

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0231.5.FILAJH1.D.NSJ	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Nauczanie sprawności językowych Teaching language skills
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Filologia angielska z językiem hiszpańskim
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Monika Łodej
1.6. Kontakt	monika.lodej@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język angielski
2.2. Wymagania wstępne*	Brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	ćwiczenia
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną po każdym semestrze
3.4. Metody dydaktyczne	Metody aktywizujące, metoda projektów, task-based learning, zajęcia praktyczne, microteaching, nauczanie refleksyjne
3.5. Wykaz literatury	podstawowa Harmer, J. (2015). <i>The Practice of English Language Teaching</i> (5th Edition). Pearson. Ur, P. (2012). <i>A Course in English Language Teaching</i> . Cambridge University Press. Harmer, J. (2004). <i>How to Teach Writing</i> . Pearson. Thornbury, S. (2006). <i>Teaching and Developing Reading Skills</i> . Cambridge University Press. Ur, P., Thornbury, S. (2017). <i>100 Great Activities: The Best of the Cambridge Handbooks for Language Teachers</i> . Cambridge University Press.
	uzupełniająca Thornbury, S. (2002). <i>How to Teach Vocabulary</i> . Pearson Education. Thornbury, S. (1999). <i>How to Teach Grammar</i> . Pearson Education. Scrivener, J. (2011). <i>Learning Teaching</i> (3rd Edition). Macmillan. Goh, C. C. M., & Burns, A. (2012). <i>Teaching speaking: A holistic approach</i> . Cambridge University Press.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Celem kursu jest rozwijanie umiejętności nauczania sprawności językowych (słuchania, mówienia, czytania, pisanie) z uwzględnieniem nauczania gramatyki, słownictwa, wymowy, efektywnego wykorzystania L1/L2, planowania ćwiczeń w strukturze pre-, while-, post-listening/reading/writing/speaking, a także integrowania różnych umiejętności. Studenci uczą się przygotowywać zadania domowe, stosować różnorodne metody oceny postępów, ze szczególnym uwzględnieniem korekty błędów, a także wykorzystywać samoocenę i ocenę rówieśniczą.
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) - Nauczanie umiejętności receptywnych (słuchania i czytania): - Planowanie ćwiczeń w strukturze pre-, while-, post-listening/reading - Strategie rozwijania rozumienia ze słuchu i tekstu pisanego - Nauczanie umiejętności produktywnych (mówienia i pisanie): - Techniki rozwijania płynności i poprawności wypowiedzi ustnych i pisemnych - Nauczanie gramatyki, słownictwa i wymowy - Podjęcia do nauczania gramatyki: indukcyjne vs. dedukcyjne

• Strategie wprowadzania i utrwalania nowego słownictwa • Techniki poprawy wymowy i redukcji interferencji językowej • Wykorzystanie gier i technologii w nauczaniu elementów językowych
4. Efektywne wykorzystanie języka ojczystego (L1) i języka docelowego (L2) w procesie dydaktycznym • Strategie minimalizacji użycia L1 i promowania komunikacji w L2 • Translanguaging jako narzędzie wspierające naukę języka
5. Integracja różnych sprawności językowych w nauczaniu • Wykorzystanie podejścia task-based learning (TBL)
6. Stosowanie różnorodnych metod oceny postępów uczniów: • Korekta błędów: strategie poprawy błędów w zależności od celu dydaktycznego • Samoocena i ocena rówieśnicza: rozwijanie autonomii uczniów w procesie nauki • Metody formatywne i sumatywne: techniki oceniania wspierające rozwój językowy

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia
w zakresie WIEDZY :		
W01	Ma wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu akwizycji i dydaktyki języka obcego oraz interdyscyplinarnych powiązaniach tej dziedziny z psychologią, pedagogiką i socjologią.	FILAJH1A_W06
W02	Zna i potrafi zastosować efektywne metody, strategie i narzędzia dydaktyczne wspierające nauczanie języka obcego, w tym zasoby internetowe, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	NAU1_W15
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI :		
U01	Posiada umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy teoretycznej i praktycznej w zakresie nauczania języka obcego. Samodzielnie formułuje i analizuje problemy dydaktyczne, stosując odpowiednie paradygmaty badawcze. Potrafi uzasadniać wybór metod i strategii nauczania w różnych kontekstach językowych i edukacyjnych.	FILAJH1A_U03
U02	Potrafi krytycznie oceniać swoją wiedzę i kompetencje w zakresie nauczania języka obcego oraz systematycznie je rozwijać poprzez ustawiczne kształcenie i doskonalenie zawodowe.	FILAJH1A_U06
U03	Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać materiały oraz narzędzia dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, do zróżnicowanych potrzeb uczniów. Umiejętnie dobiera metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania procesu nauczania języka obcego.	NAU1_U02
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH :		
K01	Jest świadom możliwości i ograniczeń wynikających z posiadanych kompetencji w zakresie nauczania języka obcego oraz aktywnie działa na rzecz własnego samorozwoju.	FILAJH1A_K02
K02	Jest gotów do podejmowania decyzji dotyczących organizacji procesu nauczania języka obcego w edukacji włączającej.	NAU1_K04

4.4.Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01					+			+													
W02								+													
U01								+													
U02										+							+				
U03								+													
K01										+							+				
K02								+													

*niepotrzebne usunąć

4.5.Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Potrafi rozpoznać niektóre koncepcje dotyczące nauczania umiejętności receptywnych i produktywnych, nauczania gramatyki, słownictwa i wymowy oraz wyjaśnić ich podstawowe założenia.
	3,5	Potrafi rozpoznać niektóre koncepcje dotyczące nauczania umiejętności receptywnych i produktywnych, nauczania gramatyki, słownictwa i wymowy oraz wyjaśnić ich podstawowe założenia, podając proste przykłady ich zastosowania w praktyce.
	4	Potrafi rozpoznać większość koncepcji dotyczących nauczania umiejętności receptywnych i produktywnych, nauczania gramatyki, słownictwa i wymowy oraz zastosować je w podstawowym zakresie w praktyce dydaktycznej. Rozumie rolę efektywnego wykorzystania L1 i L2 oraz integracji sprawności językowych.
	4,5	Potrafi rozpoznać większość koncepcji dotyczących nauczania umiejętności receptywnych i produktywnych, nauczania gramatyki, słownictwa i wymowy oraz świadomie zastosować je w praktyce dydaktycznej, podając konkretne przykłady ich wykorzystania. Potrafi omówić strategie oceny postępów uczniów.
	5	Potrafi rozpoznać wszystkie kluczowe koncepcje dotyczące nauczania umiejętności receptywnych i produktywnych, nauczania gramatyki, słownictwa i wymowy oraz zastosować je w sposób świadomy i elastyczny w praktyce dydaktycznej. Potrafi uzasadnić wybór określonych metod nauczania i oceny postępów uczniów, uwzględniając podejście task-based learning (TBL) oraz strategie korekty błędów.

5.BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	-----
Udział w ćwiczeniach	30	-----
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	-----
Przygotowanie do kolokwium	10	-----
Inne (zgromadzenie materiałów i przygotowanie projektu)	10	-----
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	-----
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	-----

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....