

KARTA PRZEDMIOTU (ZAJĘĆ)

Kod przedmiotu (zajęć): 0232.5.LS2.B/C.PNJA

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku polskim: Praktyczna nauka języka angielskiego

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku angielskim: Practical English

1. Usytuowanie przedmiotu (zajęć) w systemie studiów

1.1. Kierunek studiów	Lingwistyka stosowana
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia II stopnia magisterskie
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu (zajęć)	Dr Patrycja Kubicha-Pietrusińska
1.6. Kontakt	patrycja.kubicha-pietrusinska@ujk.edu.pl

2. Ogólna charakterystyka przedmiotu (zajęć)

2.1. Język wykładowy	Angielski
2.2. Wymagania wstępne	Znajomość języka angielskiego na poziomie C1

3. Szczegółowa charakterystyka przedmiotu (zajęć)

3.1. Forma zajęć	Konwersatorium
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną, egzamin
3.4. Metody dydaktyczne	Metody podające – objaśnienie, pogadanka, wykład informacyjny, referat, praca ze źródłem drukowanym. Metody problemowe – dyskusja wielokrotna (grupowa), dyskusja okrągłego stołu, burza mózgów, metoda inscenizacji, klasyczna metoda problemowa, uczenie się wspomagane komputerem. Metody eksponujące – pokaz multimedialny, film
3.5.a. Wykaz literatury podstawowej	Czytanie i pisanie Fowler, W. S. (2002). <i>New Fowler Proficiency: Reading</i> . Oxford: New Editions. Hamp-Lyons, L., Heasley, B. (2002). <i>Study Writing</i> . (2nd Edition). Cambridge: CUP. Harrison, M. (2002). <i>New Proficiency Testbuilder</i> . Macmillan. Ćwiczenia gramatyczne <i>Professional English in Use Series</i> . (2010). Cambridge: CUP. Cullen, P. (2012). <i>Cambridge Vocabulary for IELTS Advanced</i> . Cambridge: CUP. Moore, J. (2010). <i>Common Mistakes at Proficiency</i> . Cambridge: CUP. Mówienie i słuchanie Anderson, K., Maclean, J., Lynch, T. <i>Study Speaking</i> . (2004). (2nd edition). Cambridge: CUP. Lynch, T. (2004). <i>Study Listening</i> . (2nd edition). Cambridge: CUP. Ur, P. (2014). <i>Discussions and More: Oral Fluency Practice in the Classroom</i> . Cambridge: CUP.
3.5.b. Wykaz literatury uzupełniającej	Harrison, M. (2001). <i>Cambridge English Proficiency (CPE) Practice Tests with Key</i> . Oxford: Oxford University Press..

	Testy CPE (CUP) Testy IELTS Academic Reading and Writing
--	---

4. Cele, treści i efekty uczenia się

4.1. Cele przedmiotu (zajęć) (z uwzględnieniem formy zajęć)

- **C1. Doskonalenie umiejętności krytycznej analizy tekstu akademickiego pod względem rozpoznawania układu treści i zastosowanych przez autora zabiegów stylistycznych.**
- **C2. Doskonalenie umiejętności prowadzenia pisemnej refleksji nad tekstem akademickim.**
- **C3. Poszerzanie znajomości struktur gramatycznych i słownictwa (w tym słownictwa specjalistycznego) na poziomie C2 i doskonalenie poprawności stylu pisania.**
- **C4. Rozwijanie sprawności słuchania na poziomie zaawansowanym, w szczególności rozumienia tekstów mówionych o charakterze akademickim.**
- **C5. Doskonalenie umiejętności prowadzenia dyskusji oraz wygłaszania referatów na tematy akademickie; praca nad poprawnością wypowiedzi i stosowaniem zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych.**

Należy zapoznać studentów z kartą przedmiotu. Na początku każdego semestru należy poinformować studentów, jakie treści programowe dotyczące danego komponentu PNJA będą realizowane w danym semestrze.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Konwersatorium

Semestr 1 90 h [6 ECTS]

Czytanie i pisanie (30 h)

1. Studenci czytają i analizują teksty na poziomie akademickim, takie jak eseje akademickie i artykuły naukowe, o tematyce związanej z kulturą, literaturą, nauką, edukacją, polityką, etyką i problemami społeczno-gospodarczymi.
2. Stosowane są ćwiczenia wymagające formułowania pisemnych odpowiedzi na pytania otwarte dotyczące tekstu, parafrazowania fragmentów tekstu i streszczania.
3. Ćwiczenia doskonalące umiejętność posługiwania się językiem akademickim (ćwiczenia na stosowanie słownictwa formalnego i zaawansowanych struktur składniowych), pisanie cytatów i bibliografii, stosowania odsyłaczy do tekstów źródłowych.
4. Ćwiczenie umiejętności korekty błędów.

Ćwiczenia gramatyczne (30 h)

1. Studenci poszerzają znajomość struktur gramatycznych typowych dla dyskursu akademickiego (m.in. strony biernej, konstrukcji bezosobowych, zdań podrzędnie złożonych różnego typu, imiesłowowych równoważników zdań).
2. Studenci rozpoznają i poprawiają typowe błędy np. w użyciu zaimków, przedimków (określonych i nieokreślonych), błędy dotyczące zgodności podmiot-orzeczenie, itp.
3. Studenci wykonują ćwiczenia typu transformacje i *cloze* na poziomie C1 (np. egzaminy CAE).
4. Studenci wykonują ćwiczenia leksykalne na poziomie C1, obejmujące słowotwórstwo, związki frazowe oraz słownictwo specjalistyczne z wybranych dziedzin (np. biznesu, prawa, medycyny, technologii informacyjnej).

Mówienie i słuchanie (30 h)

1. Studenci słuchają nagrań tekstów na poziomie C1 (np. egzaminy CAE) i wykonują ćwiczenia

sprawdzające ich zrozumienie, typowe dla egzaminu CAE.

2. Studenci przygotowują indywidualne i grupowe prezentacje na tematy związane ze swoimi zainteresowaniami (np. na aktualne tematy społeczne, polityczne i kulturalne), opracowują materiały pomocnicze zawierające słownictwo tematyczne i punkty do dyskusji.
3. Prowadzą i podsumowują dyskusje.

Semestr 2 45 h (3 ECTS)

Ćwiczenia gramatyczne (15 h)

1. Studenci doskonalą znajomość struktur gramatycznych typowych dla dyskursu akademickiego (m.in. strony biernej, konstrukcji bezosobowych, zdań podrzędnie złożonych różnego typu, imiesłowowych równoważników zdań).
2. Studenci rozpoznają i poprawiają typowe błędy np. w użyciu zaimków, przedimków (określonych i nieokreślonych), błędy dotyczące zgodności pomiot-orzeczenie, itp.
3. Studenci wykonują ćwiczenia typu transformacje i *cloze* na poziomie C1 (np. egzaminy CAE).
4. Studenci wykonują ćwiczenia leksykalne na poziomie C1, obejmujące słowotwórstwo, związki frazowe oraz słownictwo specjalistyczne z wybranych dziedzin (np. biznesu, prawa, medycyny, technologii informacyjnej).

Ćwiczenia zintegrowane (30 h)

1. Ćwiczenia na poziomie C1 integrujące sprawności rozwijane w pierwszym semestrze.
2. Studenci czytają i analizują teksty na poziomie akademickim, takie jak eseje akademickie i artykuły naukowe, o tematyce związanej z kulturą, literaturą, nauką, edukacją, polityką, etyką i problemami społeczno-gospodarczymi.
3. Kontynuowane są ćwiczenia wymagające parafrazowania fragmentów tekstu i streszczania. W szczególności studenci ćwiczą umiejętność pisania selektywnych streszczeń w oparciu o 2 – 3 teksty źródłowe.
4. Pisanie artykułu akademickiego z abstraktem i bibliografią.
5. Studenci w dalszym ciągu doskonalą umiejętność posługiwania się językiem akademickim.
6. Ćwiczenie umiejętności korekty błędów.
7. Studenci słuchają nagrań tekstów o charakterze akademickim (np. wykłady, prelekcje) oraz rozwijają umiejętność notowania najważniejszych kwestii wypowiedzi.
8. Studenci przygotowują indywidualne i grupowe prezentacje na tematy związane ze swoimi zainteresowaniami (np. na aktualne tematy społeczne, polityczne i kulturalne), opracowują materiały pomocnicze zawierające słownictwo tematyczne i punkty do dyskusji. Prowadzą i podsumowują dyskusje.

Semestr 3 (30 h)

Ćwiczenia zintegrowane

1. Ćwiczenia na poziomie C2 integrujące sprawności rozwijane w poprzednich semestrach.
2. Studenci czytają i analizują teksty na poziomie akademickim, takie jak eseje akademickie i artykuły naukowe, o tematyce związanej z kulturą, literaturą, nauką, edukacją, polityką, etyką i problemami społeczno-gospodarczymi.
3. Studenci kontynuują ćwiczenie pisanie tekstów akademickich oraz umiejętność krytycznej ich oceny.
4. Studenci doskonalą znajomość struktur gramatycznych typowych dla dyskursu akademickiego (m.in. strony biernej, konstrukcji bezosobowych, zdań podrzędnie złożonych różnego typu, imiesłowowych równoważników zdań).

5. Studenci rozpoznają i poprawiają typowe błędy np. w użyciu zaimków, przedimków (określonych i nieokreślonych), błędy dotyczące zgodności podmiot-orzeczenie, itp.
6. Studenci wykonują ćwiczenia typu transformacje i *cloze* na poziomie C2 (np. egzaminy CPE).
7. Studenci wykonują ćwiczenia leksykalne na poziomie C2, obejmujące słowotwórstwo, związki frazowe oraz słownictwo specjalistyczne z wybranych dziedzin (np. biznesu, prawa, medycyny, technologii informacyjnej).
8. Studenci słuchają nagrań tekstów na poziomie akademickim oraz rozwijają umiejętność notowania najważniejszych kwestii wypowiedzi.
9. Studenci przygotowują indywidualne prezentacje na temat związany ze swoimi zainteresowaniami naukowymi (praca magisterska). Prowadzą dyskusje i odpowiadają na pytania słuchaczy.

Semestr 4 (30 h)

Ćwiczenia zintegrowane

1. Ćwiczenia na poziomie C2 integrujące sprawności rozwijane w poprzednich semestrach.
2. Studenci czytają i analizują teksty na poziomie akademickim, takie jak eseje akademickie i artykuły naukowe, o tematyce związanej z kulturą, literaturą, nauką, edukacją, polityką, etyką i problemami społeczno-gospodarczymi.
3. Studenci kontynuują ćwiczenie pisania tekstów akademickich oraz umiejętność krytycznej ich oceny.
4. Studenci kontynuują słuchanie nagrań tekstów na poziomie akademickim oraz rozwijanie umiejętności notowania najważniejszych kwestii wypowiedzi.
5. Studenci przygotowują indywidualne prezentacje na temat związany ze swoimi zainteresowaniami naukowymi (praca magisterska). Prowadzą dyskusje i odpowiadają na pytania słuchaczy.

4.3. Efekty uczenia się realizowane w ramach przedmiotu (zajęć)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Student, który zaliczył przedmiot (zajęcia)	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------	---	---

w zakresie wiedzy:

W01	Ma specjalistyczną wiedzę teoretyczną i praktyczną dotyczącą komunikacji społecznej w różnych sferach doświadczenia ludzkiego; rozumie istotę i strukturę dyskursywnego rozwarstwienia komunikacji społecznej	LS2A_W07
W02	Rozumie złożoność i kompleksowość natury języka, pojmując jego zmienność historyczną, a także ma wiedzę rozszerzoną o powiązaniach języka z rozwojem kultury i funkcjonowaniem społeczeństwa	LS2A_W08

w zakresie umiejętności:

U01	Ma umiejętności językowe właściwe dla studiowanej specjalności zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W odniesieniu do kolejnego/dodatkowego języka obcego uzupełniającego specjalizację wymagane jest osiągnięcie poziomu B2+ ESOKJ	LS2A_U01
U02	Potrafi dokonać adekwatnej interpretacji procesów zachodzących w układzie komunikacji społecznej i zawodowej oraz przeprowadzić samodzielną i krytyczną	LS2A_U02

	ich analizę używając merytorycznej argumentacji oraz uzasadnienia wniosków w kierunkowych językach	
U03	Samodzielnie wyszukuje i systematyzuje informacje z różnych źródeł i krytycznie ocenia komunikaty w dwóch językach obcych oraz formułuje na ich podstawie samodzielne sądy dotyczące stosowania języka w komunikacji społecznej; samodzielnie formułuje problemy badawcze oraz uzasadnia swoje wybory metod analizy w odpowiednich sytuacjach komunikatywnych	LS2A_U03
U04	Posiada pogłębioną umiejętność porozumiewania się ustnego i pisemnego w dwóch językach kierunkowych, komponowania spójnych i właściwie skonstruowanych wystąpień ustnych i tekstów pisanych, refleksyjnie odnosząc się do własnych wypowiedzi	LS2A_U05

w zakresie kompetencji społecznych:

K01	Docenia wartości dziedzictwa kulturowego obszaru językowego specjalności, będąc jednocześnie otwartym i tolerancyjnym wobec innych kultur; śledzi bieżące trendy kulturowe i cywilizacyjne	LS2A_K01
K02	Odznacza się obiektywną i racjonalną refleksją przy ocenie procesów oraz wydarzeń społeczno-kulturowych; jest w pełni świadom możliwości i ograniczeń wynikających z uzyskanej na danym kierunku kompetencji, czynnie działa na rzecz interesu publicznego	LS2A_K02

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się realizowanych w ramach przedmiotu (zajęć)

Sposób weryfikacji (+/-)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Egzamin ustny/pisemny*	Kolokwium*	Projekt*	Aktywność na zajęciach*	Praca własna*	Praca w grupie*	Prezentacja multimedialna *
------------------------------	------------------------	------------	----------	-------------------------	---------------	-----------------	-----------------------------

Forma zajęć

1: \ 2:	W	C	K	W	C	K	W	C	K	W	C	K	W	C	K	W	C	K	W	C	K
W01			+			+						+			+			+			+
W02			+			+						+			+			+			+
U01			+			+						+			+			+			+
U02			+			+						+			+			+			+
U03			+			+						+			+			+			+
U04			+			+						+			+			+			+
K01												+			+			+			
K02												+			+			+			

Adnotacja. 1: forma zajęć; 2: efekty uczenia się

Forma zajęć:
KONWERSATORIUM

Ocena	Kryterium oceny
3,0	51%-60% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań (kolokwium, prezentacja, egzamin). Niewielka aktywność na zajęciach (praca indywidualna i w grupie).
3,5	61%-70% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań (kolokwium, prezentacja, egzamin). Niewielka aktywność na zajęciach (praca indywidualna i w grupie).
4,0	71%-80 powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań (kolokwium, prezentacja, egzamin). Średnia aktywność na zajęciach (praca indywidualna i w grupie).
4,5	81%-90% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań (kolokwium, prezentacja, egzamin). Stała aktywność na zajęciach (praca indywidualna i w grupie).
5,0	91%-100% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań (kolokwium, prezentacja, egzamin). Duża aktywność i kreatywne podejście do zajęć (praca indywidualna i w grupie).

5. Bilans punktów ECTS – nakład pracy studenta

Kategoria	Obciążenie studenta: studia stacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA (GODZINY KONTAKTOWE)	195
Udział w konwersatoriach*	195 (90+45+30+30)
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA (GODZINY NIEKONTAKTOWE)	180
Przygotowanie do konwersatorium*	105 (45+10+30+20)
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*	75 (15+20+15+25)
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	375
PUNKTY ECTS za przedmiot (zajęcia)	15 (6+3+3+3)

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot (zajęcia) w danym roku akademickim)

.....