KARTA PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| Kod przedmiotu | 0232.5.LO1.C.PFIZ |
| Nazwa przedmiotu w języku  | polskim | Podstawy fizjoterapiiBasics of physiotherapy |
| angielskim |

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Kierunek studiów | Logopedia ogólna |
| 1.2. Forma studiów | Studia stacjonarne |
| 1.3. Poziom studiów | Studia pierwszego stopnia |
| 1.4. Profil studiów\* | Ogólnoakademicki |
| 1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu  | dr hab. Ewa Boksa |
| 1.6. Kontakt  | ewa.boksa@ujk.edu.pl |

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Język wykładowy | Język polski |
| 2.2. Wymagania wstępne\* | Brak |

1. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Forma zajęć
 | Wykłady |
| * 1. Miejsce realizacji zajęć
 | UJK |
| * 1. Forma zaliczenia zajęć
 | zaliczenie z oceną |
| * 1. Metody dydaktyczne
 | podająca, problemowa, praktyczna |
| * 1. Wykaz literatury
 | podstawowa | M. Matyja, A. Gogola, Edukacja sensomotoryczna niemowląt, Katowice 2007; Prognozowanie rozwoju postawy dzieci na podstawie analizy jakości napięcia posturalnego w okresie niemowlęcym, Neurologia Dziecięca, 16(32), s. 49-56.j) A. Poczeta, E. Boksa, Funkcje orofacjalne u dzieci z asymetrią ułożeniową objętych wczesną interwencją logopedyczną, Logopedia 2019.  |
| uzupełniająca | Boksa E., Dysfagia z perspektywy zaburzeń komunikacji językowej u dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, Kraków 2016.Mackiewicz B., Dysglosja jako jeden z objawów zespołu oddechowo-połykowego, Gdańsk 2012.  |

1. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

|  |
| --- |
| * 1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

C1– Zapoznanie z etapami prawidłowego rozwoju motorycznego C2 – Poznawanie typowych zaburzeń rozwojowych o charakterze motorycznym, możliwości diagnostycznych i korekcyjnych związanych z zaburzeniami rozwoju psychomotorycznego.C3 – Wyrobienie umiejętności zaburzeń orofacjalnych powstałych na tle dysfunkcji układu motorycznego. |
| * 1. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Etapy rozwoju motorycznego.Asymetria posturalna.Zaburzenia orofacjalne powstałe na tle dysfunkcji rozwoju motorycznego.Korekcja motoryczna, wybrane metody fizjoterapeutyczne.Studia przypadków.  |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  | Student, który zaliczył przedmiot | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
| w zakresie WIEDZY: |
| W01 | ma elementarną wiedzę o powiązaniach językoznawstwa z medycyną (psychopatologia, psychiatria)) | LO1A\_W01 |
| W02 | ma podstawową wiedzę w zakresie wpływu omawianych zaburzeń psychicznych na rozwój językowy i możliwości komunikacyjne dziecka oraz na temat podstawowych badań wykonywanych przez lekarza psychiatrę. | LO1A\_W02 |
| w zakresie UMIEJĘTNOŚCI: |
| U01 | Łączy wiedzę z różnych dziedzin i metod językoznawczych i wykorzystuje ją podczas planowania terapii logopedycznej | LO1A\_U02 |
| U02 | Potrafi opracować plan diagnozy i terapii dla wybranych zaburzeń rozwojowych | LO1A\_U01 |
| w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH: |
| K01 | Rozpoznaje problemy związane ze specyfiką wykonywania przyszłego zawodu i przygotowuje się do ich rozwiązywania. | LO1A\_K01 |
| K02 | Rozpoznaje aspekty etyczne zawodu logopedy | LO1A\_K02 |

|  |
| --- |
| * 1. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów UCZENIA SIĘ
 |
| Efekty przedmiotowe(symbol) | Sposób weryfikacji (+/-) |
| Egzamin ustny/pisemny\* | Kolokwium\* | Projekt\* | Aktywność na zajęciach\* | Praca własna\* | Praca w grupie\* | Inne (jakie?)\* |
| Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć | Forma zajęć |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| * 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów UCZENIA SIĘ
 |
| Forma zajęć | Ocena | Kryterium oceny |
| wykład (W) | 3 | kolokwium zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| 3,5 | kolokwium zaliczone w przedziale: 61-70 % |
| 4 | kolokwium zaliczone w przedziale: 71-80% |
| 4,5 | kolokwium zaliczone w przedziale: 81-90% |
| 5 | kolokwium zaliczone w przedziale 91-100% |

1. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

|  |  |
| --- | --- |
| Kategoria | Obciążenie studenta |
| StudiaStacjonarne | Studianiestacjonarne |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | 15 |  |
| Udział w ćwiczeniach | 15 |  |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | 10 |  |
| Przygotowanie do kolokwium | 10 |  |
| ŁĄCZNA LICZBA GODZIN | 25 |  |
| PUNKTY ECTS za przedmiot | 1 |  |

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

 ...........................................................................................................................