KARTA PRZEDMIOTU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod przedmiotu | 0232.5.LO1.D.ELOGWW | |
| Nazwa przedmiotu w języku | polskim | Elementy logopedii i logoterapii we wczesnym wspomaganiu rozwoju  Elements of speech therapy and logoterapy in early development support |
| angielskim |

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Kierunek studiów | Logopedia ogólna |
| 1.2. Forma studiów | Studia stacjonarne |
| 1.3. Poziom studiów | Studia pierwszego stopnia |
| 1.4. Profil studiów\* | Ogólnoakademicki |
| 1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu | dr hab. Ewa Boksa |
| 1.6. Kontakt | [ewa.boksa@ujk.edu.pl](mailto:ewa.boksa@ujk.edu.pl) |

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Język wykładowy | Język polski |
| 2.2. Wymagania wstępne\* | Brak |

1. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Forma zajęć | | Ćwiczenia |
| * 1. Miejsce realizacji zajęć | | UJK |
| * 1. Forma zaliczenia zajęć | | zaliczenie z oceną |
| * 1. Metody dydaktyczne | | podająca, problemowa, praktyczna |
| * 1. Wykaz literatury | podstawowa | Przybyła O., Motoryczne zdolności koordynacyjne w świetle badan nad mową, dzieci [w:] Metodologia badań logopedycznych z perspektywy teorii i praktyki, red. S. Milewski, K. Kaczorowska-Bray, Gdańsk 2015, s. 322-361.  O tym, co wpływa na odbiór i ekspresję wypowiedzi osób z zaburzeniami komunikacji językowej, red. E. Boksa, Kraków2014. |
| uzupełniająca | Pilarska E., Znaczenie badań elektroencefalograficznych w zaburzeniach mowy u dzieci [w:] Metodologia badań logopedycznych z perspektywy teorii i praktyki, red. S. Milewski, K. Kaczorowska-Bray, Gdańsk 2015, s. 315-322. |

1. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

|  |
| --- |
| * 1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)   C1–zdobycie wiedzy w zakresie przyczyn zaburzeń rozwoju psychoruchowego  C2 –zdobycie wiedzy na temat wybranych metod i technik wczesnego wspomagania rozwoju  C3 – zdobycie umiejętności zapobiegania lub niwelowania skutków zaburzeń komunikacyjnych u osób z dysfunkcjami rozwoju psychoruchowego |
| * 1. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)   **Ćwiczenia**  Praca logoterapeutycza z dzieckiem z zaburzonym rozwojem psychoruchowym.  Wczesne wspomaganie rozwoju w logoterapii- przegląd metod, planowanie zajęć i ćwiczeń Pomoce terapeutyczne i narzędzia w logoterapii związanej z wczesnym wspomaganiem rozwoju  Analiza studiów przypadków |

* 1. Przedmiotowe efekty UCZENIA SIĘ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt | Student, który zaliczył przedmiot | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
| w zakresie WIEDZY: | | |
| W01 | Rozumie termin wczesne wspomaganie rozwoju dziecka | LO1A\_W01 |
| W02 | Zna aspekty funkcjonowania języka u osób z opóźnieniami w rozwoju motorycznym, poznawczym i społecznym | LO1A\_W02 |
| w zakresie UMIEJĘTNOŚCI: | | |
| U01 | Łączy wiedzę z różnych dziedzin i metod językoznawczych i wykorzystuje ją podczas planowania terapii logopedycznej osób z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego | LO1A\_U02 |
| U02 | Potrafi wykryć zaburzenia językowe we wczesnych etapach zaburzeń rozwoju psychoruchowego i opracować plan terapii związanej z wczesną nauka czytania | LO1A\_U01 |
| w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH: | | |
| K01 | Rozpoznaje problemy związane ze specyfiką wykonywania przyszłego zawodu  i przygotowuje się do ich rozwiązywania. | LO1A\_K01 |
| K02 | Rozpoznaje aspekty etyczne zawodu logopedy | LO1A\_K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów UCZENIA SIĘ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekty przedmiotowe  (symbol) | Sposób weryfikacji (+/-) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny/pisemny\* | | | Kolokwium\* | | | Projekt\* | | | Aktywność na zajęciach\* | | | Praca własna\* | | | Praca w grupie\* | | | Inne (jakie?)\* | | |
| Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów UCZENIA SIĘ | | |
| Forma zajęć | Ocena | Kryterium oceny |
| ćwiczenia (ćw) | 3 | Zadanie grupowe zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| 3,5 | Zadanie grupowe zaliczone w przedziale: 61-70 % |
| 4 | Zadanie grupowe zaliczone w przedziale: 71-80% |
| 4,5 | Zadanie grupowe zaliczone w przedziale: 81-90% |
| 5 | Zadanie grupowe zaliczone w przedziale 91-100% |

1. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategoria | Obciążenie studenta | |
| Studia  Stacjonarne | Studia  niestacjonarne |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | 15 |  |
| Udział w ćwiczeniach | 15 |  |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | 35 |  |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 15 |  |
| Zebranie materiałów do pracy grupowej | 20 |  |
| ŁĄCZNA LICZBA GODZIN | 50 |  |
| PUNKTY ECTS za przedmiot | 2 |  |

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

............................................................................................................................