**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0232.5.LO1.C.PSO** | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Psychologia ogólna**  **General Psychology** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Logopedia ogólna |
| **1.2. Forma studiów** | Studia stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia pierwszego stopnia |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Anna Ozga |
| **1.6. Kontakt** | anna.ozga@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykład, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | **Wykład:**  informacyjny, problemowy i konwersatoryjny z prezentacją multimedialną,  **Ćwiczenia:**  dyskusja grupowa, metaplan, burza mózgów, |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Mietzel G., *Wprowadzenie do psychologii*. GWP, Sopot 2014. 2. Pilecka W., Rudkowska G., Wrona L.(red.), *Podstawy psychologii*, Wydawnictwo Akademii Pedagogicznej, Kraków 2004. 3. Strelau J. (red) *Psychologia. Podręcznik akademicki*, Gdańsk 2008. 4. Zimbardo P.G., Gerrig R.J., *Psychologia i życie*, Wydawnictwo Naukowe  PWN, Warszawa 2014. |
| **uzupełniająca** | 1. Steinke – Kalembka J., *Dodaj mi skrzydeł! Jak rozwijać u dzieci motywację wewnętrzną*?, Wyd. Samo Sedno, Warszawa 2017.  2. Sternberg R, *Jak nauczyć dzieci myślenia*, GWP, Gdańsk, 2010. 3.Strelau J. (red) *Psychologia. Podręcznik akademicki*, GWP, Gdańsk 2008. 4. [Taraszkiewicz](http://lubimyczytac.pl/autor/84104/malgorzata-taraszkiewicz) M,  [Plewka](http://lubimyczytac.pl/autor/84105/czeslaw-plewka) C., *Uczymy się uczyć,* [Towarzystwo Wiedzy Powszechne](http://lubimyczytac.pl/wydawnictwo/9227/towarzystwo-wiedzy-powszechnej/ksiazki)j, Warszawa 2010. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Wykład:**  C1.Zapoznanie z różnymi koncepcjami psychologicznymi człowieka, ujęciami osobowości i psychologii różnic indywidualnych.  C2. Omówienie procesów poznawczych uwarunkowanych pracą mózgu. C3. Zwrócenie uwagi na złożoność procesów psychicznych i konieczność ciągłego doskonalenia się nauczyciela.  **Ćwiczenia:** C1. Zapoznanie z procesami poznawczymi i emocjonalno-motywacyjnymi oraz ich wpływem na naukę szkolną. C2.Rozwijanie umiejętności dynamizowania rozwoju różnych procesów psychicznych. C3. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy z dzieckiem. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Wykład:**  1. Współczesne kierunki w psychologii i koncepcje psychologiczne człowieka.  2. Mózg człowieka – budowa, funkcjonowanie i intencjonalny rozwój  3. Charakterystyka procesów poznawczych  4. Psychologia różnic indywidualnych: rodzaje temperamentu, różne style poznawcze i wybrane teorie inteligencji  5. Pojęcie i struktura osobowości według wybranych autorów. Rozwój zasobów własnych nauczyciela  **Ćwiczenia:**  1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, planowanym przebiegiem zajęć i warunkami zaliczenia.  2. Proces uwagi i jego znaczenie dla innych procesów poznawczych. Funkcje i cechy uwagi. Funkcjonowanie dzieci z deficytem uwagi. Działania rozwijające procesy uwagi u dzieci.  3. Proces uczenia się: metody i techniki skutecznego uczenia się, style uczenia się. Uczenie się przez przyswajanie, odkrywanie, działanie, przeżywanie. Strategie metapoznawcze.  4. Charakterystyka warunkowania klasycznego, instrumentalnego i społecznego uczenia się – wnioski dla praktyki pedagogicznej.  5. Pamięć jako aktywny system utrwalania informacji: zapamiętywanie, przechowywanie i przypominanie informacji, typy pamięci, cechy pamięci, koncepcje zapominania informacji. Możliwości rozwijania zdolności pamięciowych - mnemotechniki.  6. Mowa i myślenie. Wrażenia, spostrzeżenia, wyobrażenia i pojęcia jako materiał myślenia. Różne rodzaje myślenia  (krytyczne, analityczne, syntetyczne, twórcze, dedukcyjne, indukcyjne) i operacji myślowych. Myślenie jako zdolność rozwiązywania problemów - rodzaje problemów i fazy ich rozwiązywania. Jak uczyć dzieci myślenia w procesie edukacji? 7. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów. Uczeń zdolny a uczeń twórczy.  8. Procesy emocjonalne: czym są emocje, jak powstają i jak się ujawniają? Wpływ emocji na czynności człowieka. Inteligencja emocjonalna - strategie zarządzania emocjami.  9. Motywacja – jej rodzaje i mechanizmy powstawania. Prawa motywacji i udzielanie prawidłowych informacji zwrotnych uczniom. Jak budować motywację wewnętrzną u uczniów?  10. Zaliczenie ćwiczeń. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | | | | | | | | | | | | | | | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** | | | |
| w zakresie **WIEDZY** zna i rozumie: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W01  B.1.W1 | podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze - spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi; emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego; osobowość człowieka | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1A\_W02 | | | |
| W02 B.1.W4 | proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się  metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1A\_W02 | | | |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U01 B1.U7 | identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1A\_U03 NAU1A\_U04 | | | |
| U02 B1.U9 | zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1A\_U08 | | | |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** jest gotów do: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K01 B.1.K2. | poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania. | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1A­­\_K07 | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin pisemny** | | | **Kolokwium** | | | **Aktywność na zajęciach** | | | **Praca własna** | | | **Praca w grupie** | | | **Praca – autorefleksja studenta** | | |  |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* |  | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* |  | *W* | *C* | *...* |
| W01 | | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 | | + |  |  |  | + |  |  | ***+*** |  |  | + |  |  | ***+*** |  |  |  |  |
| U01 | | + |  |  |  | + |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 | |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |
| K01 | |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **Wykład** | **3** | rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi |
| **3,5** | rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi |
| **4** | rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi |
| **4,5** | rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi |
| **5** | rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi |
| **Do zadań stawianych studentowi na wykładzie należy**: 1) złożenie egzaminu, 2) złożenie pracy pisemnej „Ja w roli logopedy – moje mocne i słabe strony.” | |
| **Ćwiczenia** | **3** | rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi. |
| **3,5** | rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi. |
| **4** | rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi. |
| **4,5** | rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi. |
| **5** | rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi. |
| **Do zadań stawianych studentowi na ćwiczeniach należy**: 1) przygotowanie do zajęć, 2) aktywność na ćwiczeniach 3) kolokwium zaliczeniowe, | |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| **LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/** | **30** |  |
| *Udział w wykładzie* | 10 |  |
| *Udział w ćwiczeniach i ich zaliczeniu* | 20 |  |
| *Udział w egzaminie* | (1) |  |
| **SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE**/ | **45** |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 15 |  |
| *Przygotowanie do egzaminu* | 15 |  |
| *Przygotowanie do kolokwium* | 15 |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***75*** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **3** |  |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*