

KARTA PRZEDMIOTU (ZAJĘĆ)

Kod przedmiotu (zajęć): 0232.5.LS1.B/C.GOJA

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku polskim: Gramatyka opisowa języka angielskiego z elementami gramatyki kontrastywnej

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku angielskim: Descriptive Grammar of English with Elements of Contrastive Grammar

1. Usytuowanie przedmiotu (zajęć) w systemie studiów

1.1. Kierunek studiów	Lingwistyka stosowana
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia I stopnia licencjackie
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu (zajęć)	mgr Joanna Róg
1.6. Kontakt	joanna.rog@ujk.edu.pl

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu (zajęć)

2.1. Język wykładowy	Angielski
2.2. Wymagania wstępne	Brak

3. Szczegółowa charakterystyka przedmiotu (zajęć)

3.1. Forma zajęć	Konwersatorium
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną, egzamin
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład – wykład problemowy, wykład konwersatoryjny. Ćwiczenia – dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia przedmiotowe
3.5.a. Wykaz literatury podstawowej	Carstairs-McCarthy, A. 2002. An Introduction to English Morphology. Edinburgh University Press. Fisiak J., Lipińska-Grzegorek M., Zabrocki T. 1978. An Introductory English-Polish Contrastive Grammar. PWN. Halliday, M.A.K., 2004. An Introduction to Functional Grammar. Third Edition. Oxford University Press. Huddleston, R. 1988. English Grammar: An Outline. Cambridge University Press. Lieber, R. 2009. Introducing Morphology. Cambridge University Press. Roach, P. 2009. English Phonetics and Phonology. Cambridge University Press. Szpyra-Kozłowska, J., Sobkowiak, W. 2002. Workbook in English Phonetics for Polish Students of English. Lublin: Wydawnictwo UMCS. Szymanek, B. 1998. Introduction to Morphological Analysis. Warszawa: PWN. Willim E., Mańczak-Wohlfeld E., 1997. A Contrastive Approach to Problems with English. Wydawnictwo Naukowe PWN.
3.5.b. Wykaz literatury uzupełniającej	Kuczyński, M. 2022. Polish. Contrastive Analysis as a Tool to Identify Components of Special Interest. Across English and Polish. Pallottinum. Laver, J. 1994. Principles of Phonetics. Cambridge: Cambridge University Press. Cruttenden, A. 1994. Gimson's Pronunciation of English. London: Edward Arnold. Bauer, L. 1983. English Word-Formation. Cambridge: Cambridge University Press.

4. Cele, treści i efekty uczenia się

4.1. Cele przedmiotu (zajęć) (z uwzględnieniem formy zajęć)

C1. Zaznajomienie studentów z elementami systemu gramatycznego języka angielskiego oraz mechanizmami działającymi w obrębie tego systemu.

C2. Ukazanie gramatyki języka angielskiego w szerszym kontekście zjawisk językowych.

C3. Podniesienie wrażliwości językowej studentów poprzez analizę faktów językowych, by to co dotąd widzieli jako osobne zagadnienia, ujrzeni jako elementy całości współoddziałujące na siebie, a w konsekwencji doskonalili również znajomość języka angielskiego.

C4. Wyposażenie studentów w aparat pojęciowy niezbędny do zrozumienia literatury językoznawczej, a tym samym umożliwiający zainteresowanym podjęcie dalszych studiów w tym kierunku.

4.4 Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Konwersatorium

1. Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu, przedmiot fonetyki i fonologii, mechanizm mowy i narządy mowy; mowa jako gest artykulacyjny, klasyfikacja segmentów. Morfologia: przedmiot i zagadnienia morfologii; podstawowe pojęcia morfologii (słowo, leksem, morf, morfem, alomorf, rdzeń, temat, afiks, klitka, etc.); fleksja regularna i nieregularna; formowanie leksemów; sposoby, przyczyny i czynniki rządzące wprowadzaniem nowych leksemów do języka, klasyfikacja procesów słowotwórczych.
2. Składnia: części mowy i kryteria ich wyodrębniania; przechodniość i kauzatywność; struktura zdań jądrowych; czasownik i grupa czasownika; rzeczownik i grupa rzeczownika; pojęcie i proces nominalizacji; zaimki; przymiotnik i grupa przymiotnika.
3. Przysłówki i grupa przysłówka, przymówek i grupa przymiownikowa; negacja i zjawiska z nią związane. Zdania złożone współrzędnie i podrzędnie. Zjawiska związane ze stroną czasownika. Elementy funkcjonalnej analizy zdania. Elementy gramatyki kontrastywnej, rodzaje kontrastów na poziomie składni, transfer leksykalny.

3.1. Efekty uczenia się realizowane w ramach przedmiotu (zajęć)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Student, który zaliczył przedmiot (zajęcia)	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------	---	---

w zakresie wiedzy:

W01	Ma świadomość kompleksowej natury języka angielskiego oraz jego złożoności i historycznej zmienności	LS1A_W07
W02	Zna i rozumie podstawowe zagadnienia teoretyczne dotyczące komunikacji językowej w języku angielskim	LS1A_W06

w zakresie umiejętności:

U01	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w zakresie teorii języka angielskiego do analizy zjawisk językowych	LS1A_U02
-----	--	----------

w zakresie kompetencji społecznych:

K01	Charakteryzuje się gotowością do samodzielnej pracy nad rozszerzaniem znajomości wybranych języków w dalszej edukacji i w pracy zawodowej; wykazuje otwartość na nowe idee i gotowość do zmiany opinii w świetle dostępnych danych lub argumentów.	LS1A_K03 LS1A_K02
-----	--	-------------------

3.2. Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się realizowanych w ramach przedmiotu (zajęć)

Sposób weryfikacji (+/-)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Egzamin ustny/ pisemny/ praktyczny/ inny (jaki?)*	Kolokwium*	Projekt*	Aktywność na zajęciach*	Praca własna*	Praca w grupie*	Inne (jakie?)*
------------------------------	---	------------	----------	-------------------------	---------------	-----------------	----------------

Forma zajęć

1: 2:	W	C	K	W	C	K	W	C	K	W	C	K	W	C	K	W	C	K	W	C	K
W01			+			+			+												
W02			+			+			+												
U01			+			+			+												
K01									+												

Adnotacja. 1: forma zajęć; 2: efekty uczenia się

Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć:

INNE (K) (w tym zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)

Ocena	Kryterium oceny
3,0	51-60% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań domowych oraz zadań na kolokwium i w projekcie. 51-60% prawidłowo wykonanych zadań egzaminacyjnych
3,5	61-70% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań domowych oraz zadań na kolokwium i w projekcie. 61-70% prawidłowo wykonanych zadań egzaminacyjnych
4,0	71-80% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań domowych oraz zadań na kolokwium i w projekcie. 71-80% prawidłowo wykonanych zadań egzaminacyjnych
4,5	81-90% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań domowych oraz zadań na kolokwium i w projekcie. 81-90% prawidłowo wykonanych zadań egzaminacyjnych
5,0	91-100% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań domowych oraz zadań na kolokwium i w projekcie. 91-100% prawidłowo wykonanych zadań egzaminacyjnych

5. Bilans punktów ECTS – nakład pracy studenta

Kategoria	Obciążenie studenta: studia stacjonarne	Obciążenie studenta: studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA (GODZINY KONTAKTOWE)	90 (30+30+30)	60 (20+20+20)
Udział konwersatoriach	30+30+30	60
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA (GODZINY NIEKONTAKTOWE)	135 (45+45+45)	165 (55 + 55 + 55)
Przygotowanie do konwersatorium	85 (30+30+25)	105 (40+40+25)
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*	20 (5+5+10)	30 (5+5+20)
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*	30 (10+10+10)	30 (10+10+10)
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	225	225
PUNKTY ECTS za przedmiot (zajęcia)	9	9

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot (zajęcia) w danym roku akademickim)

.....