KARTA PRZEDMIOTU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod przedmiotu | 0232.5.LO1.C.PSDM | |
| Nazwa przedmiotu w języku | polskim | Psychiatria dzieci i młodzieży  Psychiatry of children and adolescents |
| angielskim |

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Kierunek studiów | Logopedia ogólna |
| 1.2. Forma studiów | Studia stacjonarne |
| 1.3. Poziom studiów | Studia pierwszego stopnia |
| 1.4. Profil studiów\* | Ogólnoakademicki |
| 1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu | dr hab. Ewa Boksa, lek. med. B. Kozak-Klonowska |
| 1.6. Kontakt | ewa.boksa@ujk.edu.pl |

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Język wykładowy | Język polski |
| 2.2. Wymagania wstępne\* | Brak |

1. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Forma zajęć | | Wykłady |
| * 1. Miejsce realizacji zajęć | | UJK |
| * 1. Forma zaliczenia zajęć | | zaliczenie z oceną |
| * 1. Metody dydaktyczne | | podająca, problemowa, praktyczna |
| * 1. Wykaz literatury | podstawowa | Kendall P.C, *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*, Gdańsk 2004.  Klimasiński K., *Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej*, Kraków 2000.  Wolańczyk T., Komender J. (red.), *Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci*, Warszawa 2005.  Sęk H. (red.), *Psychologia kliniczna*, Warszawa 2009, t.1-2.  Strelau J. (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki*, Warszawa 2005, t.1-3. |
| uzupełniająca | Rosenhan D.L., Seligman M.E.P., *Psychopatologia*, t. 1. i 2., Warszawa 1994.  Mózg a zachowanie, T. Górska, A. Grabowska, J. Zagrodzka, Warszawa 2011. |

1. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

|  |
| --- |
| * 1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)   C1– Zapoznanie z terminologią psychopatologii rozwoju dziecka  C2 – Poznawanie typowych zaburzeń rozwojowych, możliwości diagnostycznych i korekcyjnych związanych z zaburzeniami rozwoju psychomotorycznego. |
| * 1. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)   Biologiczne i psychospołeczne uwarunkowania zaburzeń rozwoju dziecka. Opóźnienia w rozwoju upośledzenia umysłowe. Charakterystyczne zaburzenia: autyzm, ADHD, psychozy dziecięce – ich wpływ na edukację, rozwój, możliwości korekcyjne. Problemy nauki wczesnoszkolnej w kontekście zaburzeń rozwojowych: „ 4 D” (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia).Pomoc psychologiczna i pedagogiczna dla dzieci z zaburzeniami rozwojowymi. Studia przypadków. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt | Student, który zaliczył przedmiot | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
| w zakresie WIEDZY: | | |
| W01 | ma elementarną wiedzę o powiązaniach językoznawstwa z medycyną (psychopatologia, psychiatria)) | LO1A\_W01 |
| W02 | ma podstawową wiedzę w zakresie wpływu omawianych zaburzeń psychicznych na rozwój językowy i możliwości komunikacyjne dziecka oraz na temat podstawowych badań wykonywanych przez lekarza psychiatrę. | LO1A\_W02 |
| w zakresie UMIEJĘTNOŚCI: | | |
| U01 | Łączy wiedzę z różnych dziedzin i metod językoznawczych i wykorzystuje ją podczas planowania terapii logopedycznej | LO1A\_U02 |
| U02 | Potrafi opracować plan diagnozy i terapii dla wybranych zaburzeń rozwojowych | LO1A\_U01 |
| w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH: | | |
| K01 | Rozpoznaje problemy związane ze specyfiką wykonywania przyszłego zawodu  i przygotowuje się do ich rozwiązywania. | LO1A\_K01 |
| K02 | Rozpoznaje aspekty etyczne zawodu logopedy | LO1A\_K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekty przedmiotowe  (symbol) | Sposób weryfikacji (+/-) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin ustny/pisemny\* | | | Kolokwium\* | | | Projekt\* | | | Aktywność na zajęciach\* | | | Praca własna\* | | | Praca w grupie\* | | | Inne (jakie?)\* | | |
| Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się | | |
| Forma zajęć | Ocena | Kryterium oceny |
| wykład (W) | 3 | kolokwium zaliczone w przedziale: 51–60%. |
| 3,5 | kolokwium zaliczone w przedziale: 61-70 % |
| 4 | kolokwium zaliczone w przedziale: 71-80% |
| 4,5 | kolokwium zaliczone w przedziale: 81-90% |
| 5 | kolokwium zaliczone w przedziale 91-100% |

1. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategoria | Obciążenie studenta | |
| Studia  Stacjonarne | Studia  niestacjonarne |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | 15 |  |
| Udział w wykładach | 15 |  |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | 10 |  |
| Przygotowanie do wykładu | 2 |  |
| Przygotowanie do kolokwium | 8 |  |
| ŁĄCZNA LICZBA GODZIN | 25 |  |
| PUNKTY ECTS za przedmiot | 1 |  |

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

............................................................................................................................