planowania lekcji języka angielskiego: - Podstawa programowa vs syllabus - Cel, rodzaje i elementy planu lekcji Modele: - Model PPP (Presentation, Practice, Production): - Model ECRIF (Encounter, Clarify, Remember, Internalize, Fluently use) - Porównanie modeli PPP i ECRIF Określanie celów lekcji: - Cele poznawcze (Taksonomia Blooma) - Cele społeczno-emocjonalne Techniki dydaktyczne: - Warm-up i ice-breakers

- Interakcja w klasie i dynamika
 - Techniki angażowania uczniów
 - Typy motywacji
 - Rodzaje feedbacku
 - Rodzaje prac domowych
 - Wykorzystanie technologii
 - Zarządzanie czasem i kolejnością działań
 - Praca z autentycznymi materiałami
 - Rozwijanie umiejętności 21. wieku: krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów
 - Rozwijanie samodzielności uczniów
5. **Ocena i doskonalenie planów lekcji:**
- Elementy oceny

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia
w zakresie WIEDZY:		
W01	Ma wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu akwizycji i dydaktyki języka obcego oraz interdyscyplinarnych powiązaniach tej dziedziny z psychologią, pedagogiką i socjologią.	FILAJH1A_W06
W02	Zna i potrafi zastosować efektywne metody, strategie i narzędzia dydaktyczne wspierające nauczanie języka obcego, w tym zasoby internetowe, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	NAU1_W15
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Posiada umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy teoretycznej i praktycznej w zakresie nauczania języka obcego. Samodzielnie formułuje i analizuje problemy dydaktyczne, stosując odpowiednie paradygmaty badawcze. Potrafi uzasadniać wybór metod i strategii nauczania w różnych kontekstach językowych i edukacyjnych.	FILAJH1A _ U03
U02	Potrafi krytycznie oceniać swoją wiedzę i kompetencje w zakresie nauczania języka obcego oraz systematycznie je rozwijać poprzez ustawiczne kształcenie i doskonalenie zawodowe.	FILAJH1A _U06
U03	Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać materiały oraz narzędzia dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, do zróżnicowanych potrzeb uczniów. Umiejętnie dobiera metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania procesu nauczania języka obcego.	NAU1_U02
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Jest świadom możliwości i ograniczeń wynikających z posiadanych kompetencji w zakresie nauczania języka obcego oraz aktywnie działa na rzecz własnego samorozwoju.	FILAJH1A _K02
K02	Jest gotów do podejmowania decyzji dotyczących organizacji procesu nauczania języka obcego w edukacji włączającej.	NAU1_K04

4.4.Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01					+			+													
W02								+													
U01								+													
U02											+						+				
U03								+													
K01											+						+				
K02								+													

4.5.Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Student potrafi rozpoznać podstawowe zasady planowania lekcji, zna model PPP i potrafi wyjaśnić jego ogólne założenia. Rozróżnia podstawę programową od sylabusu oraz potrafi wskazać podstawowe elementy planu lekcji.
	3,5	Student potrafi rozpoznać podstawowe zasady planowania lekcji oraz wybrane modele planowania (PPP, ECRIF), a także podać proste przykłady ich zastosowania. Określa cele poznawcze i społeczno-emocjonalne. Zna podstawowe techniki dydaktyczne (np. warm-up, ice-breakers) oraz ogólnie opisuje rolę motywacji i feedbacku w nauczaniu.
	4	Student rozumie różnice między modelami PPP i ECRIF oraz potrafi zastosować je w podstawowym zakresie przy planowaniu zajęć. Zna techniki angażowania uczniów, wykorzystania technologii oraz różne formy prac domowych.
	4,5	Student potrafi świadomie zastosować modele dydaktyczne (PPP, ECRIF), przygotować odpowiednie warm-upy i ice-breakery oraz stworzyć plan lekcji uwzględniający różne rodzaje feedbacku, prac domowych i techniki angażowania uczniów. Zna metody zarządzania czasem, integruje autentyczne materiały w swoich planach oraz potrafi omówić elementy oceny lekcji.
	5	Student w pełni rozumie zasady planowania lekcji, potrafi zastosować różne modele dydaktyczne oraz techniki angażowania uczniów w sposób świadomy i elastyczny. Tworzy przemyślane plany lekcji, które uwzględniają cele poznawcze, społeczne i emocjonalne. Umie korzystać z autentycznych materiałów, technologii i prac domowych w sposób efektywny. Potrafi uzasadnić swoje wybory dydaktyczne i ocenić efektywność lekcji w oparciu o jasne kryteria.

5.BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	-----
Udział w ćwiczeniach	20	-----
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	-----
Przygotowanie do egzaminu	10	-----
Inne (zgromadzenie materiałów i przygotowanie projektu)	10	-----
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	-----
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	-----

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....